

Наименование ОО МАОУ СОШ №218

Инклюзивная образовательная практика коллективного взаимодействия

Чек лист

(для педагогов и родителей)

Начало сопровождения: 10.10.22 (при необходимости: ППк № от)

Ответственные за сопровождения: Родичева, Михаил, Лавров, Юрий

Объект сопровождения Обучающиеся Класс(возраст) 4 класс
10 лет

Трудоёмкость сопровождения:

Участник образовательных отношений	<u>Род</u>	<u>Женя</u>	<u>Михаил</u>	<u>Юрий</u>	
в отведенный срок	<u>10.10. - 25.10.</u>	<u>К. Род</u>			
в неделю		<u>К. Род</u>	<u>1-2 р/д</u>	<u>2 р/д</u>	<u>1 р/д</u>

Окончание сопровождения: 25.10 (при необходимости: ППк № от)

Продление сопровождения (основание)

Город Новосадск год 2022г

Приложение 5

Дневник родителя/законного представителя

Ф.И.О. С.К.Н.

Задача сопровождения:

1. Образовательная Учить ребёнка воспринимать з/а
2. Развивающая Развивать умение быть внимательным
3. Формирующая - формировать осознание
4. Овладение - овладеть навыком восприятия корректно
5. Воспитательная Учить и благодарить и себе

Ресурсы сопровождения: Открытый урок в классе, Ученик, учитель, родители, Р.А.

Форма и методы: занятия с психологом, консультирование

Риски и пути их минимизации: Внимательность родителей, участие ребёнка и индивидуальная работа

Ожидаемый результат: 1. Ученик знает, понимает, 2. Комфортно 3. Ученик знает, понимает, 4. Ученик знает, понимает, 5. Ученик знает, понимает

Дневник сопровождения ситуации Формирование всех навыков, формирование навыков, формирование навыков, формирование навыков

Что получается Получилось внимание ребёнка в урок

Что является фактором успешности 1) Внимание родителей 2) Взаимодействие с психологом

Что не получается Полно знание ситуации заранее

Что является причиной возникновения риска Множество причин к вводу, что можно сделать, время, внимание ребёнка и не контролировать его обучение

Как (с помощью какого ресурса) его минимизировали

С помощью большого внимания в течение ребёнка и общения со специалистами

Неделя	Мероприятия (к примеру консультация, участие в открытом уроке, беседа с ребёнком)	Успешность			Дополнительная информация
		В	Ср	Н	
1		+			
2	Консультация	+			Ученик знает, понимает
3	Открытый урок	+			Ученик знает, понимает
4	Взаимодействие с психологом	+			Ученик знает, понимает

Сопровождение
Окончено
25.10.22

Приложение 2

Психолого-педагогическое сопровождение

Ф.И. педагога-психолога: Г.Н.В.

Задача реализации:

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся
- Повышение уровня умственного и речевого развития
- Нормализация и стабилизация учебной деятельности
- Скорректировать и устранить недостатки познавательной сферы
- Способствовать развитию эмоционально-личностной сферы и поведения
- Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

Направления для реализации:

1. Занятия псих. в кабинете
2. Ученическая конференция
3. SMART урок
4. Урок применения знаний, навыков и умений в профильной и социальной сфере
5. Заштат – семейный брифинг, лектория
6. Сопровождение с включением родителей, педагогов, обучающихся

Ресурсы

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса, педагог, дефектолог, логопед, социальный педагог, педагог доп образования

Ожидаемый результат:

- Учебная успешность по предмету (мотивационная активность)
- Общительность в классе (коммуникативная активность)
- Уважение ко взрослым (семейный комфорт)

Индивидуальный план

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимися
Учитель	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеюли обоснование оценки и атмосферы терпимости к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоциональной деятельности; формирование

	в адекватном использовании обучающимися своих индивидуально-типологических особенностей; выделение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самоутверждения
Воспитатели	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы –интернат; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог - психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

План работы педагога - психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Запись в журнале
4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	памятки по работе со слабоуспевающими детьми

5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия
6	Анализ проделанной работы	Запись в журнале

**Необходимые психолого-педагогические меры
по преодолению трудностей в обучении.**

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения <i>Выполнено</i>
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств <i>Выполнено</i>
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	<i>Выполнено</i>
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики <i>Выполнено</i>

Все задачи выполнены

Сопровождение
Ожидание
25.10.22

Приложение 1

Образовательная направление сопровождения

Ф.И. педагога: И.О.Л.

Задача реализации:

1. Актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке;
2. Обобщить и систематизировать знания учащихся о глаголе;
3. Развивать умения употреблять глаголы в речи;
4. Повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, побуждать к установлению конструктивных межличностных отношений; воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе.
5. Развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы;
6. Развивать личностные качества (мышление, внимание, общение, эмоционально-чувственное восприятие);
7. Воспитывать уважительно к старшим

Направления для реализации:

1. Урок- практикум , деловая игра
2. Уроки применения знаний, навыков и умений
3. Открытый урок, КВН по русскому языку
4. Сопровождение с включение родителей и специалистов, обучающихся

Ресурсы

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса
3. Логопед, психолог, соц педагог, педагога доп образования

Ожидаемый результат:

1. Учебная успешность по предмету(мотивационная активность)
2. Общительность в классе (коммуникативная активность)
3. Уважение ко взрослым (семейный комфорт)

Тематический план:

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Трудоемкость в часах	Ответственные
Открытый урок КВН	внеурочная	1 час	Педагог, психолог, родители, обучающийся
Мастер-класс Родительская Академия	внеурочная	1 час	Педагог, психолог, родители
Открытый урок по русскому языку «Лексическом значении глаголов,	урочная	1 час	Педагог, психолог, родители

их роли в языке»			
------------------	--	--	--

Циклограмма сопровождения

Формы работы на уроке: индивидуальная; работа в парах

Методы и методические приемы:

- 1) общедидактические: проблемное изложение, частично-поисковый
- 2) частно-дидактические: целеполагание, метод эмпатии (оживления), "мозговой штурм"; "инсерт"; составление кластера, рефлексия.

№	Этап урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.	Ребята, сейчас мы с Вами проведем урок русского языка. У нас на уроке присутствуют гости. Они готовы наблюдать за нашей деятельностью. А Вы готовы показать свою работу? Готовы к совместному труду в парах? На доске (на отдельных карточках) разбросана фраза: Не стыдно не знать, стыдно не учиться. - Ребята, внимательно посмотрите на доску. Что вы увидели? (слова, кусочки предложения) - Попробуйте сейчас из этих слов собрать пословицу. Как вы поняли смысл этих слов? Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать. - Пусть эта пословица станет девизом нашего урока, и надеюсь наша работа принесёт вам радость.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует учащихся на работу.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Собирают пословицу	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. Регулятивные: Наисливание на успешную деятельность.
2.	Актуализация знаний и фиксации затруднений в деятельности. Цель: А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для	Перед Вами цветные карандаши: красный, желтый, синий, зеленый. Посмотрите на них внимательно и выберите тот из них, который соответствует вашему эмоциональному настроению в данный момент. Спасибо! «Интервью» Сейчас Катя поможет мне, она позывает у меня интервью. Я задавала часть речи. Прошу задать мне несколько вопросов, а вас, ребята, определить, от имени какой	Организует диалог с учащимися на поиск закономерностей. У вас у каждой группы есть маршрутный лист , где вы описываете	Эмоциональный настрой на работу	Познавательные: Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному