

Муниципальное автономное образовательное учреждение города  
Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

Социально-психологическая служба

## **Выступление на педагогическом совете «Как работать с одарённым ребенком»**

Ответственный:  
руководитель социально-психологической службы,  
педагог-психолог высшей категории, к.п.н., Гетман Н.В.

Новосибирск 2021

Одаренность человека - это маленький росточек,  
едва проклюнувшийся из земли  
и требующий к себе огромного внимания.  
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,  
сделать все необходимое,  
чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский

1. Прежде чем поговорить на эту тему, предложить педагогам поучаствовать в маленьком эксперименте.

Предлагаем личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих учеников. Отметьте “+” те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком “-” то, что не нравится.

Дисциплинированный.

Неровно успевающий.

Организованный.

Выбивающийся из общего темпа.

Эрудированный.

Странный в поведении,

непонятный.

Умеющий поддержать общее дело.

Выскакивающий на уроке с

нелепыми замечаниями.

Стабильно успевающий.

Занятый исключительно своими

делами.

Быстро, “на лету” схватывающий.

Не умеющий общаться,

конфликтный.

Общающийся легко, приятный в

общении.

Иногда тугодум, иногда не может

понять очевидного.

Ясно, понятно для всех

выражающий свои мысли.

Не всегда желающий подчиниться

большинству или официальному

руководителю.

Далее предлагается зачитать качества, отмеченные знаком “+”.

### **Каких «+» у Вас больше?**

Если чётных «+» больше, то

Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

На практике такие учителя встречаются редко!

Как Вы считаете, может ли ребёнок с такой характеристикой быть одарённым?

А если эти характеристики не нравятся Вам? (дискуссия педагогов)

### **Практическое задание. Мозговой штурм.**

#### Составить Портрет ОДАРЕННОГО ребенка

Педагогам предлагается составить психологический портрет ребенка с признаками одаренности. (работа ведется в подгруппах)

.

Характеристика одарённых детей (предложил К.Тэкэкс).

Одарённость проявляется в опережающем развитии и физических данных.

#### Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее.

- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.
- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

#### Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.
- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.
- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.
- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
- эгоцентризм, как и у обычных детей.
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

#### Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.
- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.
- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске)

## .Личность педагога. (рекомендации)

### Примерная классификация качеств педагога:

1. Личностные: позитивная Я-концепция, целеустремлённость, зрелость – чёткое осознание своих целей и задач, эмоциональная стабильность, чуткость.
2. Профессиональные: знания и умения, помогающие развитию каждого ребёнка; знания и умения, способствующие развитию общей и специальной одарённости. Умение идентифицировать одарённых детей; выбор оптимальных форм обучения для них; разработка и индивидуализация учебных программ; оценка результативности обучения; консультирование одарённых детей и их родителей.
3. Поведенческие: умение слушать; умение создавать вдохновляющую атмосферу; владение техникой постановки вопросов. На уровне межличностных отношений – педагог получает удовлетворение от учеников, как от интересных людей и позволяет учить себя.

### **Как работать с одаренным ребенком?**

Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.

- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.