

Наименование ОО _____

Инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия

Чек лист

(для педагогов и родителей)

Начало сопровождения: _____ (при необходимости: ППк № _____ от _____)

Ответственные за сопровождения: _____

Объект сопровождения _____ Класс(возраст) _____

Трудоёмкость сопровождения:

Участник образовательных отношений					
в отведенный срок					
в неделю					

Окончание сопровождения: _____ (при необходимости: ППк № _____ от _____)

Продление сопровождения (основание) _____

Город _____ год _____

Примечание для заполнения чек листа

Для успешной реализации инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия (далее — ИОПКВ). ИОПКВ разработанная на основе научных исследований доктора психологических наук В.В. Рубцова и кандидата психологических наук Алехиной С.В., которые определяют образовательную среду как общность, характеризуемую взаимодействием субъектов образовательного процесса, взаимопониманием, коммуникацией, рефлексией. Следуя их концепции, образовательная среда должна пониматься как форма сотрудничества, направленного на передачу необходимых знаний, умений, навыков учебной и коммуникативной деятельности.

ИОПКВ — это инструмент, который обеспечивает условия взаимодействия всех участников образовательного процесса для конструктивного диалога и ресурсно может встраиваться в решение любой проблемы, технологизируя сам процесс сопровождения ситуации, расширяя рамки школьного ППк.

Для обучающегося, испытывающего трудности работы с чек листом, предусмотрен вспомогательный компонент — «Компас успешности». Это индивидуальная тетрадь, в которой ребенок (4-11 класса) самостоятельно (с помощью опосредованного включения специалиста), определяет и фиксирует для себя задачи— что он будет делать, для формирования своей успешности и какие изменения он хотел бы увидеть. Такой формат работы позволяет ребенку выйти за пределы нозологических потребностей, и находить способ самореализации, опираясь на свою сверхзадачу. Тетрадь всегда находится с обучающимся и при необходимости, он может ей воспользоваться, актуализируя успешный опыт решения проблемы.

Если в сопровождение включен ребенок 1-3 класса, специалист, при беседе может воспользоваться «Компасом успешности», как вспомогательным методически элементом, для анализа ситуации и ресурсных зон личности ребенка.

Применение обучающимся полученных знаний перестает носить кабинетный характер, повышая его компетентность и ответственность в вопросах сотрудничать со взрослыми и умении самостоятельно выстраивать стратегию выхода из любой ситуации.

ИОПКВ применяется в урочной/ внеурочной деятельности с целесообразностью «погружения» не только учащихся, но и родителей в тему на время, необходимое для прохождения обучающего цикла.

Этапы, алгоритмы, содержание действий по работе с чек листом

Первоначально определяется проблема, требующая сопровождения, которая может быть обозначена, как участником образовательных отношений, так и внешними организациями (ТПМПК, педагогами дополнительного образования).

Иницируется организация рабочей группы из специалистов и родителей, которые:

- актуализируют маркеры проблемы и обсуждают стратегию сопровождения;
- совместно определяют основную цель и ожидаемый результат сопровождения и формат: по средствам школьного ППк или работа в малой группе;
- каждый участник планирует задачи по реализации цели, ресурсы, формы, методы, мероприятия;

На данном этапе, проводится встреча с обучающимся, на которого направленно сопровождение. Итоги встречи вносятся в тетрадь «Компас успешности». (Пример ССЫЛКА)

Материал работы педагогов, родителей, специалистов сопровождения и обучающегося фиксируется в чек листе. (Пример ССЫЛКА)

Повторная встреча проводится в формате круглого стола, где все участники сопровождения, включая родителей и обучающегося, подводят итоги реализации ИОПВК. Встреча эта должна быть экологичной и безопасной, прежде всего для ребенка. Каждый должен обозначить критерии эффективности.

Время на реализацию ИОПВК и каждого ее этапа определяется индивидуально всеми участниками и зависит от масштаба проблемы.

С помощью ИОПВК все участники учатся осознанно и самостоятельно планировать образовательные результаты, договариваться, слушать друг друга и становиться единомышленниками в реализации поставленной цели. ИОПВК позволяет сформировать команду, которая сможет выработать единый подход сопровождения, полную включенность, распределение ответственности, повышения компетентности, минимизацию пассивности в создании инклюзивной среды.

Для понимания структуры заполнения и работы с ИОПВК чек листом, вы можете посмотреть видео лекторий (<https://youtu.be/xm9U2j2Hgok>)



- помощь при заполнении чек лист



Пояснительная записка

Опишите проблему, на решение которой направлена данное сопровождение. Определите состав рабочей группы, которая будет решать данную проблему. Проанализируйте, есть ли научно-теоретическое обоснование возникновения проблемы. Определяется дата встречи рабочей группы.

Встреча будет проходить после работы специалиста с обучающимся, на которого направлено сопровождение!



Цель сопровождения

Заполняется всеми участниками образовательных отношений на первичной встрече:

- актуализируют маркеры проблемы и обсуждают стратегию сопровождения;
- коллегиально определяется основная цель сопровождения;
- каждый участник планирует задачи по реализации цели, определяют приоритетные ресурсы (методические, человеческие), формы, методы, мероприятия;
- совместно определяется ожидаемый результат;
- в диалоге решается вопрос о формате сопровождения: по средствам школьного ППк или работа в малой группе;
- определяется время, отводимое на решение заявленной проблемы.

На данном этапе, проводится встреча с обучающимся, на которого направленно сопровождение. Итоги встречи вносятся в тетрадь «Компас успешности». Материал работы педагогов, родителей, специалистов сопровождения и обучающегося фиксируется в чек листе.



Задачи сопровождения

Заполняется индивидуально каждым участниками образовательных отношений

Задачи:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Формирующая
4. Овладение
5. Воспитательная

Для эффективной реализации сопровождения, желательно, чтобы задачи не превышали пяти направлений.

На данном этапе, в тренинговой форме, специалистом сопровождения проводится индивидуальная встреча с обучающимся, на которого может быть направленно сопровождение. Обучающийся самостоятельно, с наводящими вопросами специалиста, определяет для себя задачи- что он будет делать, для формирования своей успешности и какие изменения он хочет увидеть в своей жизни. Все это вносится в чек лист, а также ребенок это вносит в личную тетрадь (психологическую) «Компас успешности» (автор Гетман Н.В.)



Сфера сопровождения

Сферой реализации ИОП ПКВ является урочная- внеурочная деятельность с целесообразностью «погружения» учащихся в тему на время, необходимое для прохождения обучающего цикла. Под обучающим циклом понимается совокупность действий каждого участника, в процессе которых усваивается определенный фрагмент содержания с заранее заданными показателями.



Целевая аудитория

Целевой аудиторией ИОП ПКВ являются все участники образовательных отношений: обучающиеся (1-11 класс), родители/законные представители обучающихся, администрация образовательной организации, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.



Нормативно- правовая основа сопровождения

Указываются те нормативно документы, которое станут правовой основой реализации программы. Законный необходимо указывать с опорой на конкретную статью.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"- Ст. 41, 44 _____
2. Устав ОО
3. Положение об организации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 218
4. Приказ об организации и положение школьного Психолого-педагогического консилиума на _____ учебный год



Направления и ресурсы:

Направления работы отражаются в чек листе специалистов, дневнике родителей, тетради обучающегося «Компас успеха», и размещаются в приложении к программе.



Педагог (Приложение 1):

Направления для реализации:

1. Урок- практикум , деловая игра
2. Уроки применения знаний, навыков и умений
3. Открытый урок, КВН _____
4. Сопровождение с включение родителей и специалистов, обучающихся

Ресурс

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса
3. Логопед, психолог, соц педагог, педагога доп образования



Педагог-психолог (Приложение 2):

Направления для реализации:

1. Занятия инд. в кабинете
2. Ученическая конференция
3. SMART урок
4. Урок применения знаний, навыков и умений в профильной и социальной сфере
5. Занятие – семейный брифинг, лектории
6. Сопровождение с включение родителей, педагогов, обучающихся

Ресурс

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса, педагог, дефектолог, логопед, социальный педагог, педагога доп образования

Социальный педагог (Приложение 3):

Направления для реализации:

1. Занятия инд. в кабинете
2. Ученические семинары
3. Занятие групповые по правовой и социальной компетенции
4. Сопровождение с включение родителей, педагогов, обучающихся

Ресурс

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса, педагог, дефектолог, логопед, психолог, педагога доп образования



Учитель-логопед/дефектолог (Приложение 4):

Направления для реализации:

1. Занятия инд. в кабинете
2. Ученические семинары
3. Занятие групповые по правовой и социальной компетенции
4. Сопровождение с включение родителей, педагогов, обучающихся

Ресурс

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса, педагог, дефектолог, логопед, психолог, педагога доп образования



Родитель/законный представитель (Приложение 5):

Направления для реализации:

1. Консультация у специалистов
2. Посещение открытых мероприятий в школе
3. Организация условий дома _____
4. Организация совместной деятельности

Ресурс

1. Методический
2. Педагоги, специалисты сопровождения
3. Супруг/супруга (тренер)



Обучающийся (Приложение 6):

Направления для реализации:

1. Беседа с психологом и соц педагогом
2. Беседа с родителями – просьба о помощи
3. Посещение занятий логопеда и дефектолога
4. Дружить с ребятами класса и обращаться к ним за помощью
5. Занятие спортом

Ресурс

1. Родители, тренер
2. Педагоги, специалисты сопровождения
3. Учебники _____, тетрадь логопеда и психолога



Срок сопровождения:

Оговаривается совместно всеми участниками образовательных отношений. Прописывается дата начала сопровождения (может быть влечение в ППк № и дата) и дата планируемого окончания. Родитель пишет согласие на реализацию сопровождения. **(Приложение 7)**

Также оговариваются промежуточные встречи по анализу динамики успешной реализации сопровождения. Данную информацию можно отражать в динамической карте **(Приложение 8)**



Ожидаемый результат

Заполняется совместно всеми участниками образовательных отношений в зависимости от заявленной проблемы.



Источники литературы

Заполняется совместно всеми участниками образовательных отношений. Указываются те источники, которые будут ресурсом при реализации задач сопровождения.

Инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия



Образовательная направление сопровождения

Ф.И. педагога: _____

Задача реализации:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Формирующая
4. Овладение
5. Воспитательная

Ресурсы реализации:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Тематический план:

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Трудоёмкость в часах	Ответственные

Циклограмма реализации программы

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Дата реализации	Отметка о выполнении

Психолого-педагогическое сопровождение

Ф.И. педагога-психолога _____

Задача реализации:

- 6. Образовательная
- 7. Развивающая
- 8. Формирующая
- 9. Овладение
- 10. Воспитательная

Ресурсы реализации:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Тематический план:

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Трудоёмкость в часах	Ответственные

Циклограмма реализации программы

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Дата реализации	Отметка о выполнении

Социальное сопровождения

Ф.И. социального педагога _____

Задача реализации:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Формирующая
4. Овладение
5. Воспитательная

Ресурсы реализации:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Тематический план:

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Трудоёмкость в часах	Ответственные

Циклограмма реализации программы

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Дата реализации	Отметка о выполнении

Программа сопровождения

Ф.И. учителя логопеда/дефектолога _____

Задача реализации:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Формирующая
4. Овладение
5. Воспитательная

Ресурсы реализации:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Тематический план:

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Трудоёмкость в часах	Ответственные

Циклограмма реализации программы

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Дата реализации	Отметка о выполнении

Дневник родителя/законного представителя

Ф.И. О. _____

Задача сопровождения:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Формирующая
4. Овладение
5. Воспитательная

Ресурсы сопровождения:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Дневник сопровождения

ситуации _____

Что

получается _____

Что является фактором

успешности _____

Что не

получается _____

Что является причиной возникновения

риска _____

Как (с помощью какого ресурса) его минимизировали _____

Неделя	Мероприятия(к примеру консультация, участие в открытом уроке, беседа с ребенком)	Успешность			Дополнительная информация
		В	Ср	Н	

Кроме компаса, наполнение данного компонента зависти от потребностей ребенка и задач специалистов сопровождения

«Компас успешности»			
Ф.И. обучающегося _____			
Класс _____			
			
Автор: Педагог-психолог, психологических наук Гетман Н.В.		кандидат	

Уважаемый ученик!

Рада приветствовать тебя на страницах компаса.

Открыв эту тетрадь, ты открываешь неизведанный и интересный мир своего «Я» и то, что его окружает. Тетрадь поможет тебе познакомиться с самим собой и оценить себя и свои качества, став настоящим личным психологом самому себе.

Ты сможешь постичь законы общества, тетрадь познакомит тебя с миром других людей, тех, кто рядом: с семьей, с друзьями, с одноклассниками. Ты можешь возразить: «Да я и так прекрасно их знаю, что ещё я могу узнать нового?!» Это бесспорно, но насколько хорошо ты знаешь тех, о ком говоришь, а главное насколько глубоки эти знания. Это ты можешь оценить сам: как часто у тебя происходит непонимание, как часто ты испытываешь чувство обиды и разочарования, как часто ты попадешь в ситуации, которые заканчиваются конфликтами и как быстро, а главное правильно ты выходишь из них?

Увлекательные задания, проективные методики, поисковая деятельность, и многое другое увлечет тебя и поможет понять, законы главной вселенной - вселенной твоего «Я». И как сказал Омар Хайям: «Нет ничего прекраснее и сладостнее нектара, чем нектар твоей души. Испив его до дна, ты станешь правителем саму себе и мудрецом для всех».

В добрый путь познания!

«Компас успешности» - это, прежде всего индивидуальный «предмет», который помогает раскрыть в себе возможность самопознания и ответить на вопрос – «Что мне нужно в себе развить или скорректировать, что бы быть той личностью, которая может выстраивать правильные отношения в обществе, достигать поставленных целей, быть стрессоустойчивым и т.д.?». И при этом каждый сам определяет направление, в котором ему двигаться. А главное, соблюдаются основные принципы психологии:

1. **Добровольное сотрудничество между психологом и учеником** – ты самостоятельно работаешь со своим компасом;
2. **Не навредить** – ты лично несешь ответственность за те направления и методы самостоятельной работы, которые он выбрал (безусловно, при вашем опосредованном контроле). Т.е. психолог всегда наводящим вопросом (избегая утвердительных наставлений), может помочь тебе в работе самопознания. К примеру – «Почему ты выбрал когнитивное направление? Что именно тебя не устраивает? А как ты думаешь, почему ты стал менее внимателен на уроке? С чем это связано? Как факторы стали предвестником этого процесса? Почему тебя больше интересует сосед на другом ряду? Какие вопросы между вами остались не решенными?» и т.д. Тем самым он помогает тебе адекватно оценить ситуацию и твое поведение;
3. **Конфиденциальность** – ты работаешь индивидуально, что помогает избежать публичного анализа и оценки окружающих твоего личного выбора.

Главной движущей силой развития личности становятся процессы самоопределения, направленные на минимизацию конфликта между собственными, внутренними, и внешне навязываемыми ценностями и целями за счет преобразования тех и других. Работая с компасом, необходимо построить четкие мотивационные критерии его необходимости для самого тебя.

Интересно, зачем человеку развиваться все время, как личности. Почему нельзя оставаться такими, каким мы уже есть и спокойно с этим жить. Зачем же это нам надо, ведь жизнь и без того такая напряженная и стрессов у нас и без того хватает. Наверное, в первую очередь от любознательности, которая дана нам природой, от желания что-то совершить, чего-то достигнуть в этой жизни, для внутренней гармонии с самим собой, чтобы было все в порядке. Понятно, что у каждого человека «все в порядке» будет разным: у одного с друзьями в кафе выпить пива, а у другого победить на соревновании... Причина, для того, чтобы начать заниматься развитием собственной личности - это удовольствие, которое получаешь от жизни, чем больше знаешь и умеешь, тем больше получаешь удовольствия.

Еще развитие личности дает ответы на важные вопросы жизни: о семье, о карьере, об учебе, о смысле жизни. Раскрываются индивидуальные способности, которые помогают понять человеку, кто он в этом мире, зачем пришел он в него, чтобы обогатить этот мир своими знаниями, творчеством, трудом.

Развиваться надо все время и не останавливаться на достигнутом, иначе есть риск отстать от времени, растерять накопленный когда-то опыт и умения. Очень важно, чтобы человек мог реализовать в жизни свои задумки. Надо не только хорошо уметь самому, но и показать миру, что ты прекрасно: рисуешь, играешь в шахматы, поешь, ставишь опыты, снимаешься в кино... Нужно постоянно ставить перед собой цели - достигать и ставить новые... Но в самом начале человек должен спросить, прежде всего, себя – «Зачем мне это надо?». Нужно обязательно понимать, для чего нужно развивать себя. Какие преследуются цели в жизни? Когда придет понимание, тогда саморазвитие обретет цель и смысл. Жизнь станет интереснее и богаче. Лучше всего всегда получается то, что делаешь увлеченно и с интересом, то, что любишь и хорошо умеешь. Человек старается только для себя: развивать свою личность надо уже потому, что так интереснее жить, можно реализовать то, о чем мечталось и думалось, большего достигнуть в этой жизни, расширять познания об этом мире, читать, путешествовать, общаться...

Но для начала - задайте себе вопрос - Зачем я этого хочу? Э. Фромм сказал: «Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность».

Интересно, зачем человеку развиваться все время, как личности. Почему не оставаться такими, каким мы уже есть и спокойно с этим жить. Зачем же это нам надо, ведь жизнь и без того такая напряженная и стрессов у нас и без того хватает. Наверное, в первую очередь от любознательности, которая дана нам природой, от желания что-то совершить, чего-то достигнуть в этой жизни, для внутренней гармонии с самим собой, чтобы было все в порядке. Понятно, что у каждого человека «все в порядке» будет разным: у одного с друзьями празднично проводить время, а у другого победить на соревновании... Причина, для того, чтобы начать заниматься развитием собственной личности - это удовольствие, которое получаешь от жизни, чем больше знаешь и умеешь, тем больше получаешь удовольствия.

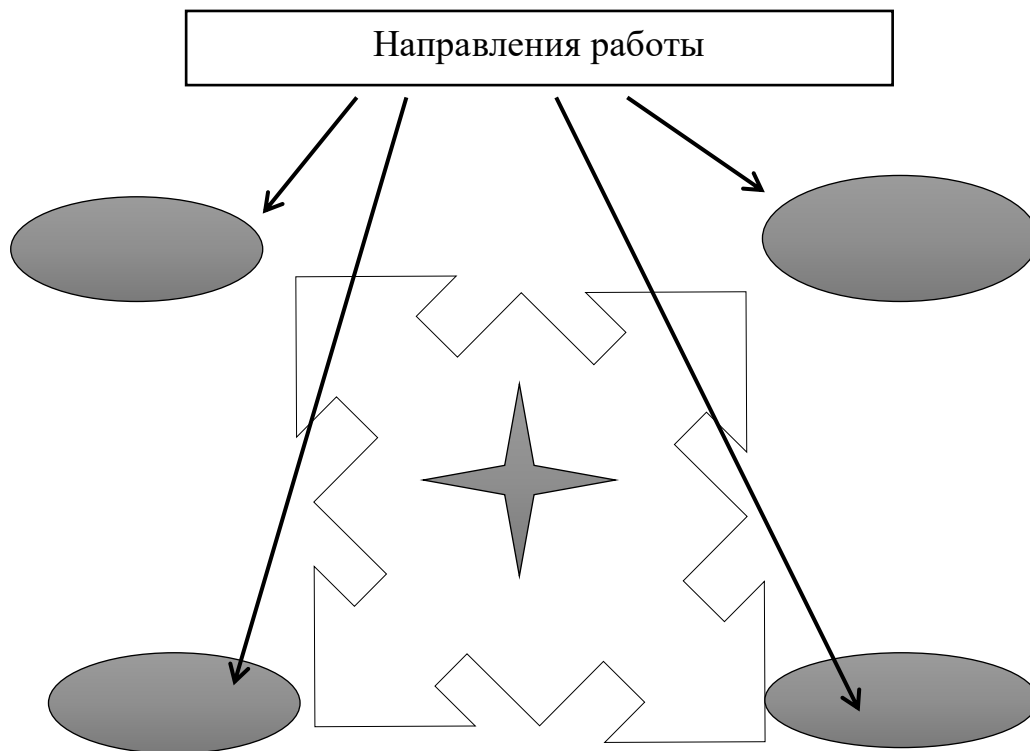
Как работать с «Компасом личностного развития»?

Когда мы смотрим на компас, мы, прежде всего, фокусируем свое внимание на стрелки компаса и на то направление, которое они нам показывают.

То же самое, происходит и с «Компасом успешности».

Прежде чем начать работать с компасом мы должны определить направление психологического сопровождения и стрелку (или стрелки), которая укажет на методы работы в данном направлении.

Определиться с направлениями, которые будут проставлены в компасе, с помощью педагога-психолога.



Существуют следующие направления работы над личностным ростом :

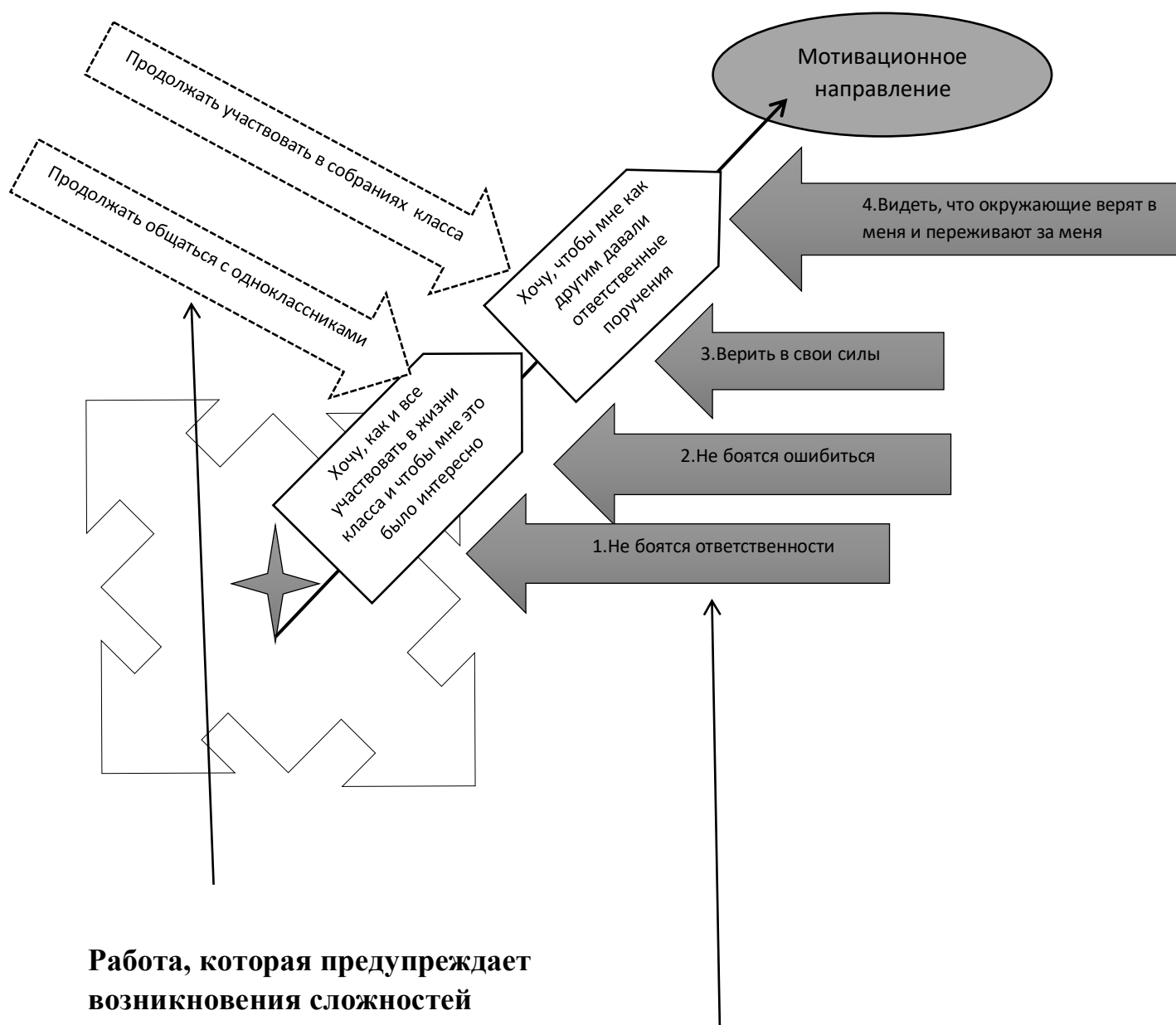
1. Личностное направление;
2. Мотивационное направление;
3. Коммуникативное направление;
4. Мотивационное направление;
5. Специализированное направление (пояснять ученикам);
6. Аффективно-эмоциональное направление (пояснять ученикам);
7. Когнитивное направление (пояснять ученикам);
8. Регуляторно-волевое направление и т.д.

Определив стороны личностного развития, мы простраиваем формы работы, которые нам помогут в формировании или коррективки индивидуальных особенностей. К примеру:

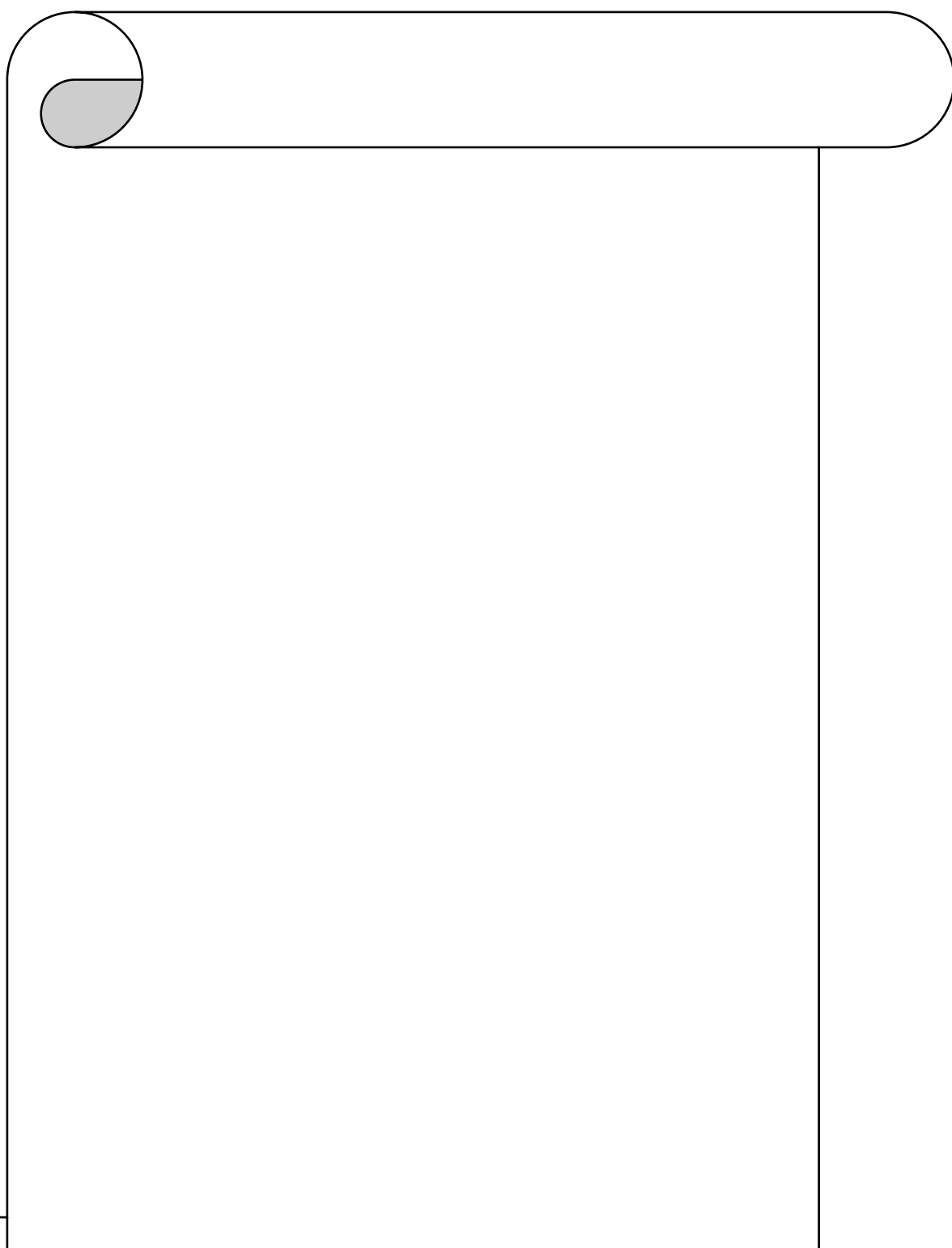
Коммуникативное направление → **быть менее конфликтным** →
научится принимать чужое мнение → **стабилизировать свою самооценку.**

Этот процесс необходим для того, чтобы выбранное направление имело высокий уровень своей сформированности (отталкиваясь от поставленных перед собой задач).

Вариант заполнения «компыса личного развития» учеником (одно направление):



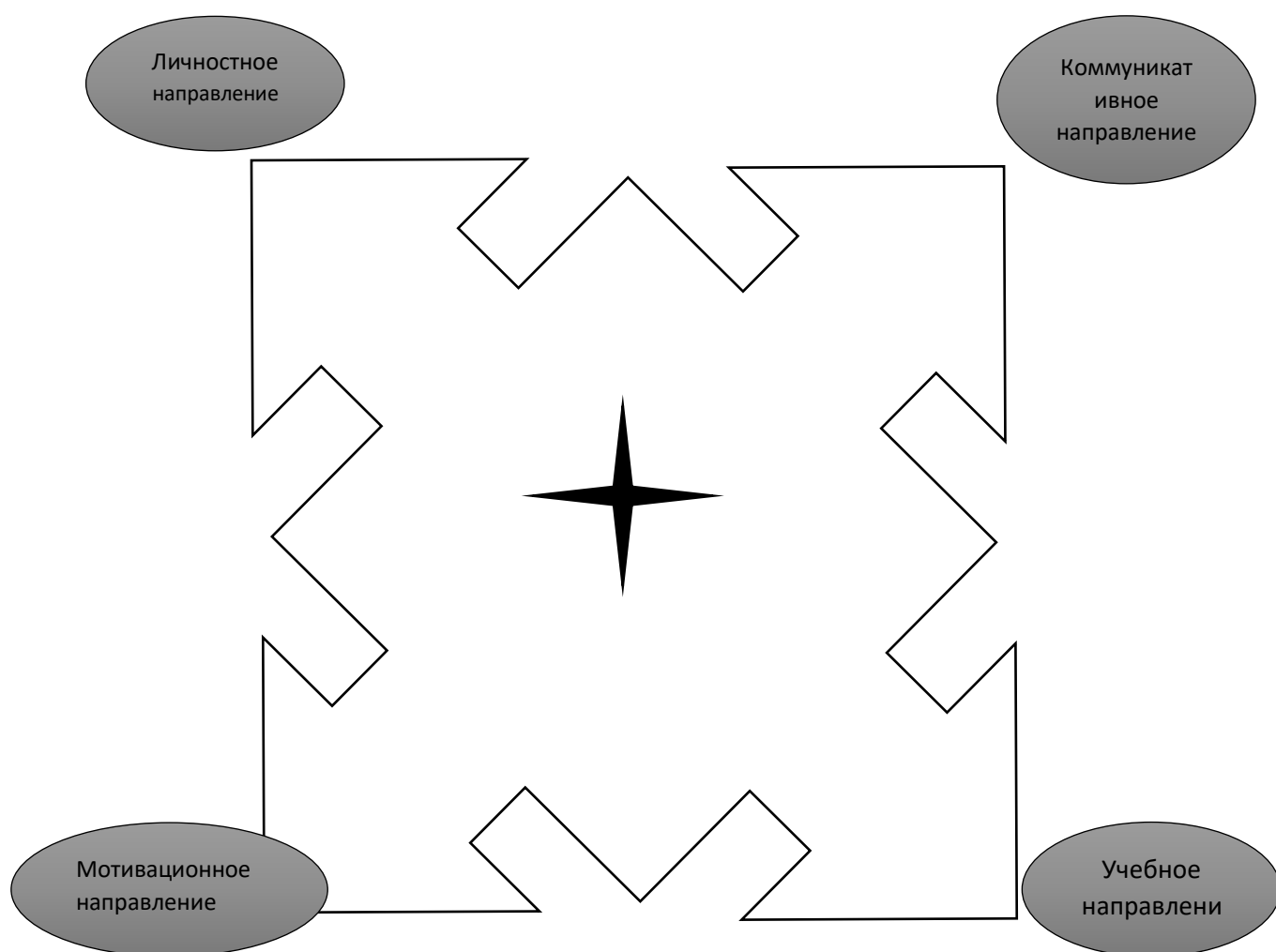
В добрый путь!
Напиши себе письмо
напутствие.



«Я режиссер своей судьбы»

Задание: Перед тобой нарисован компас. Укажи стрелками, в каком направлении ты бы хотел двигаться в своем развитии (личностном, в общении, взаимодействии с учителями, родителями, окружающими, или в интеллектуальном направлении) и что именно хотел в себе развить.

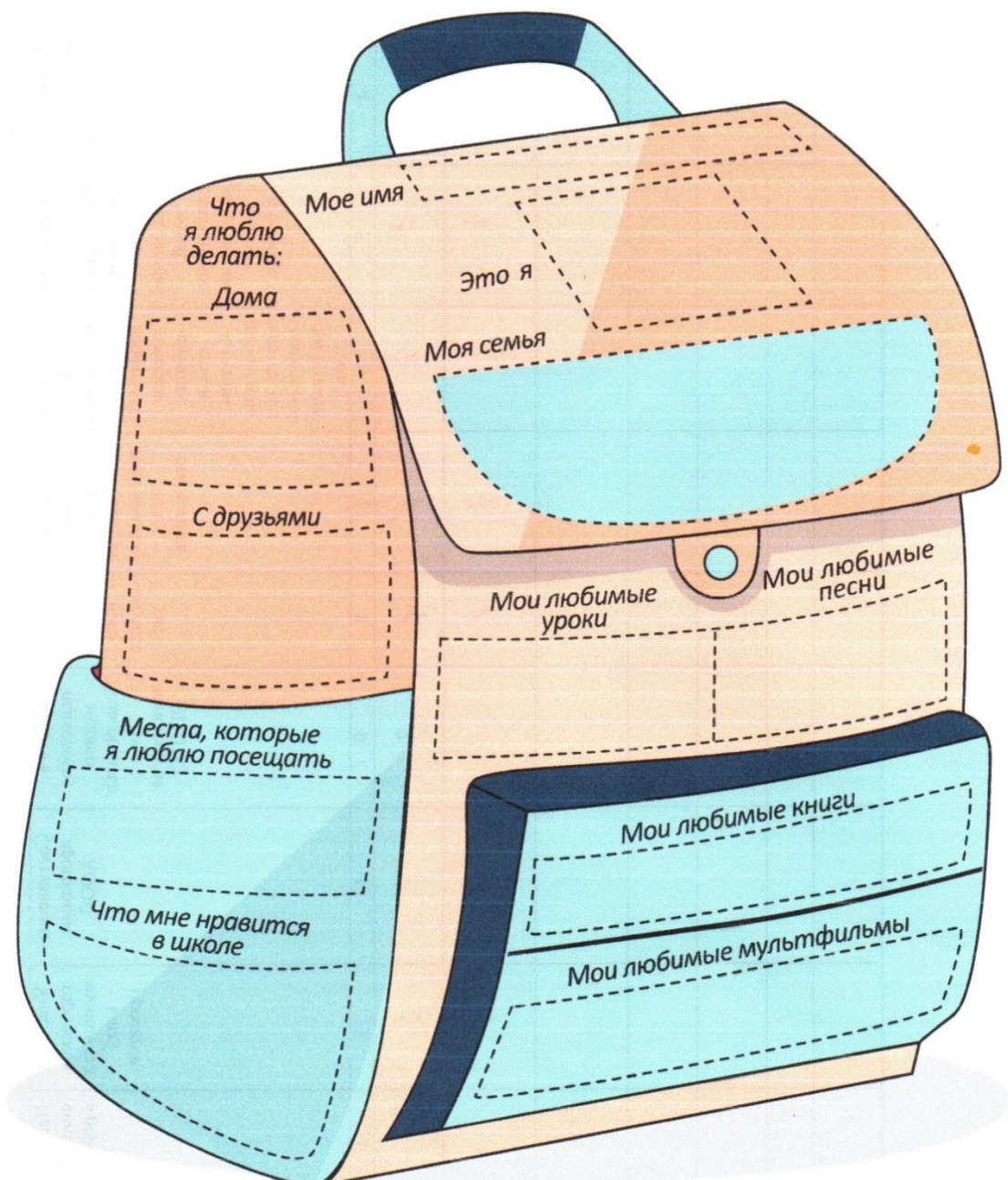
Компас моего развития.



«Я режиссер своей судьбы»

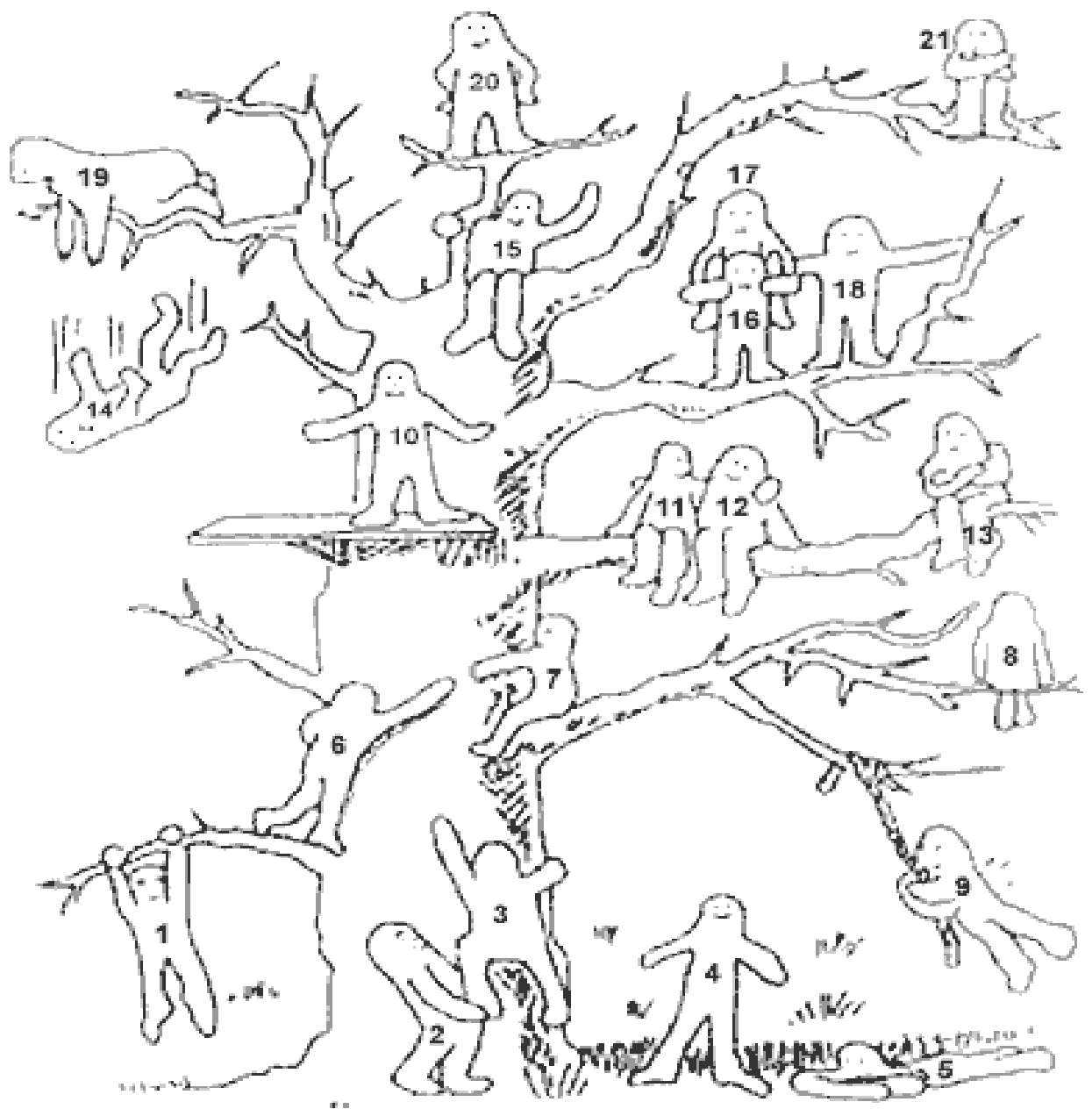
Задание: Заполни графы таблицы.

[illegible]



«Я режиссер своей судьбы»

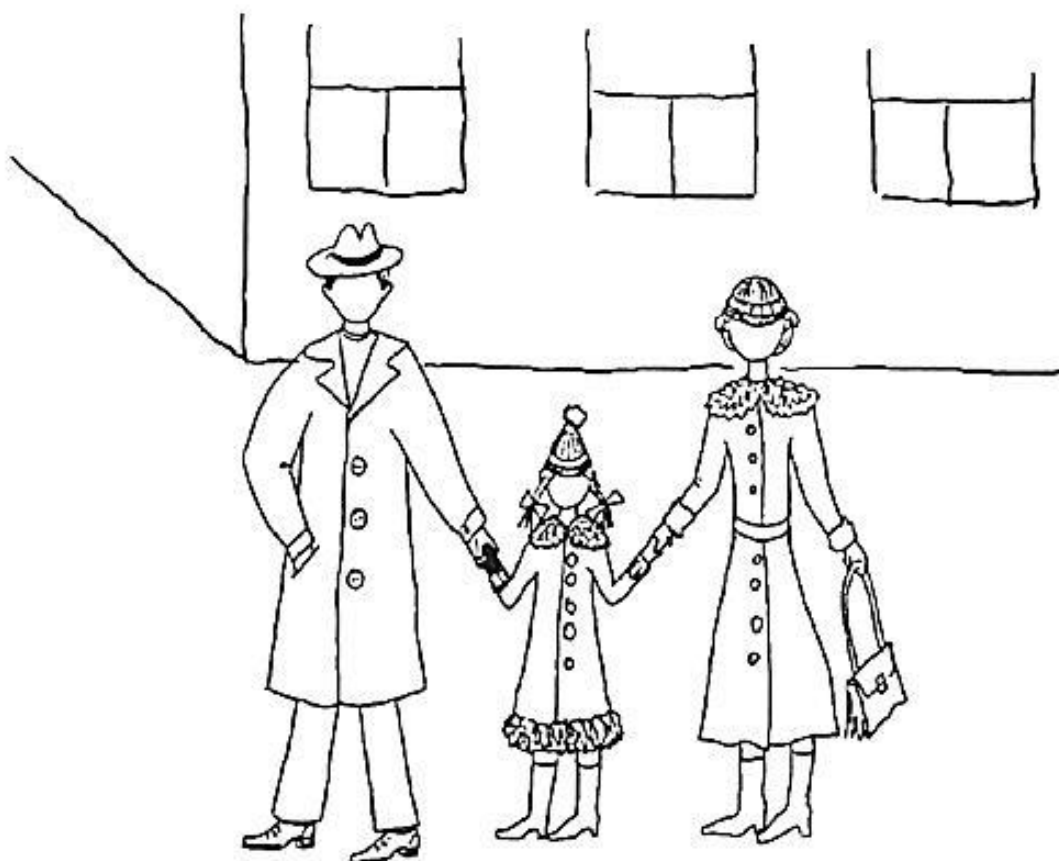
Задание: В социометрическом исследовании Пипа Вильсона тебе необходимо, при помощи человечков, отобразить свой класс.

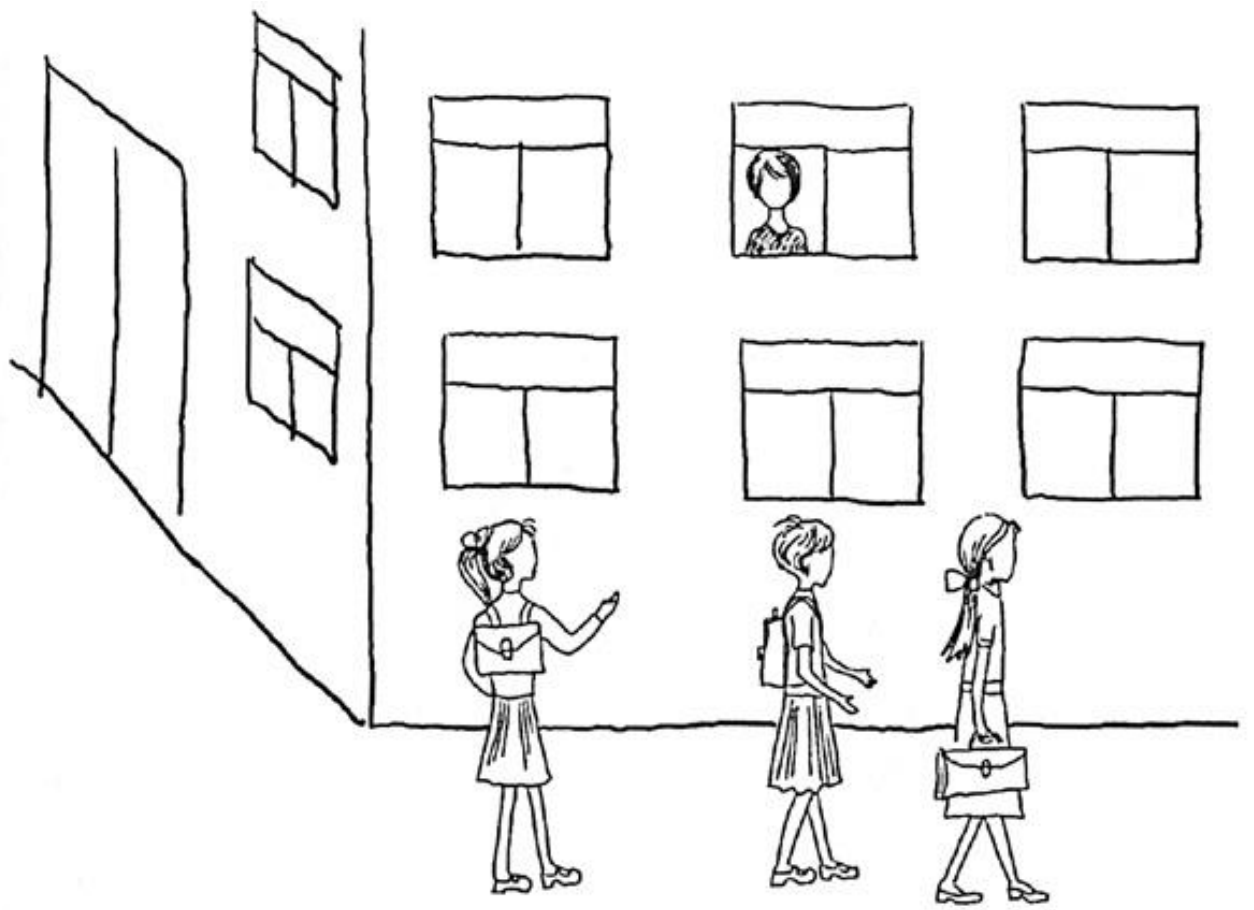


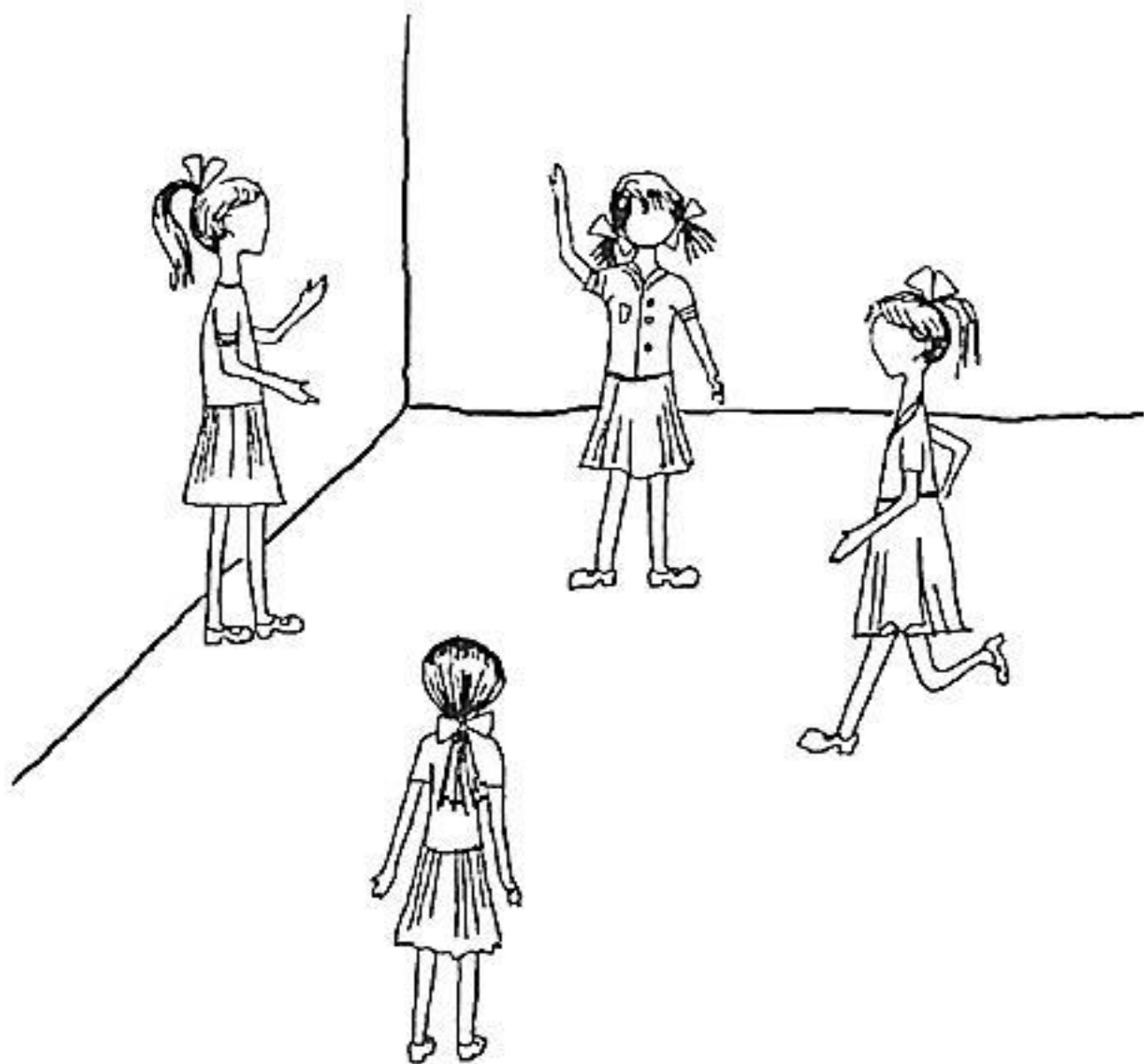
Опиши, как тебе «живется» в
классе _____

Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Посмотри, все — и взрослые, и дети — нарисованы без лиц. Я буду показывать тебе картинки, их всего двенадцать, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое — грустное, печальное. Нарисуй настроение на лицах детей.

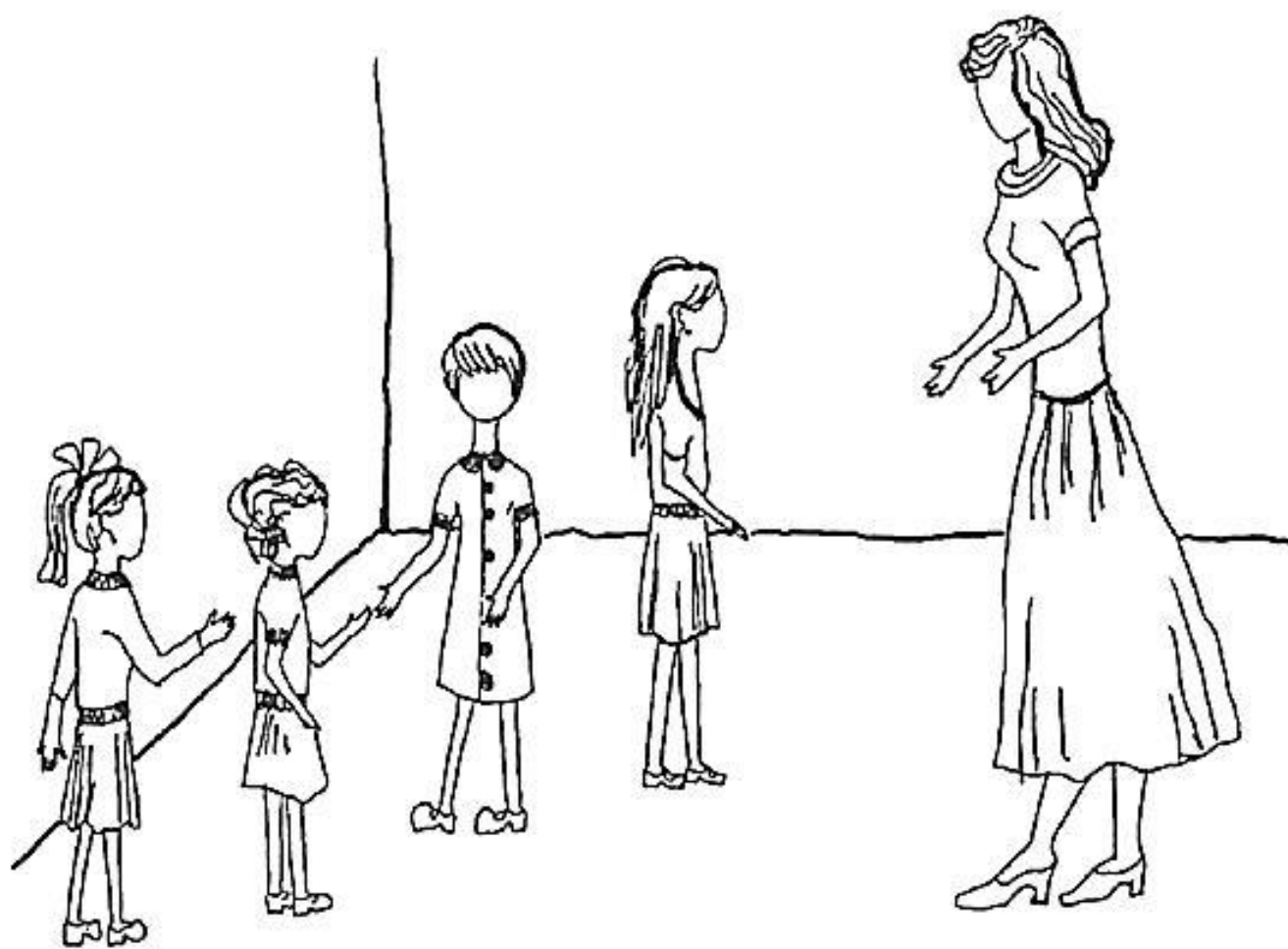
Для ученицы

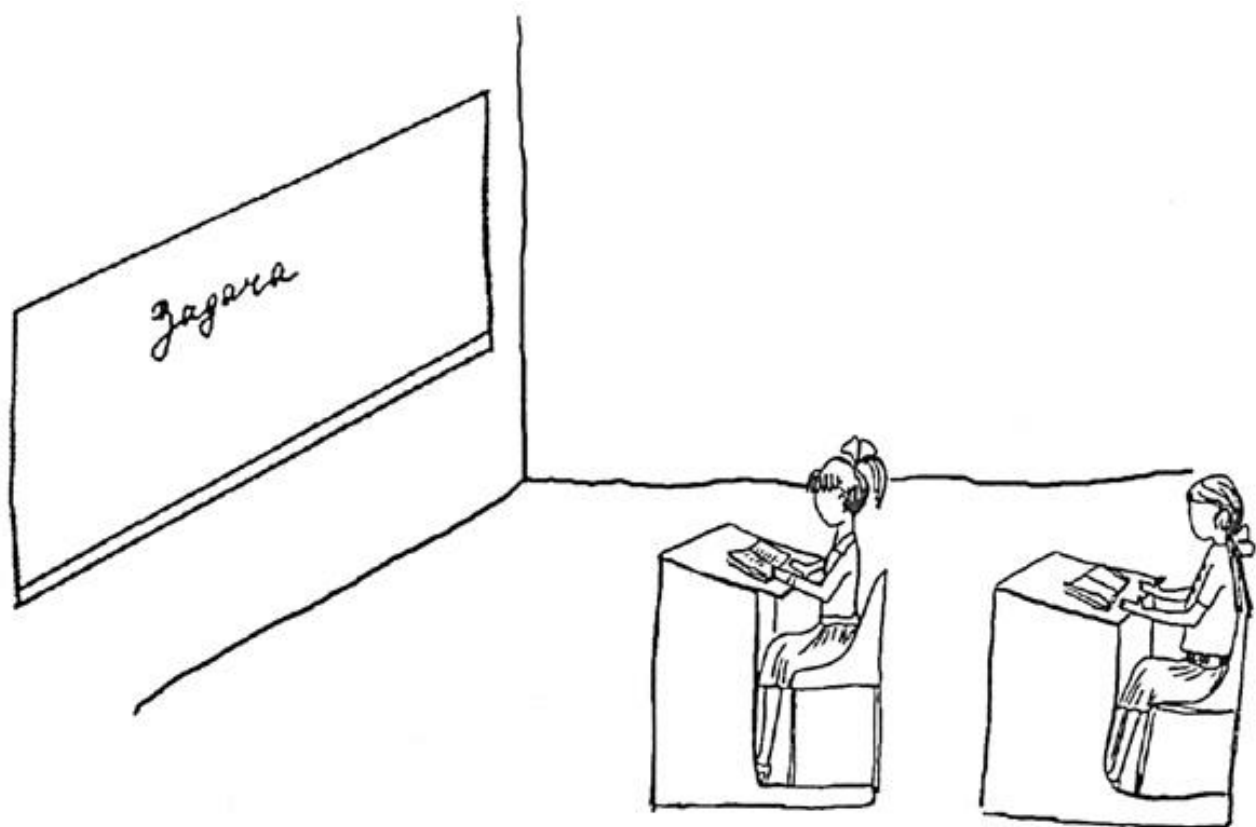


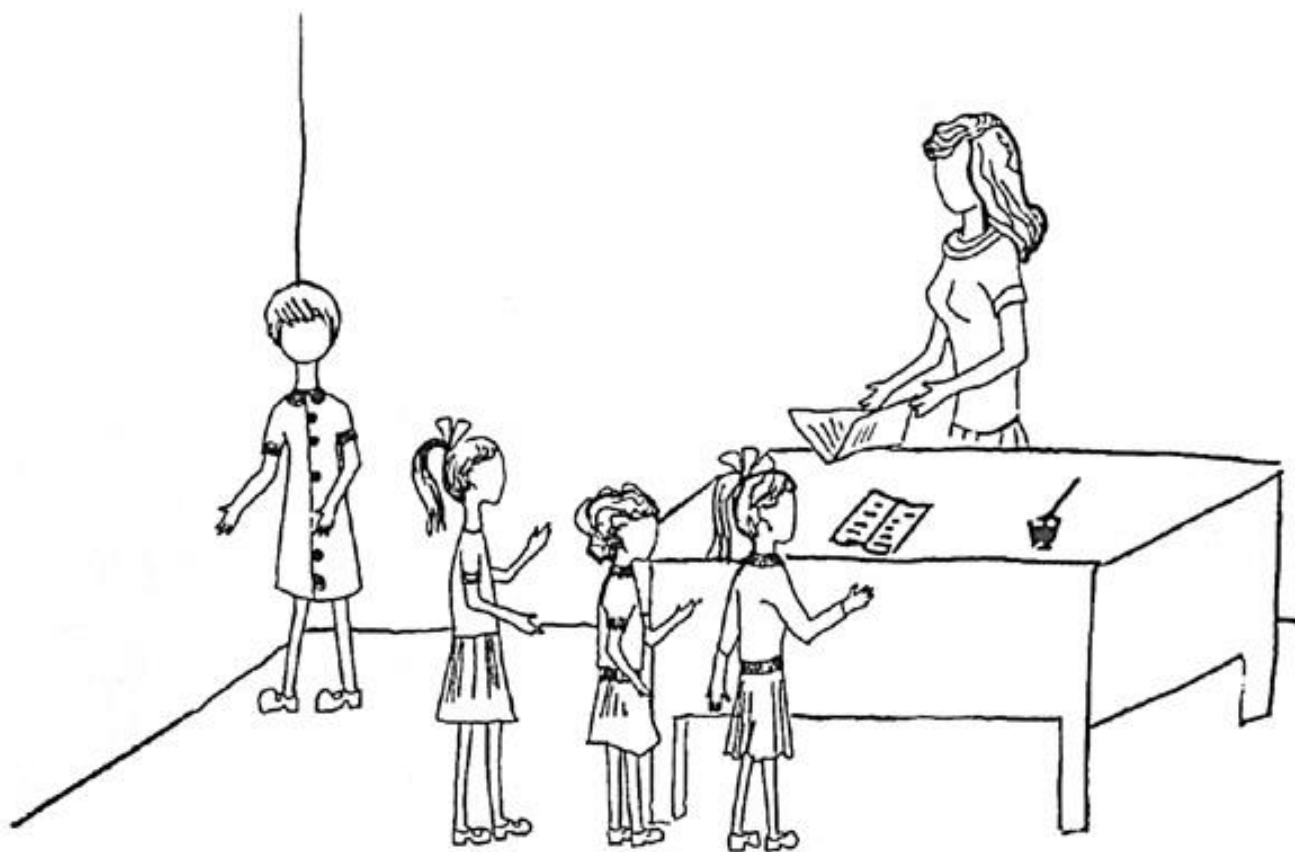




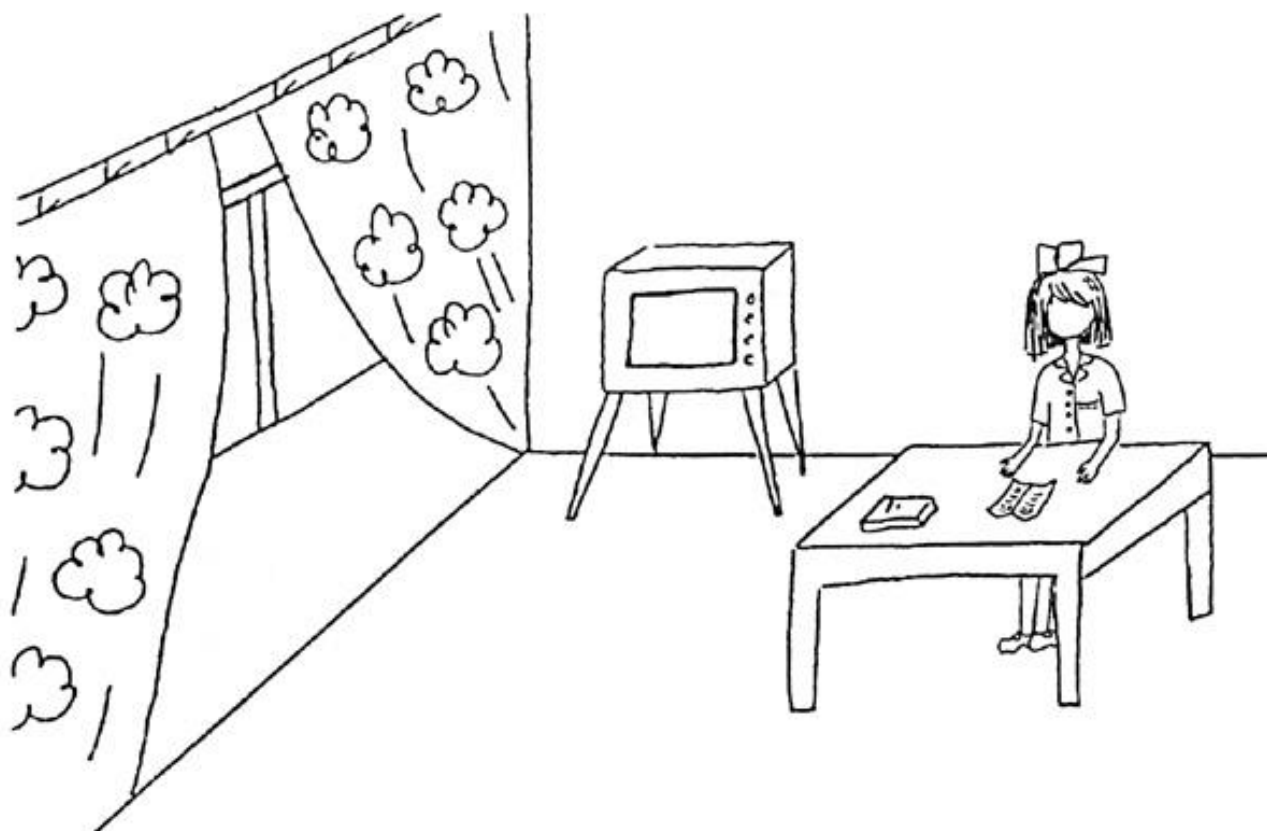




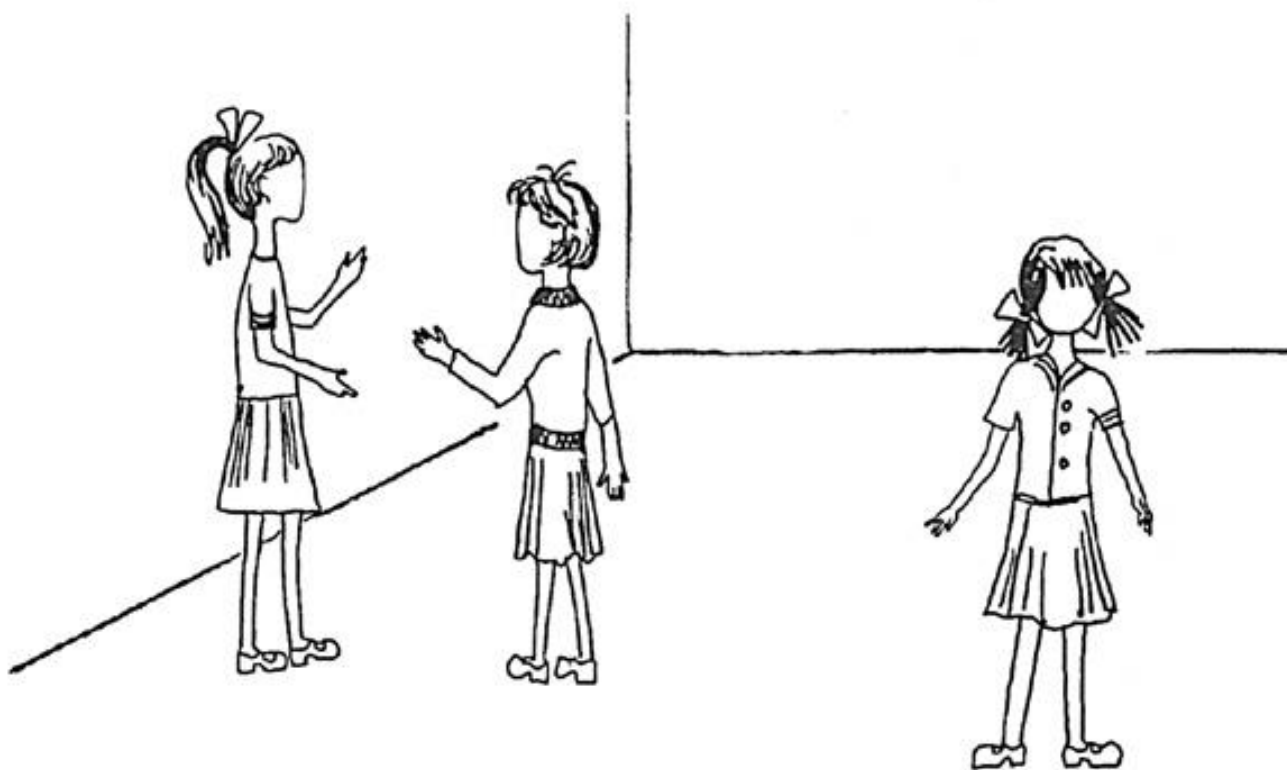




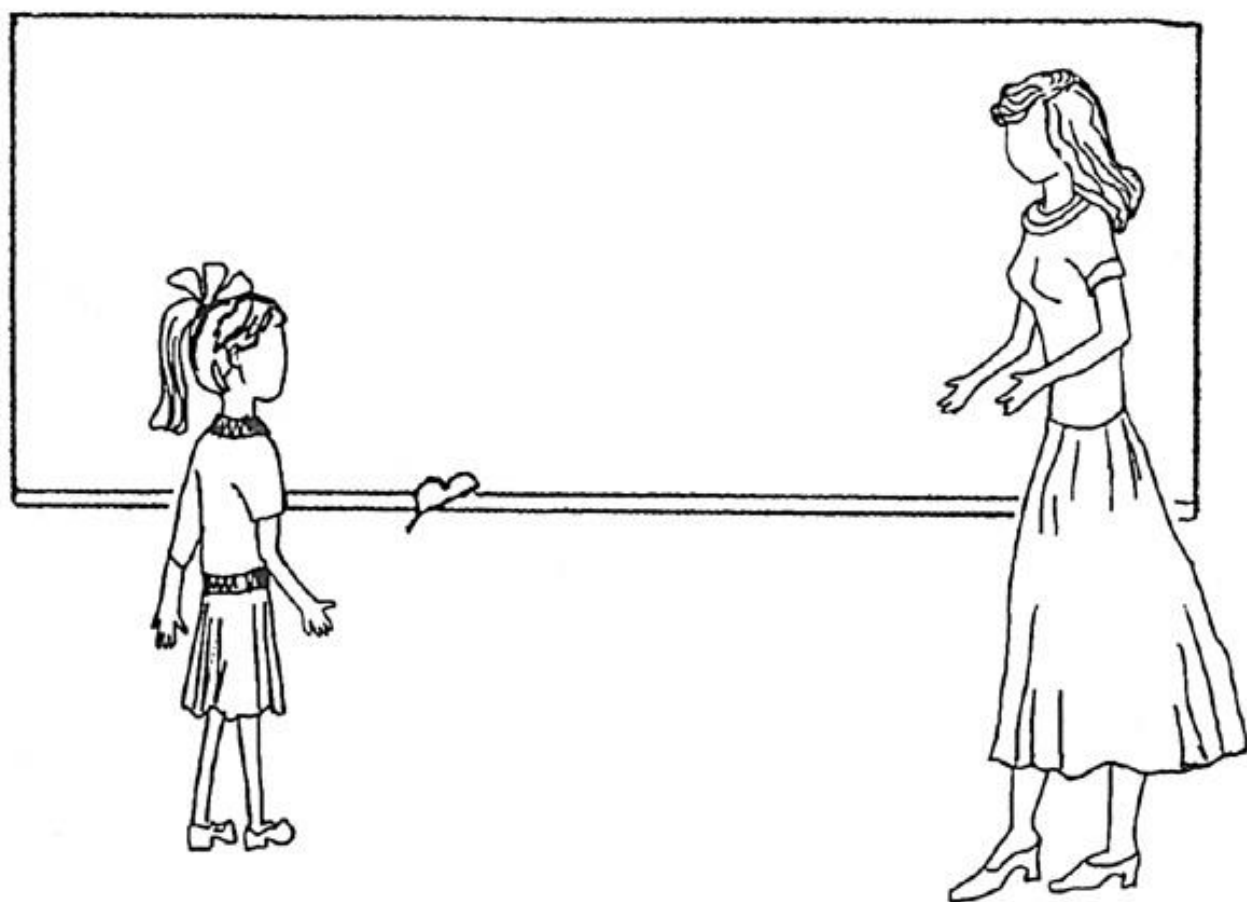
7



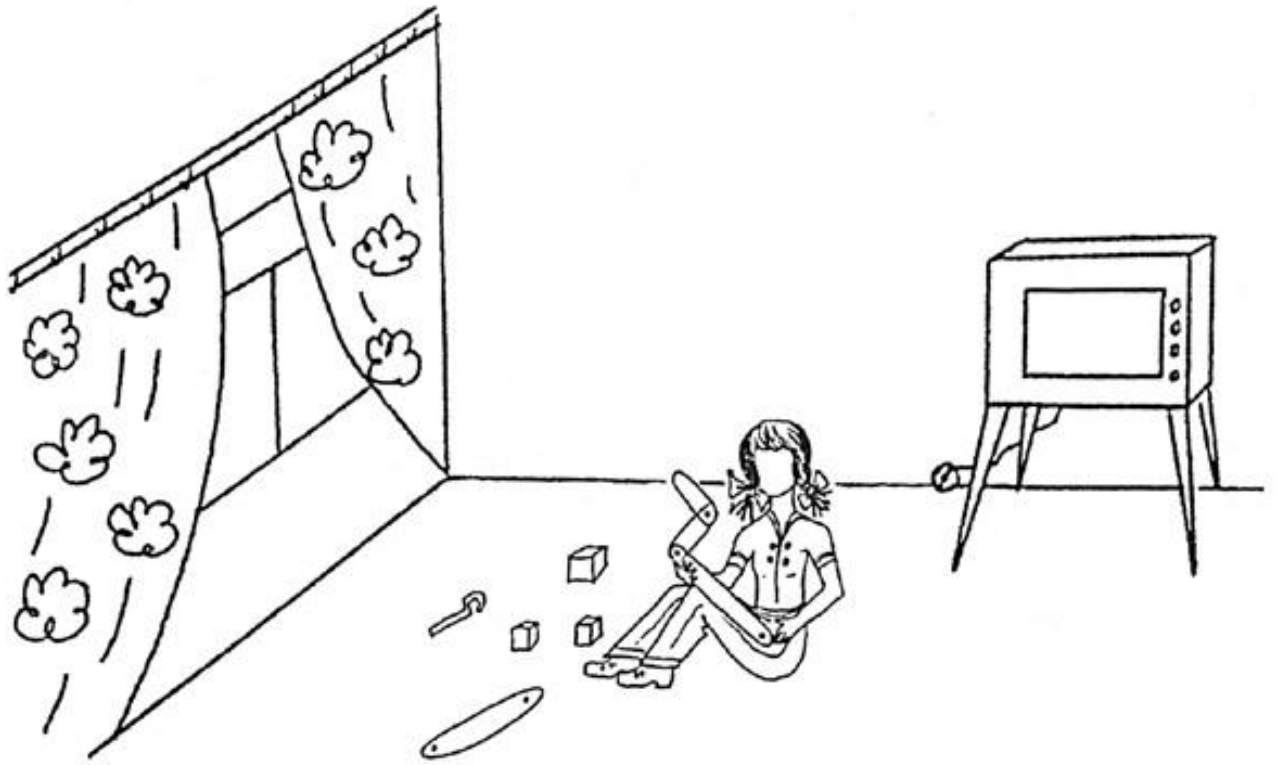
8



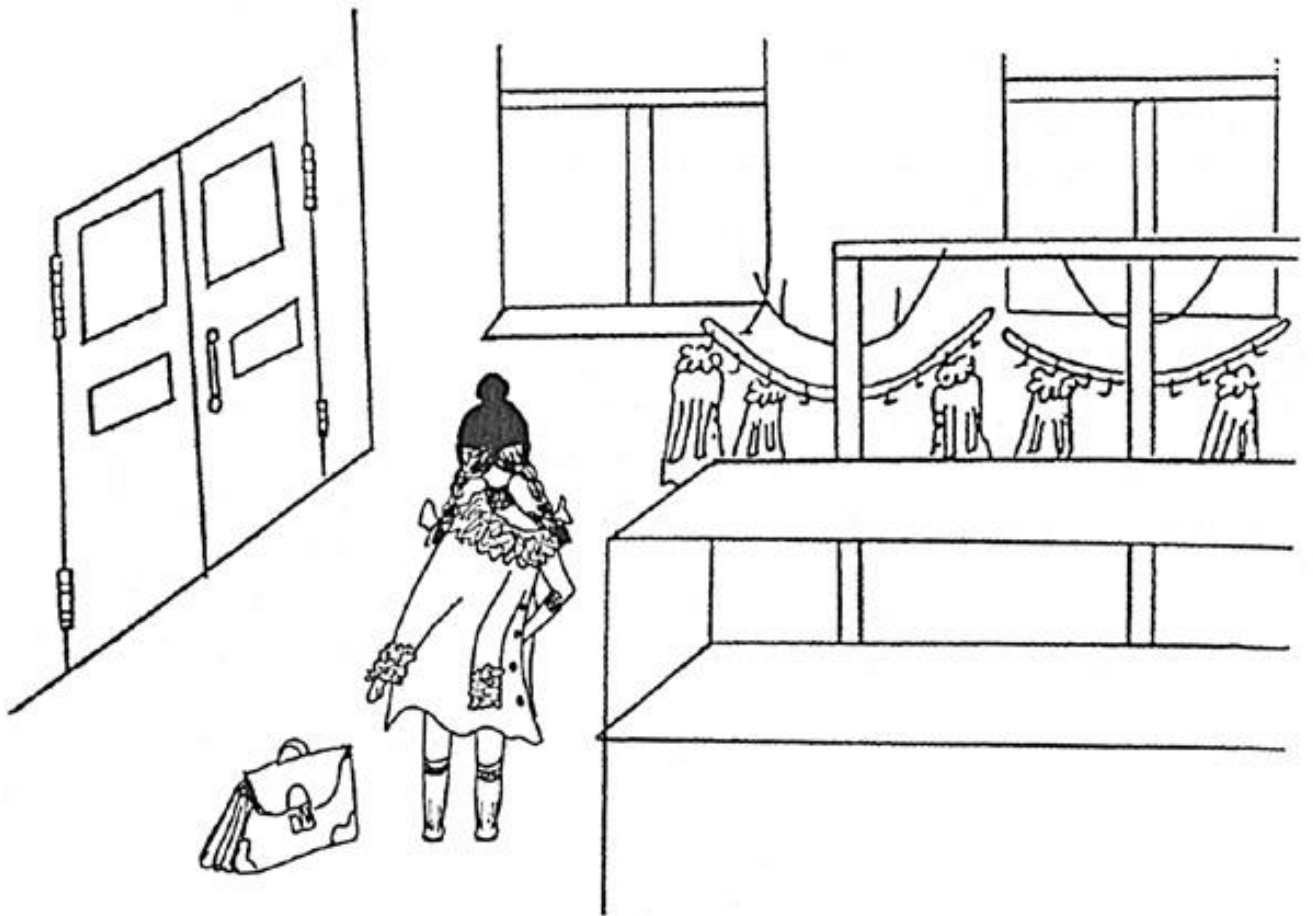
9



10

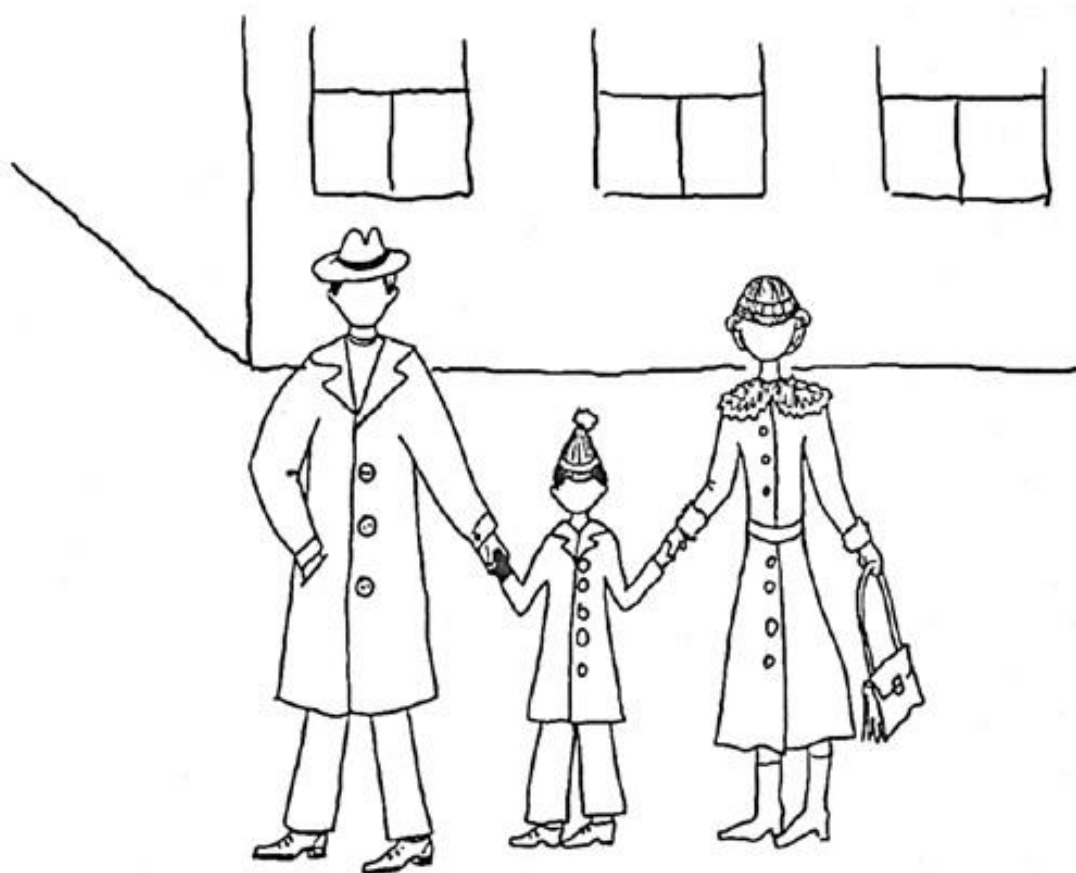


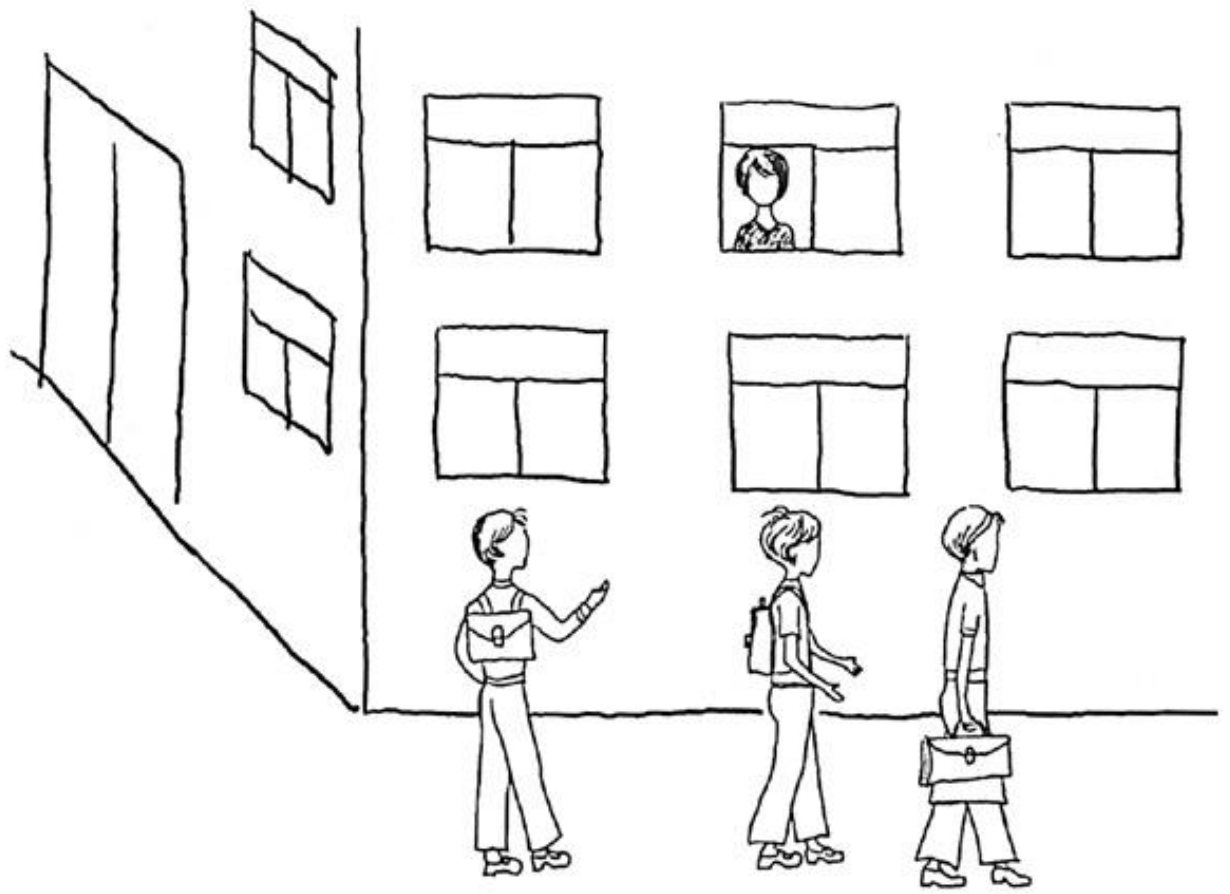
11

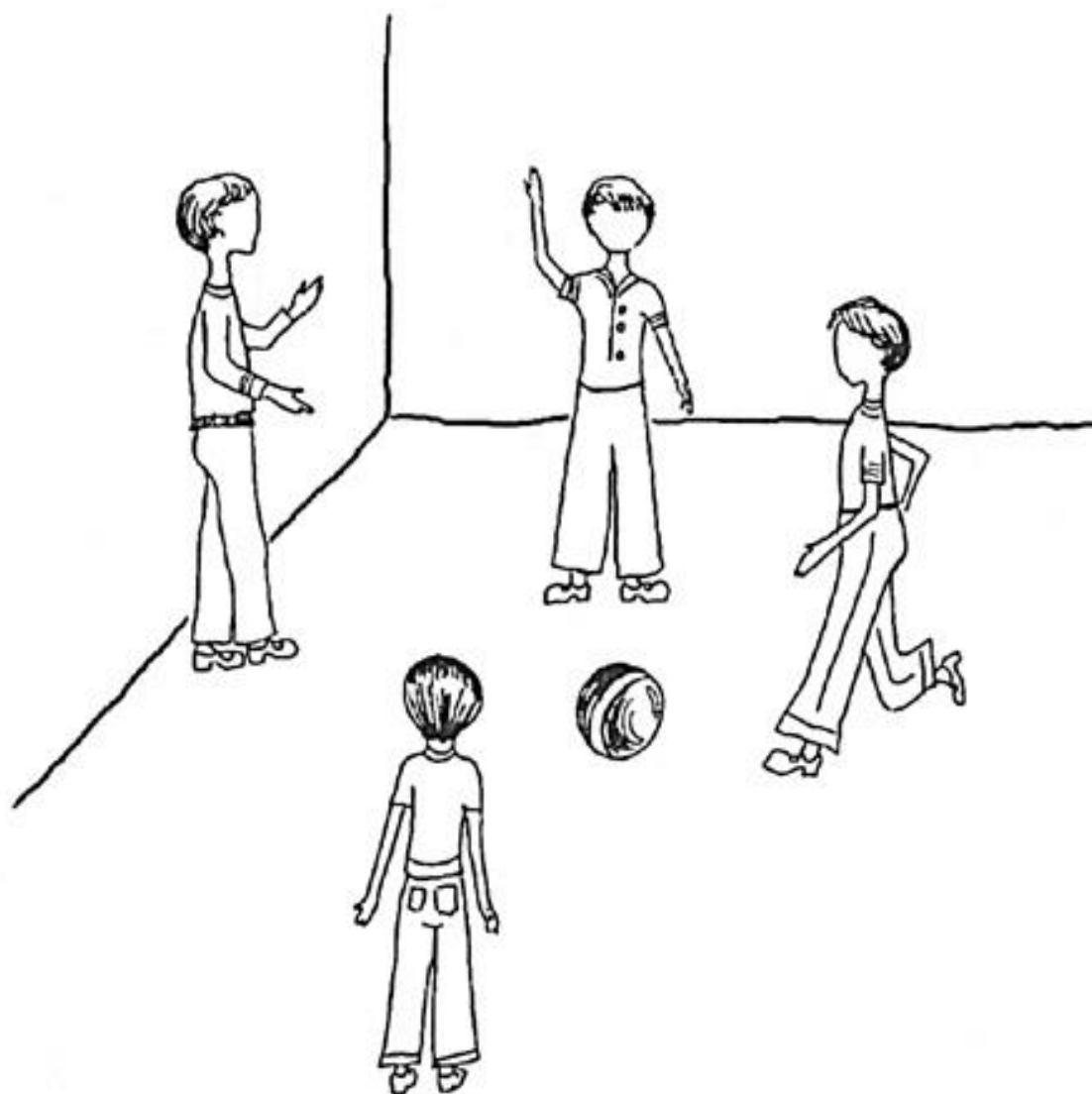


12

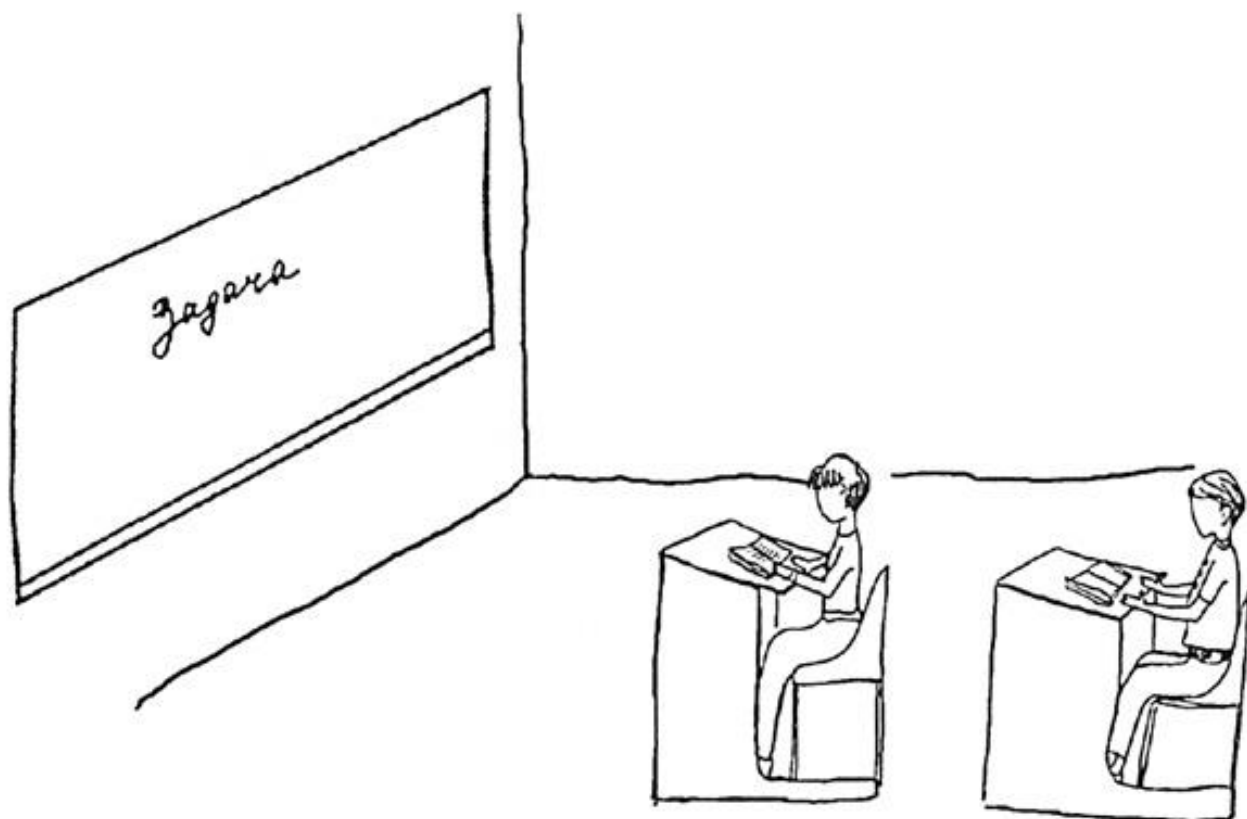
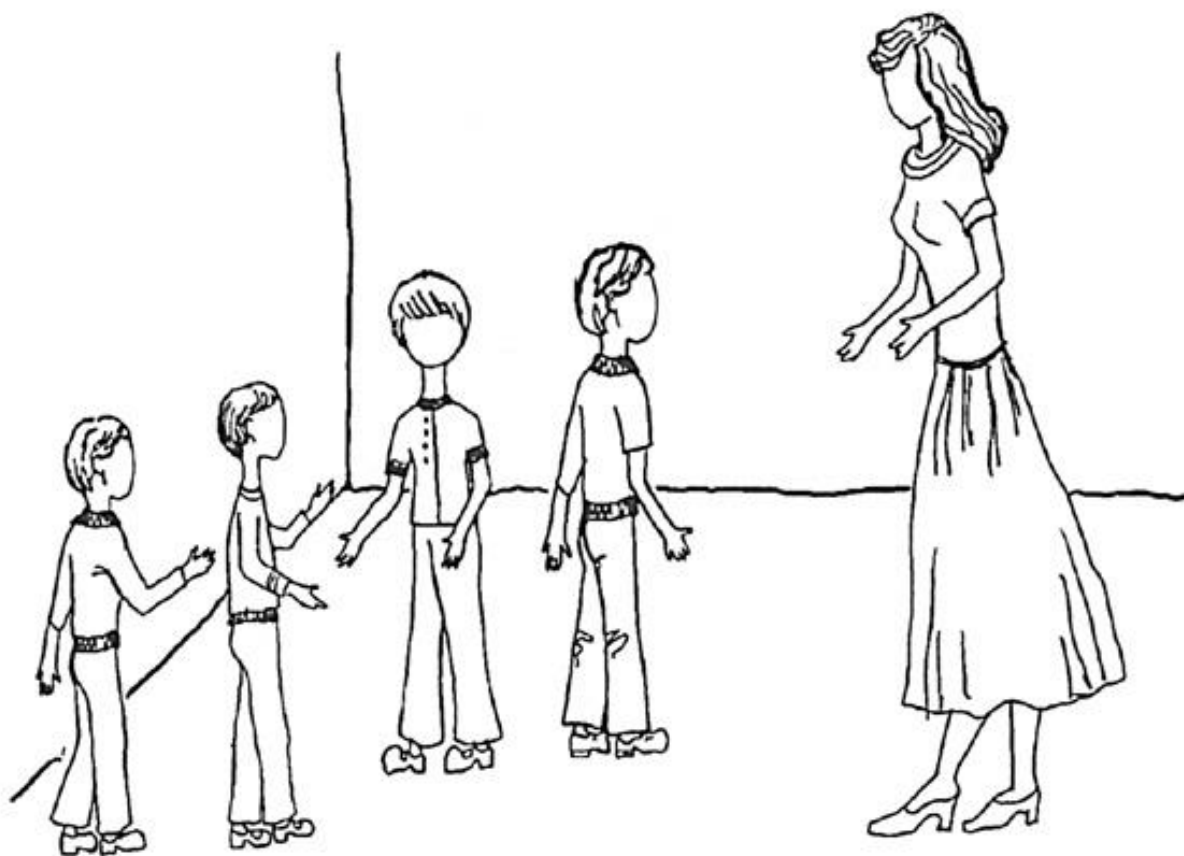
Для ученика

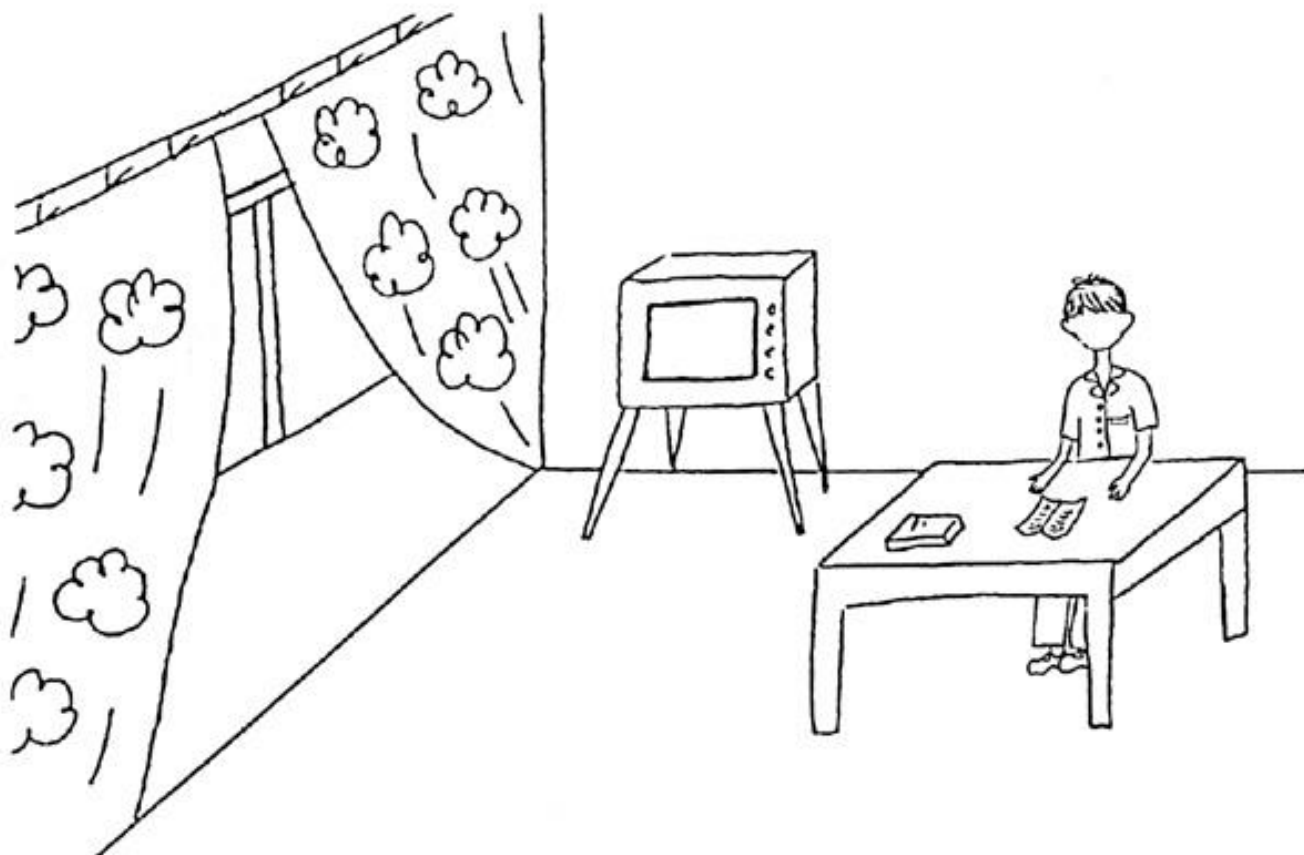
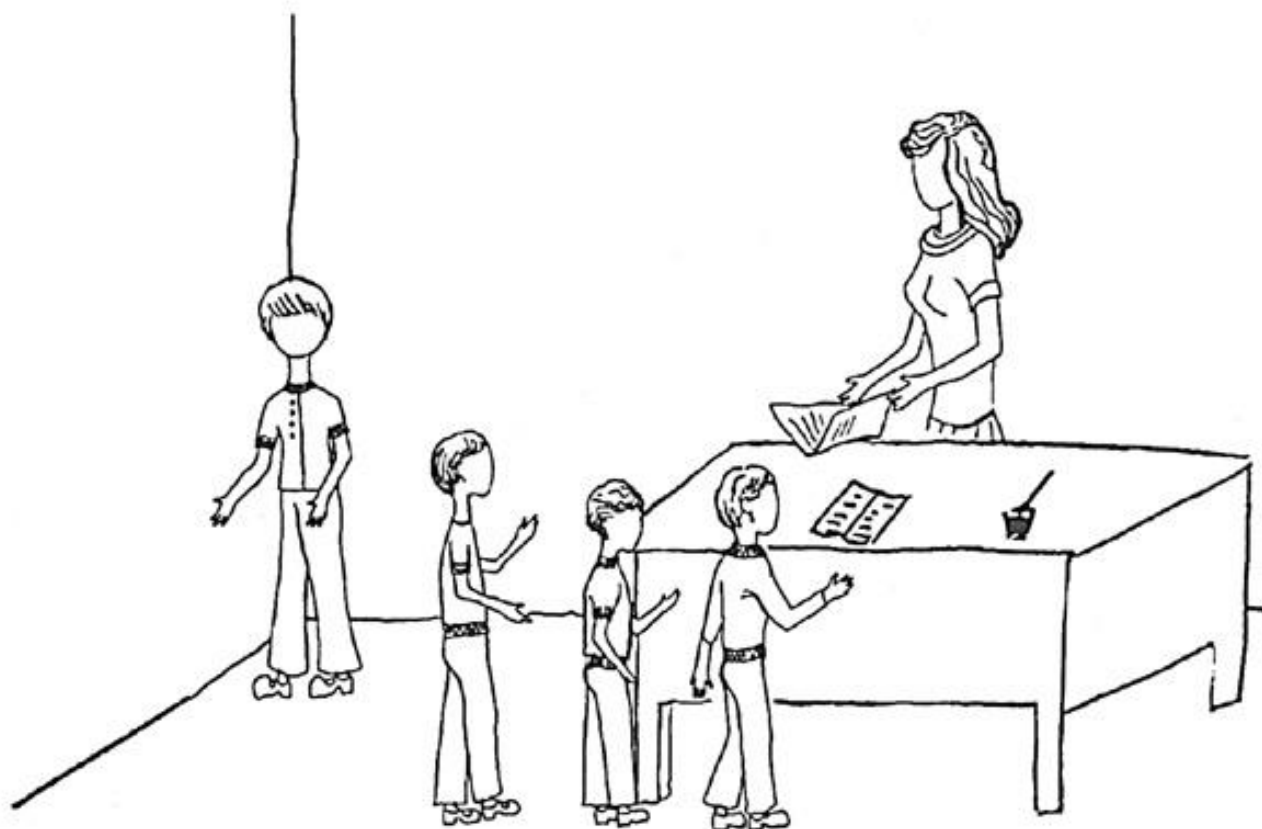


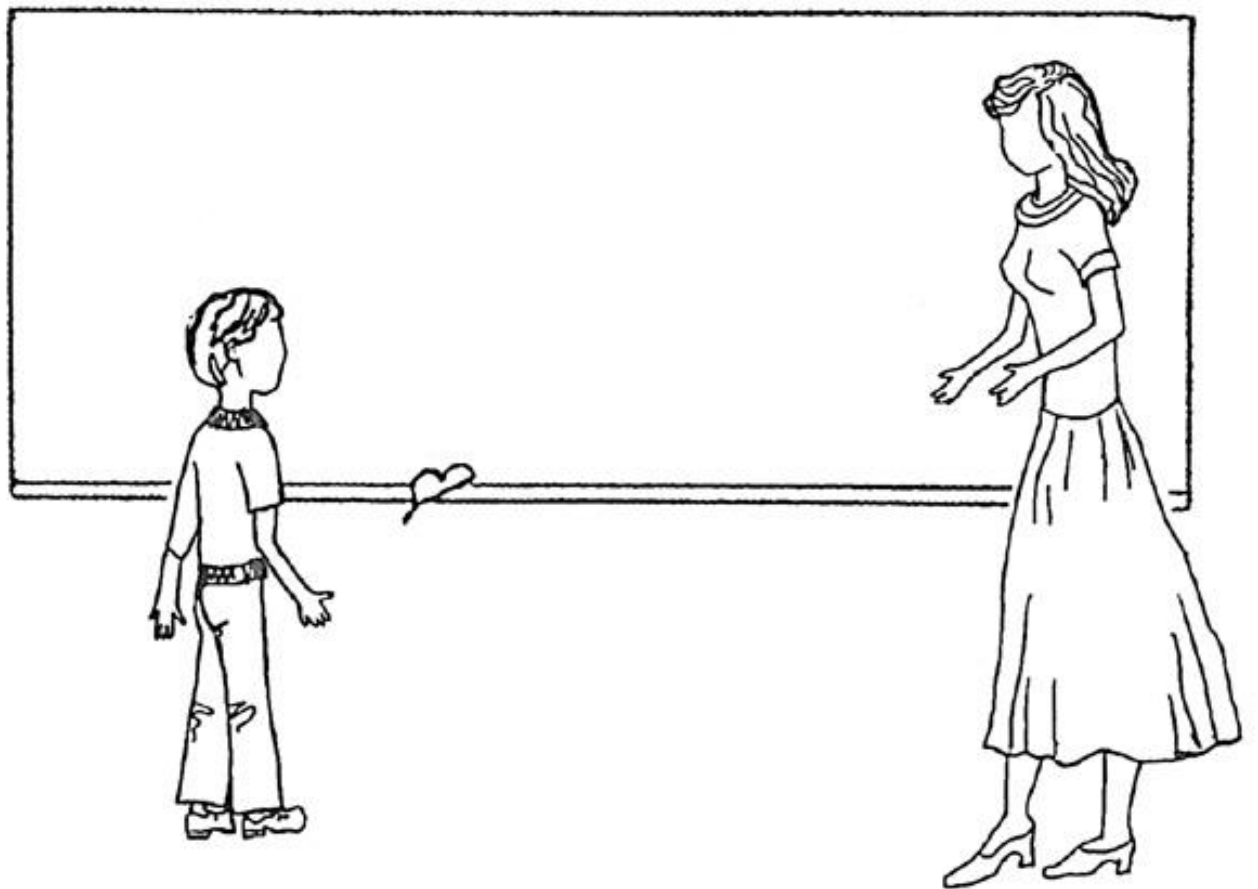
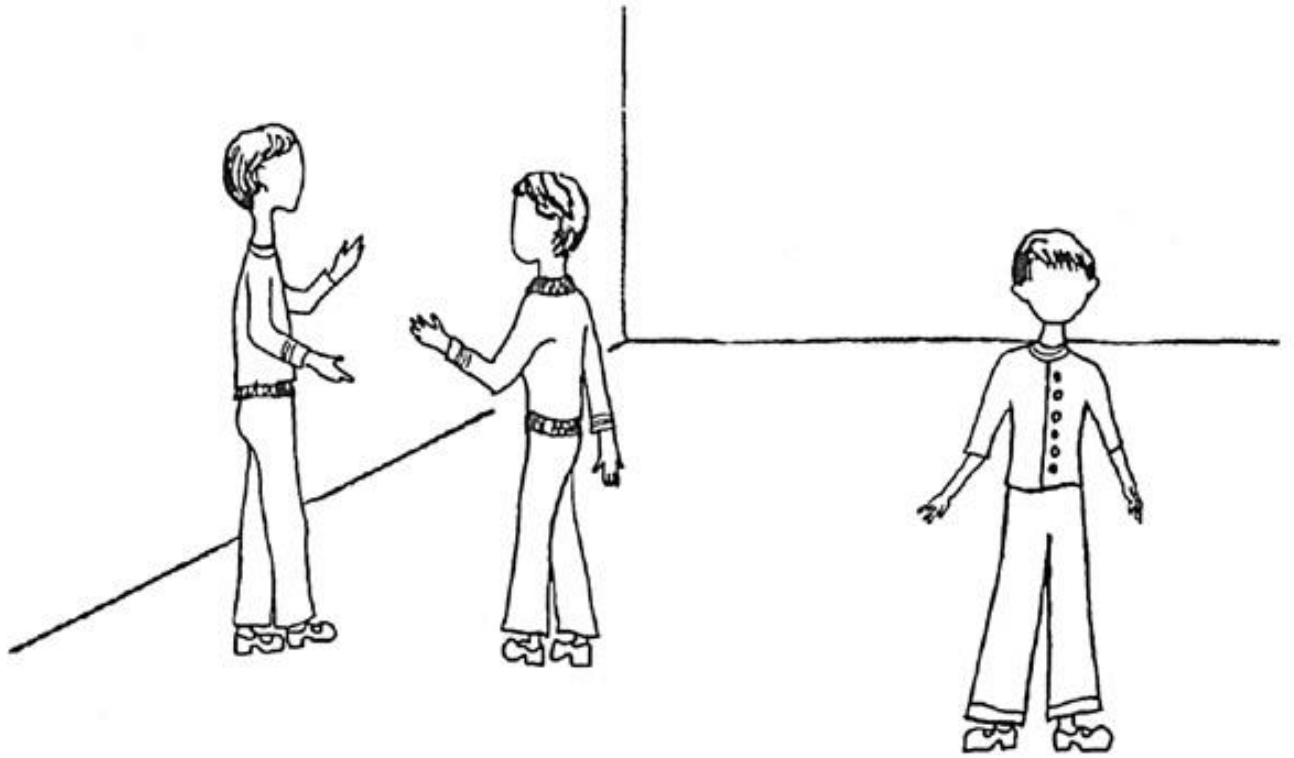


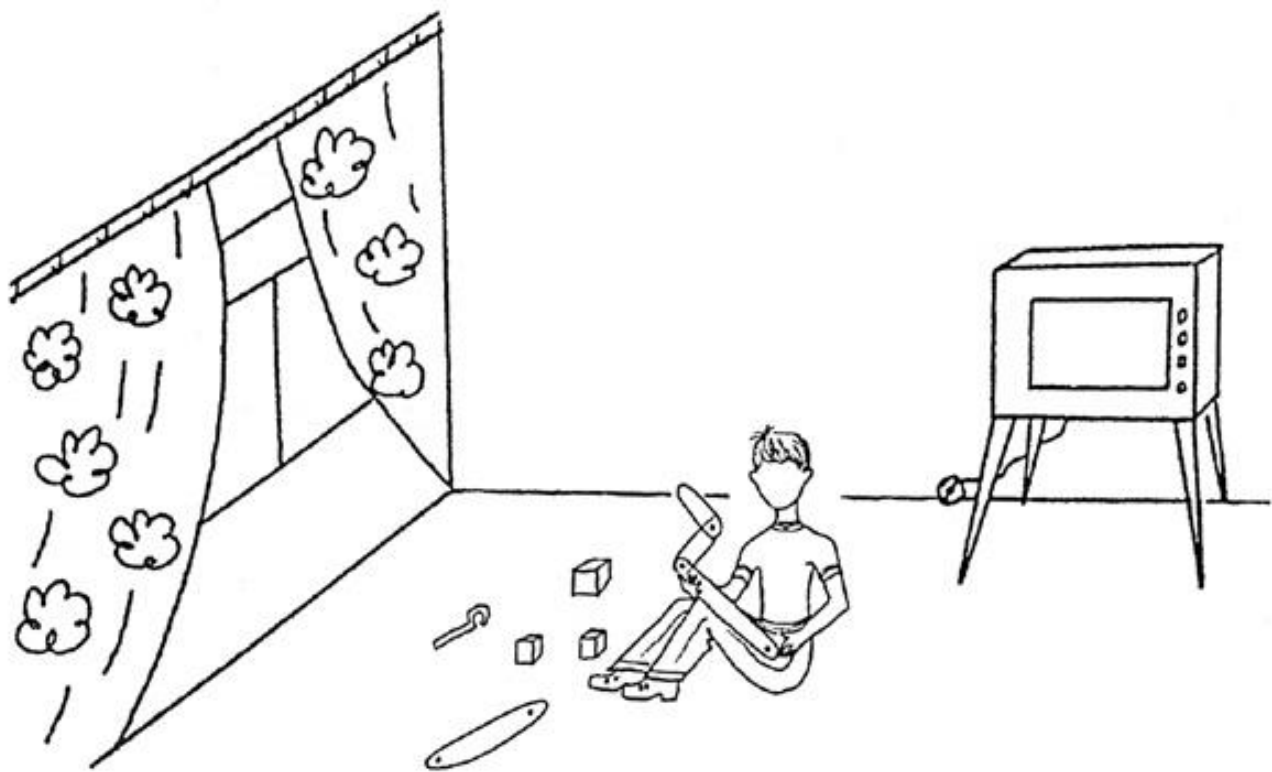


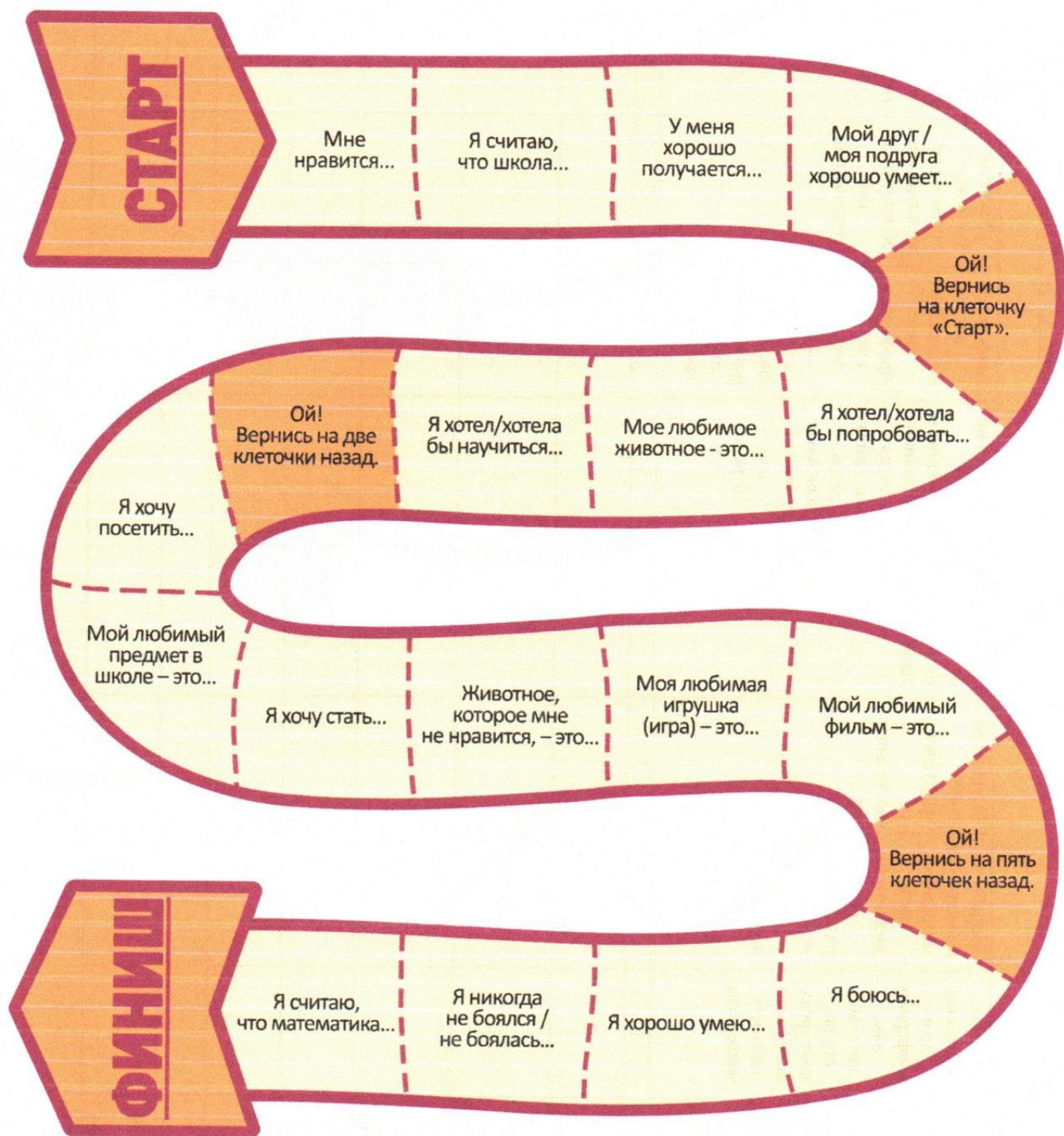






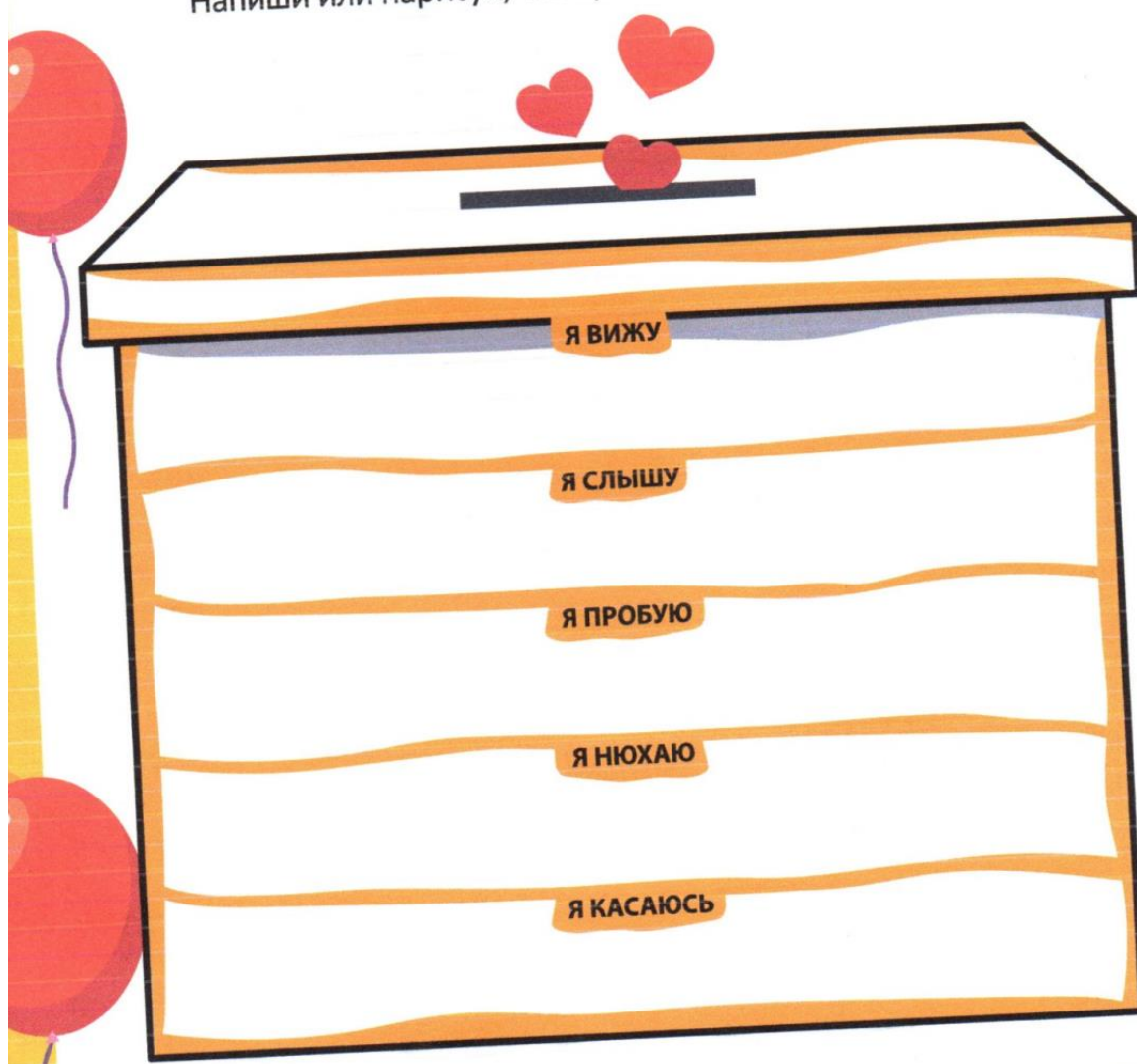






ШКАТУЛКА СЧАСТЬЯ

Положи в шкатулку всё, что ассоциируется у тебя со счастьем.
Напиши или нарисуй, что приносит тебе удовольствие.



Название ОО _____

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
на сопровождение специалистов**

В соответствии Законом РФ педагог-психолог осуществляет профилактическую, коррекционно- развивающую и диагностическую работу с обучающимися.

Результаты обследования и итоги работы с ребёнком будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам, кроме случаев, оговоренных Законом РФ.

По окончании каждого этапа работы (в течение 10-12 дней) Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете в рабочее время обратиться в Председателю школьного ППк или педагогу.

Я (Ф.И.О) _____,
являясь законным представителем (ФИО ребенка, дата рождения) _____,
обучающегося в классе (на момент подписания согласия) _____, **даю свое согласие на сопровождение**

Подпись _____
_____/_____/_____

Дата

Соглашение действует в течение обучения в данном ОО. Если законный представитель обучающегося хочет расторгнуть соглашение, ему необходимо сообщить об этом за 15 дней до проведения работы с ребёнком.

Динамическая карта
по реализации инклюзивная образовательная практика коллективного
взаимодействия

Участник реализации _____

Задачи	Формы реализации	Факторы успешности			Что не получилось	Чем компенсировали	Перспектива
		Высокий	Средний	Низкий			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							