



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №218»



МАОУ  
СОШ №218

**«Инклюзивный навигатор образовательной среды»  
как инструмент формирования культуры  
психологической безопасности в школе.  
(Из опыта работы)**



МАОУ СОШ № 218 города Новосибирска  
была открыта 01.09.2020 г.



2390  
всего обучающихся в школе

**ОВЗ**  
80 обучающихся

**Инвалиды**  
20 обучающихся

93  
педагогических работника

**Работающих с  
детьми ОВЗ**  
82 педагога

19  
специалистов службы  
сопровождения

**Сопровождение  
детей с ОВЗ и  
инвалидов**  
19 педагогов

2390 семей

**Проявляющих  
активность**  
1865 семей

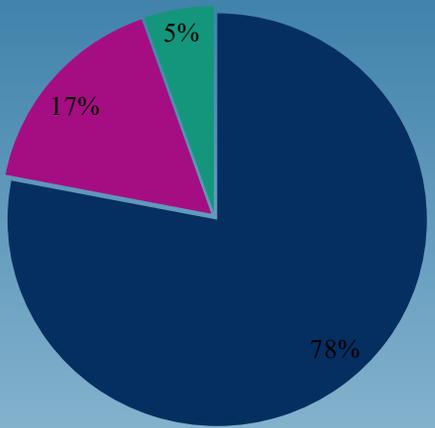


# Организация работы всеми участниками образовательных отношений в условиях реализации адаптированных образовательных программ

## Контингент обучающихся с ОВЗ

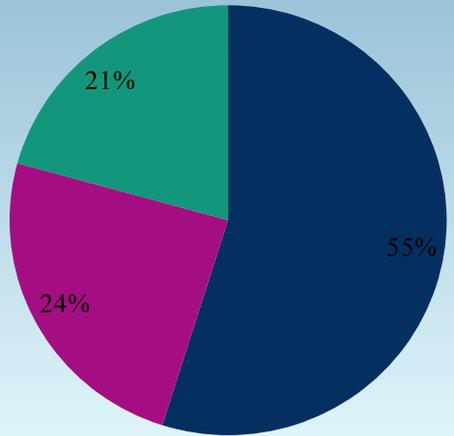
### Включенность родителей

- Постоянно включенные
- Эпизодически включенные
- Не включенные



### Педагогическая компетенция

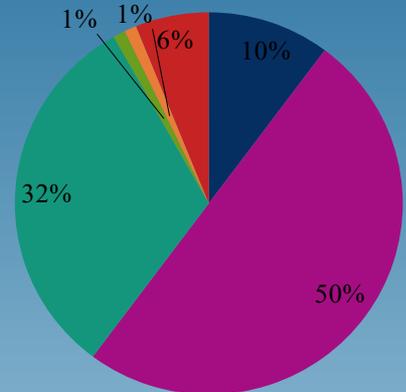
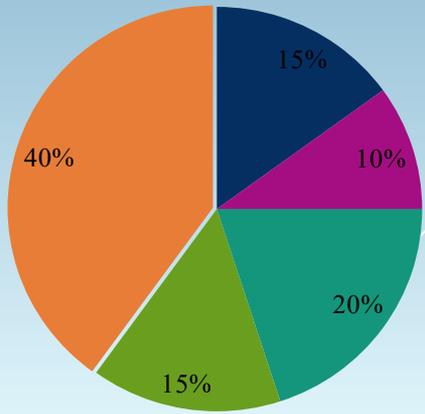
- Повышение квалификации по средствам курсов
- Повышение квалификации по средствам вебинаров с семинаров
- Повышение квалификации по средствам методической литературы



- Обучающиеся с РАС
- Обучающиеся с ЗПР
- Обучающиеся с ТНР
- Слабовидящие
- Слабослышащие и позднооглохшие
- НОДА

### Специалисты сопровождения

- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель логопед
- Дефектолог
- Тьютор





При реализации стратегии развития инклюзивной культуры школы возник риск -отсутствие диалога между участниками образовательных отношений и пассивность в решении вопросов



Разработка инклюзивной образовательной практики коллективного взаимодействия «Инклюзивный альянс»



В рамках реализации практики разработаны обучающие циклы и вспомогательные инструменты для всех участников образовательных отношений



Целевая аудитория — все участники образовательных отношений (1-11 класс). На первой ступени основного этапа применялась на уровне начального общего образования (1-4 класс)



Развитие  
взаимодействия и  
активного участия  
родителей, педагогов,  
обучающихся в  
формировании  
удовлетворённости  
инклюзивной культурой



Формирование такой среды, в которой каждый участник образовательных отношений смог бы самостоятельно сформировать в себе успешность, опираясь на свои ресурсы



Возможность использования инклюзивной практики для формирования личностного успеха у каждого участника образовательного процесса, включая одарённого обучающегося, ученика ГПВ, ученика с ОВЗ и инвалида



Эффективное взаимодействие с  
родителями и обучающимся в решении  
проблемы (Дневник родителя, «Компас  
успешности»)

Итоговая встреча для  
определения критериев  
эффективности

Реализация  
плана  
(Динамическая  
карта в чек листе)

Организация рабочей группы  
по выработке стратегии  
решения проблемы (Чек лист  
для педагогов и специалистов  
сопровождения)

Актуализация проблемы



«Инклюзивный альянс» - это инклюзивная практика сотрудничества, инструмент, который обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса и ресурсно может встраиваться в решение проблемы разного масштаба, технологизируя сам процесс сопровождения, тем самым расширяя рамки деятельности школьного ППк.



Эмпирические данные показали, что инклюзия в школе перестала быть стихийной, сопровождение стало технологичным, алгоритмизированным, понятным, что снизило уровень тревожности, а соответственно и отвержения инклюзии.



Наша школа – это школа для всех!

«Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом» Л.С. Выготский



**Победы наших учеников - лучший показатель качества построения инклюзивной культуры школы!**

