

Наименование ОО _____

РАССМОТРЕНО

на заседании социально-психологической
службы (МО) №____ от _____

Руководитель социально-психологической
службы (МО) _____

Заседание школьного ППК №____ от _____

Председатель _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

_____/_____/

Программа
коллективного взаимодействия
«Лаборатория ОБЩЕНИЯ»

Начало реализации программы: _____

Ответственные за реализацию программы: _____

Объект сопровождения _____ Класс(возраст) _____

Трудоёмкость программы:

Участник образовательных отношений					
в отведенный срок					
в неделю					

Окончание реализации программы: _____ ППК №____ от _____

Продление реализации программы (основание) _____

Город _____ год _____

Примечание для заполнения

Для успешной реализации программы «Лаборатория ОБЩЕНиЯ» первоначально определяется проблема, которая требует сопровождения. Проблема может быть обозначена, как любым участником образовательных отношений, так и внешними организациями (ТПМПК, тренером).

На первичном заседании школьного ППК определяется круг специалистов, которые будут первоначально оказывать сопровождение, основной целью станет актуализация маркеров, при решении обозначенной проблемы. На повторном заседании школьного ППК, где присутствуют педагог (классный руководитель), родители, команда специалистов предоставляет стратегию по дальнейшему сопровождению и решению проблемы. Совместно определяется основная цель сопровождения. В готовый шаблон программы, каждый участник (педагог, специалисты сопровождения, родитель, обучающийся) вносит задачи по реализации цели, определяют приоритетные ресурсы (методические, человеческие — педагоги предметники, обучающиеся класса, актив школы), формы, методы, мероприятия. Совместно определяется ожидаемый результат реализации сопровождения.

На итоговом заседании школьного ППК все участники сопровождения, включая родителей и обучающегося подводят итоги реализации программы «Лаборатория ОБЩЕНиЯ». Время необходимое на реализацию всей программы «Лаборатория ОБЩЕНиЯ» и каждого ее этапа определяется индивидуально.

Данная стратегия позволяет выработать единый подход сопровождения, 100% включенность всех участников образовательных отношений, распределение ответственности, повышения компетентности, минимизация пассивности в создании инклюзивной среды. Участники осознанно и самостоятельно планируют образовательные результаты.



- помощь при заполнении программы

Пояснительная записка

Опишите проблему, на решение которой направлена данная программа. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Цель программа

Заполняется на повторном заседании школьного ППП, всеми участниками образовательных отношений.

Задачи программы

Заполняется индивидуально каждым участниками образовательных отношений на повторном заседании школьного ППП.

Задачи:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Формирующая
4. Овладение
5. Воспитательная

Для эффективной реализации программы, желательно, чтобы задачи не превышали пяти направлений.

На данном этапе, в тренинговой форме, проводится встреча с обучающимся, на которого может быть направленно сопровождение. Обучающийся самостоятельно, при сопровождении педагога-психолога, определяет для себя задачи- что он будет делать, для формирования своей успешности и какие изменения он хочет увидеть в своей жизни. Все это вносится в шаблон программы, а также ребенок это вносит в личную тетрадь (психологическую) «Компас успешности» (автор Гетман Н.В.)

1. Педагогические задачи
2. Психолого-педагогические
3. Социальные
4. Логопедические
5. Дефектологические

- 6. Родительские**
- 7. Задачи обучающегося**

Сфера реализации программы

Сферой реализации программы «Лаборатория ОБЩЕИЯ» является урочная- внеурочная деятельность с целесообразностью «погружения» учащихся в тему на время, необходимое для прохождения обучающего цикла. Под обучающим циклом понимается совокупность действий каждого участника, в процессе которых усваивается определенный фрагмент содержания с заранее заданными показателями.

Целевая аудитория

Целевой аудиторией реализации программы «Лаборатория ОБЩЕИЯ» являются все участники образовательных отношений: обучающиеся (1-11 класс), родители/законные представители обучающихся, администрация образовательной организации, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

Ценности, лежащие в основе программы

В основе программы лежат такие педагогические ценности, как самостоятельность и осознанность, взаимоуважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития потенциала каждого, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, помочь самим себе и людям в окружении. Созданная инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов их жизнедеятельности и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучения. Она служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Нормативно- правовая основа реализации программы:

Указываются те нормативно документы, которое станут правовой основой реализации программы. Законный необходимо указывать с опорой на конкретную статью.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"- Ст. 41, 44_____
2. Устав ОО
3. Положение об организации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 218
4. Положение о Порядке проведения внутришкольного мониторинга инклюзивного образования
5. Приказ об организации и положение школьного Психолого-педагогического консилиума на _____ учебный год

Приказ об организации и положение социально-психологической службы в МАОУ СОШ №218

Направления для реализации программы и ресурсы:

Направления работы отражаются в программах специалистов, дневнике родителей, тетради обучающегося «Компас успеха», и размещаются в приложении к программе.

Педагог (Приложение 1):

Направления для реализации:

1. Урок- практикум , деловая игра
2. Уроки применения знаний, навыков и умений
3. Открытый урок, КВН_____
4. Сопровождение с включение родителей и специалистов, обучающихся

Ресурс

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса
3. Логопед, психолог, соц педагог, педагога доп образования

Педагог-психолог (Приложение 2):

Направления для реализации:

1. Занятия инд. в кабинете
2. Ученическая конференция
3. SMART урок
4. Урок применения знаний, навыков и умений в профильной и социальной сфере
5. Занятие – семейный брифинг, лектории
6. Сопровождение с включение родителей, педагогов, обучающихся

Ресурс

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса, педагог, дефектолог, логопед, социальный педагог, педагога доп образования

Социальный педагог (Приложение 3):

Направления для реализации:

1. Занятия инд. в кабинете
2. Ученические семинары
3. Занятие групповые по правовой и социальной компетенции
4. Сопровождение с включение родителей, педагогов, обучающихся

Ресурс

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса, педагог, дефектолог, логопед, психолог, педагога доп образования

Учитель-логопед/дефектолог (Приложение 4):

Направления для реализации:

1. Занятия инд. в кабинете
2. Ученические семинары
3. Занятие групповые по правовой и социальной компетенции
4. Сопровождение с включение родителей, педагогов, обучающихся

Ресурс

1. Методический
2. Родители, обучающиеся класса, педагог, дефектолог, логопед, психолог, педагога доп образования

Родитель/законный представитель (Приложение 5):

Направления для реализации:

1. Консультация у специалистов
2. Посещение открытых мероприятий в школе
3. Организация условий дома _____
4. Организация совместной деятельности

Ресурс

1. Методический
2. Педагоги, специалисты сопровождения
3. Супруг/супруга (тренер)

Обучающийся (Приложение 6):

Направления для реализации:

1. Беседа с психологом и соц педагогом
2. Беседа с родителями – просьба о помощи
3. Посещение занятий логопеда и дефектолога
4. Дружить с ребятами класса и обращаться к ним за помощью
5. Занятие спортом

Ресурс

1. Родители, тренер
2. Педагоги, специалисты сопровождения
3. Учебники _____, тетрадь логопеда и психолога

Срок реализации программа:

Оговаривается совместно всеми участниками образовательных отношений. Прописывается дата начала реализации программы (№ППк и дата) и дата планируемого окончания (№ППк и дата). Родитель пишет согласие на реализацию программы. **(Приложение 7)**

Также оговариваются промежуточные заседания школьного ППк по анализу динамики успешной реализации программы. Данную информацию можно отражать в динамической карте **(Приложение 8)**

Ожидаемый результат

Заполняется совместно всеми участниками образовательных отношений в зависимости от заявленной проблемы.

Источники литературы

Заполняется совместно всеми участниками образовательных. Указываются те источники, которые будут ресурсом при реализации задач программы.

Образовательная программа сопровождения

Ф.И. педагога _____

Задача реализации:

Ресурсы реализации программы:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Тематический план:

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Трудоёмкость в часах	Ответственные

Циклограмма реализации программы

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Дата реализации	Отметка о выполнении

Психолого-педагогическая программа сопровождения

Ф.И. педагога-психолога _____

Задача реализации:

Ресурсы реализации программы:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Тематический план:

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Трудоёмкость в часах	Ответственные

Циклограмма реализации программы

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Дата реализации	Отметка о выполнении

Социальная программа сопровождения

Ф.И. социального педагога _____

Задача реализации:

Ресурсы реализации программы:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Тематический план:

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Трудоёмкость в часах	Ответственные

Циклограмма реализации программы

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Дата реализации	Отметка о выполнении

Программа сопровождения

Ф.И. учителя логопеда/дефектолога _____

Задача реализации:

Ресурсы реализации программы:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Тематический план:

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Трудоёмкость в часах	Ответственные

Циклограмма реализации программы

Тема	Форма реализации (урочная/внеурочная), мероприятия	Дата реализации	Отметка о выполнении

Дневник родителя/законного представителя

Ф.И. О. _____

Задача реализации:

Ресурсы реализации программы:

Форма и методы:

Риски и пути их минимизации:

Ожидаемый результат:

Дневник сопровождения

ситуации _____

Что

получается _____

Что является фактором

успешности _____

Что не

получается _____

Что является причиной возникновения

риска _____

Как (с помощью какого ресурса) его

минимизировали _____

Неделя	Мероприятия(к примеру консультация, участие в открытом уроке, беседа с ребенком)	Успешность			Дополнительная информация
		В	Ср	Н	

Кроме компаса, наполнение данного компонента зависти от потребностей ребенка и задач специалистов сопровождения

«Компас успешности»			
Ф.И. обучающегося _____			
Класс _____			
			
Автор: Педагог-психолог, психологических наук Гетман Н.В.		кандидат	

Уважаемый ученик!

Рада приветствовать тебя на страницах компаса.

Открыв эту тетрадь, ты открываешь неизведанный и интересный мир своего «Я» и то, что его окружает. Тетрадь поможет тебе познакомиться с самим собой и оценить себя и свои качества, став настоящим личным психологом самому себе.

Ты сможешь постичь законы общества, тетрадь познакомит тебя с миром других людей, тех, кто рядом: с семьей, с друзьями, с одноклассниками. Ты можешь возразить: «Да я и так прекрасно их знаю, что ещё я могу узнать нового?!» Это бесспорно, но насколько хорошо ты знаешь тех, о ком говоришь, а главное насколько глубоки эти знания. Это ты можешь оценить сам: как часто у тебя происходит непонимание, как часто ты испытываешь чувство обиды и разочарования, как часто ты попадешь в ситуации, которые заканчиваются конфликтами и как быстро, а главное правильно ты выходишь из них?

Увлекательные задания, проективные методики, поисковая деятельность, и многое другое увлечет тебя и поможет понять, законы главной вселенной - вселенной твоего «Я». И как сказал Омар Хайям: «Нет ничего прекраснее и сладостнее нектара, чем нектар твоей души. Испив его до дна, ты станешь правителем саму себе и мудрецом для всех».

В добрый путь познания!

«Компас успешности» - это, прежде всего индивидуальный «предмет», который помогает раскрыть в себе возможность самопознания и ответить на вопрос – «Что мне нужно в себе развить или скорректировать, что бы быть той личностью, которая может выстраивать правильные отношения в обществе, достигать поставленных целей, быть стрессоустойчивым и т.д.?». И при этом каждый сам определяет направление, в котором ему двигаться. А главное, соблюдаются основные принципы психологии:

1. **Добровольное сотрудничество между психологом и учеником** – ты самостоятельно работаешь со своим компасом;
2. **Не навредить** – ты лично несешь ответственность за те направления и методы самостоятельной работы, которые он выбрал (безусловно, при вашем опосредованном контроле). Т.е. психолог всегда наводящим вопросом (избегая утвердительных наставлений), может помочь тебе в работе самопознания. К примеру – «Почему ты выбрал когнитивное направление? Что именно тебя не устраивает? А как ты думаешь, почему ты стал менее внимателен на уроке? С чем это связано? Как факторы стали предвестником этого процесса? Почему тебя больше интересует сосед на другом ряду? Какие вопросы между вами остались не решенными?» и т.д. Тем самым он помогает тебе адекватно оценить ситуацию и твое поведение;
3. **Конфиденциальность** – ты работаешь индивидуально, что помогает избежать публичного анализа и оценки окружающих твоего личного выбора.

Главной движущей силой развития личности становятся процессы самоопределения, направленные на минимизацию конфликта между собственными, внутренними, и внешне навязываемыми ценностями и целями за счет преобразования тех и других. Работая с компасом, необходимо построить четкие мотивационные критерии его необходимости для самого тебя.

Интересно, зачем человеку развиваться все время, как личности. Почему нельзя оставаться такими, каким мы уже есть и спокойно с этим жить. Зачем же это нам надо, ведь жизнь и без того такая напряженная и стрессов у нас и без того хватает. Наверное, в первую очередь от любознательности, которая дана нам природой, от желания что-то совершить, чего-то достигнуть в этой жизни, для внутренней гармонии с самим собой, чтобы было все в порядке. Понятно, что у каждого человека «все в порядке» будет разным: у одного с друзьями в кафе выпить пива, а у другого победить на соревновании... Причина, для того, чтобы начать заниматься развитием собственной личности - это удовольствие, которое получаешь от жизни, чем больше знаешь и умеешь, тем больше получаешь удовольствия.

Еще развитие личности дает ответы на важные вопросы жизни: о семье, о карьере, об учебе, о смысле жизни. Раскрываются индивидуальные способности, которые помогают понять человеку, кто он в этом мире, зачем пришел он в него, чтобы обогатить этот мир своими знаниями, творчеством, трудом.

Развиваться надо все время и не останавливаться на достигнутом, иначе есть риск отстать от времени, растерять накопленный когда-то опыт и умения. Очень важно, чтобы человек мог реализовать в жизни свои задумки. Надо не только хорошо уметь самому, но и показать миру, что ты прекрасно: рисуешь, играешь в шахматы, поешь, ставишь опыты, снимаешься в кино... Нужно постоянно ставить перед собой цели - достигать и ставить новые... Но в самом начале человек должен спросить, прежде всего, себя – «Зачем мне это надо?». Нужно обязательно понимать, для чего нужно развивать себя. Какие преследуются цели в жизни? Когда придет понимание, тогда саморазвитие обретет цель и смысл. Жизнь станет интереснее и богаче. Лучше всего всегда получается то, что делаешь увлеченно и с интересом, то, что любишь и хорошо умеешь. Человек старается только для себя: развивать свою личность надо уже потому, что так интереснее жить, можно реализовать то, о чем мечталось и думалось, большего достигнуть в этой жизни, расширять познания об этом мире, читать, путешествовать, общаться...

Но для начала - задайте себе вопрос - Зачем я этого хочу? Э. Фромм сказал: «Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность».

Интересно, зачем человеку развиваться все время, как личности. Почему не оставаться такими, каким мы уже есть и спокойно с этим жить. Зачем же это нам надо, ведь жизнь и без того такая напряженная и стрессов у нас и без того хватает. Наверное, в первую очередь от любознательности, которая дана нам природой, от желания что-то совершить, чего-то достигнуть в этой жизни, для внутренней гармонии с самим собой, чтобы было все в порядке. Понятно, что у каждого человека «все в порядке» будет разным: у одного с друзьями празднично проводить время, а у другого победить на соревновании... Причина, для того, чтобы начать заниматься развитием собственной личности - это удовольствие, которое получаешь от жизни, чем больше знаешь и умеешь, тем больше получаешь удовольствия.

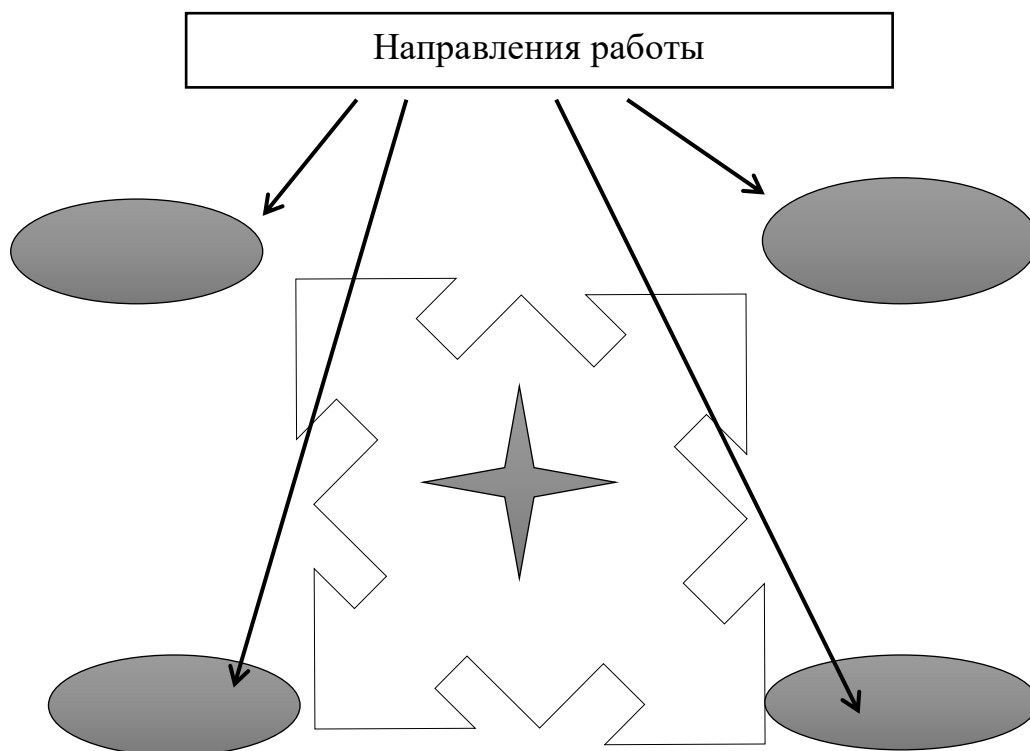
Как работать с «Компасом личностного развития»?

Когда мы смотрим на компас, мы, прежде всего, фокусируем свое внимание на стрелки компаса и на то направление, которое они нам показывают.

Тоже самое, происходит и с «Компасом успешности».

Прежде чем начать работать с компасом мы должны определить направление психологического сопровождения и стрелку (или стрелки), которая укажет на методы работы в данном направлении.

Определиться с направлениями, которые будут проставлены в компасе, с помощью педагога-психолога.



Существуют следующие направления работы над личностным ростом :

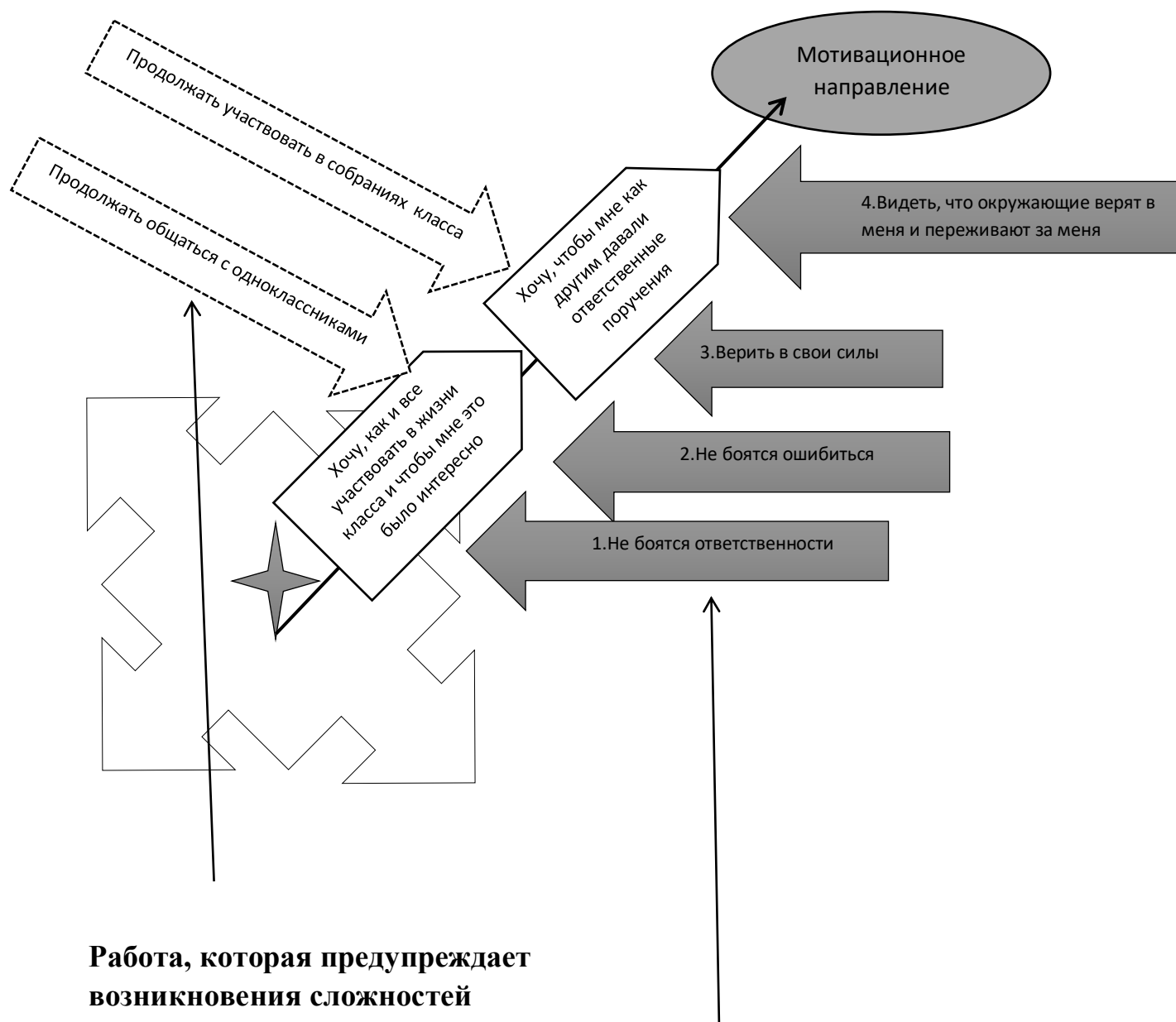
1. Личностное направление;
2. Мотивационное направление;
3. Коммуникативное направление;
4. Мотивационное направление;
5. Специализированное направление (пояснять ученикам);
6. Аффективно-эмоциональное направление (пояснять ученикам);
7. Когнитивное направление (пояснять ученикам);
8. Регуляторно-волевое направление и т.д.

Определив стороны личностного развития, мы пристраиваем формы работы, которые нам помогут в формировании или коррективировки индивидуальных особенностей. К примеру:

Коммуникативное направление → быть менее конфликтным → научиться принимать чужое мнение → стабилизировать свою самооценку.

Этот процесс необходим для того, чтобы выбранное направление имело высокий уровень своей сформированности (отталкиваясь от поставленных перед собой задач).

Вариант заполнения «компыа личностного развития» учеником (одно направление):

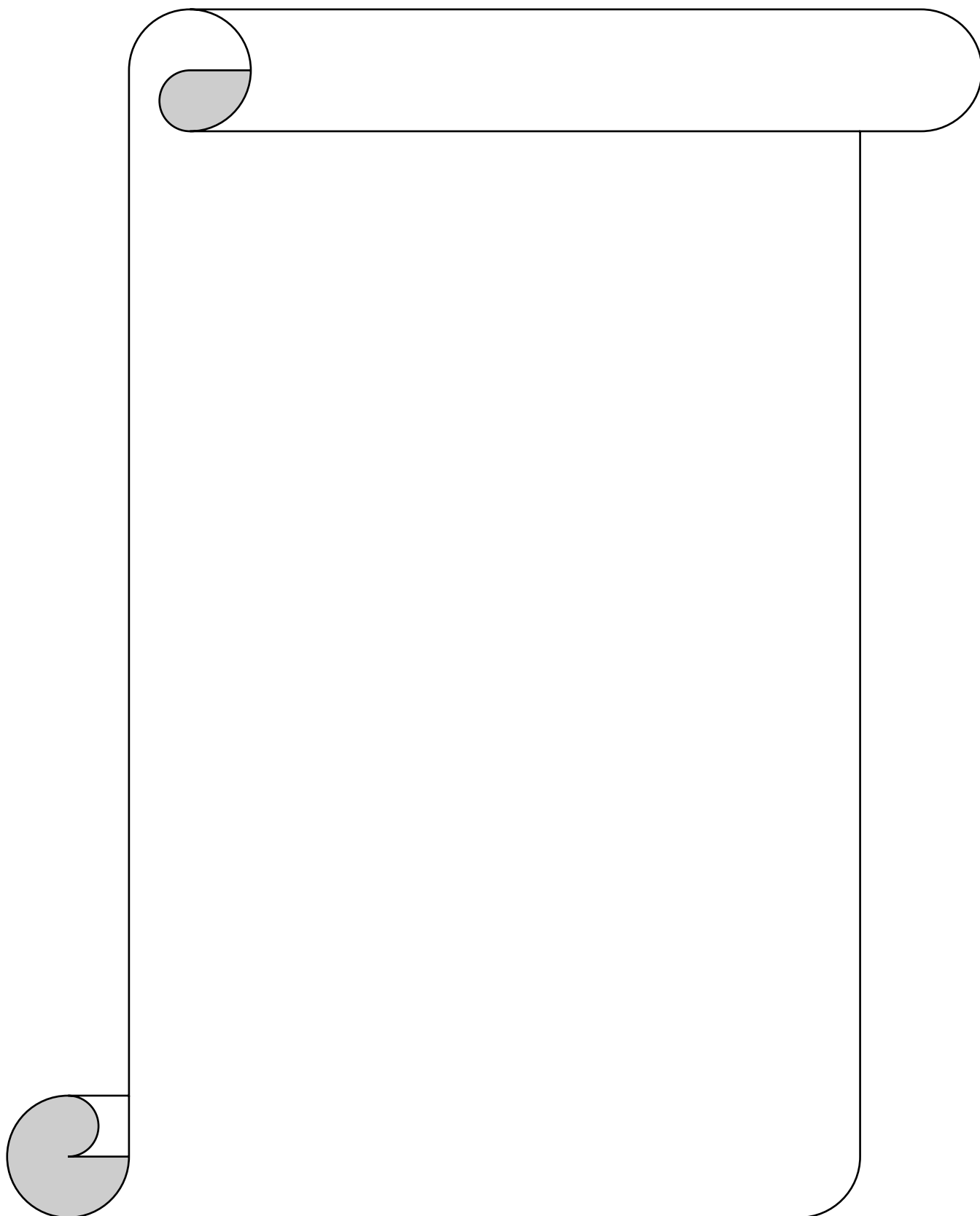


Работа, которая предупреждает возникновения сложностей и трудностей.

Работа, которая помогает приобретать новые навыки.

В добрый путь!

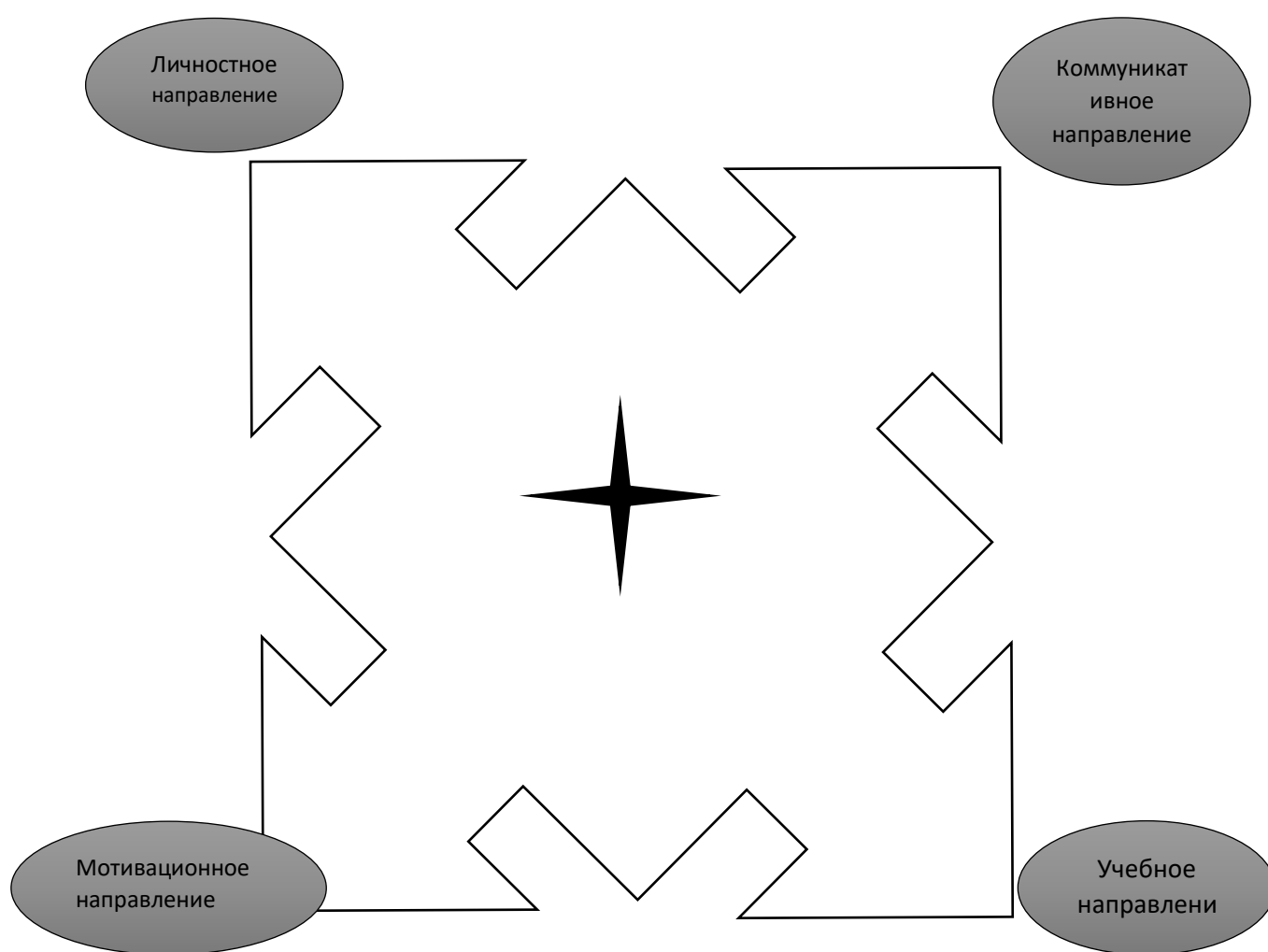
***Напиши себе письмо
напутствие.***



«Я режиссер своей судьбы»

Задание: Перед тобой нарисован компас. Укажи стрелками, в каком направлении ты бы хотел двигаться в своем развитии (личностном, в общении, взаимодействии с учителями, родителями, окружающими, или в интеллектуальном направлении) и что именно хотел в себе развить.

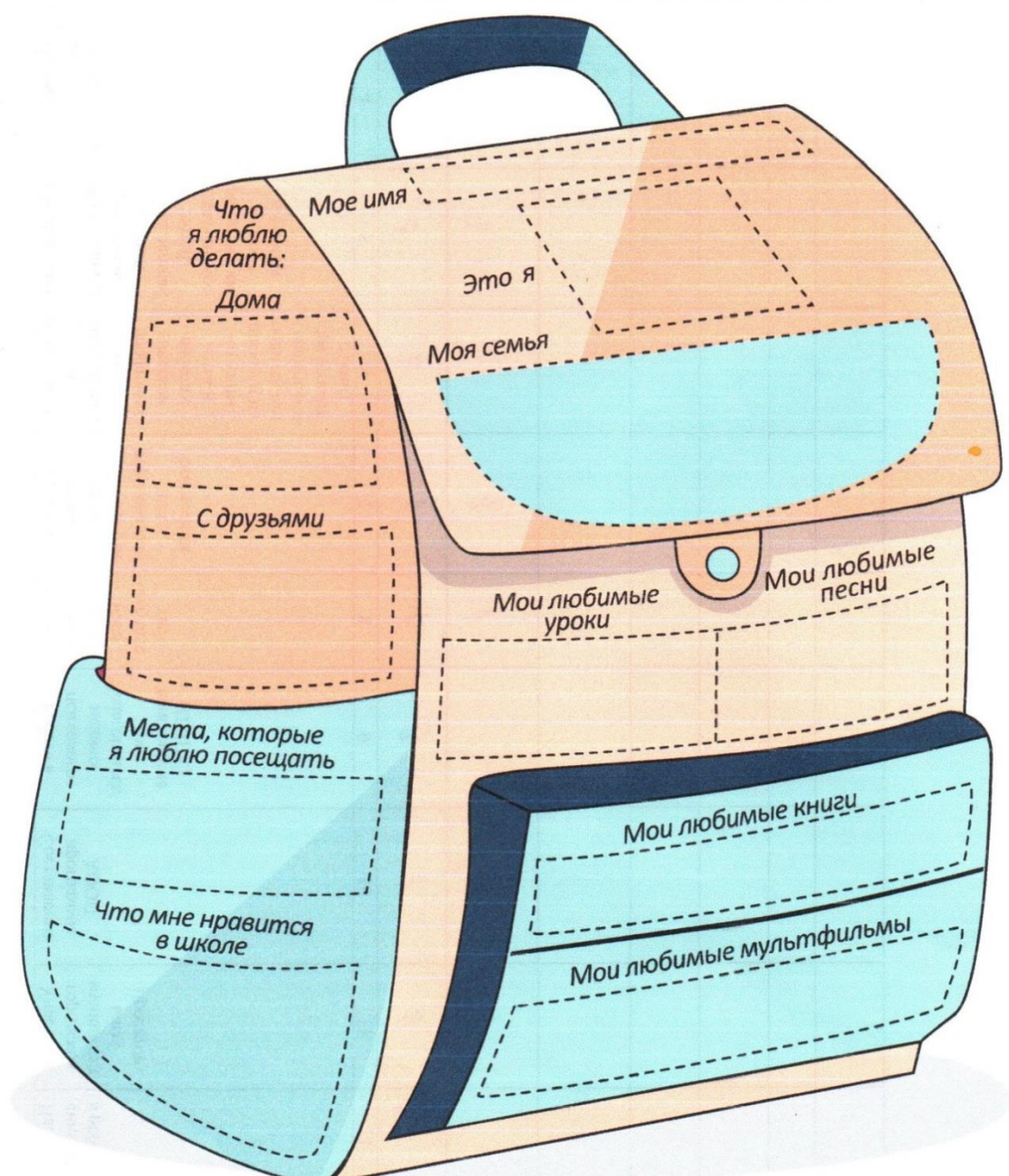
Компас моего развития.



«Я режиссер своей судьбы»

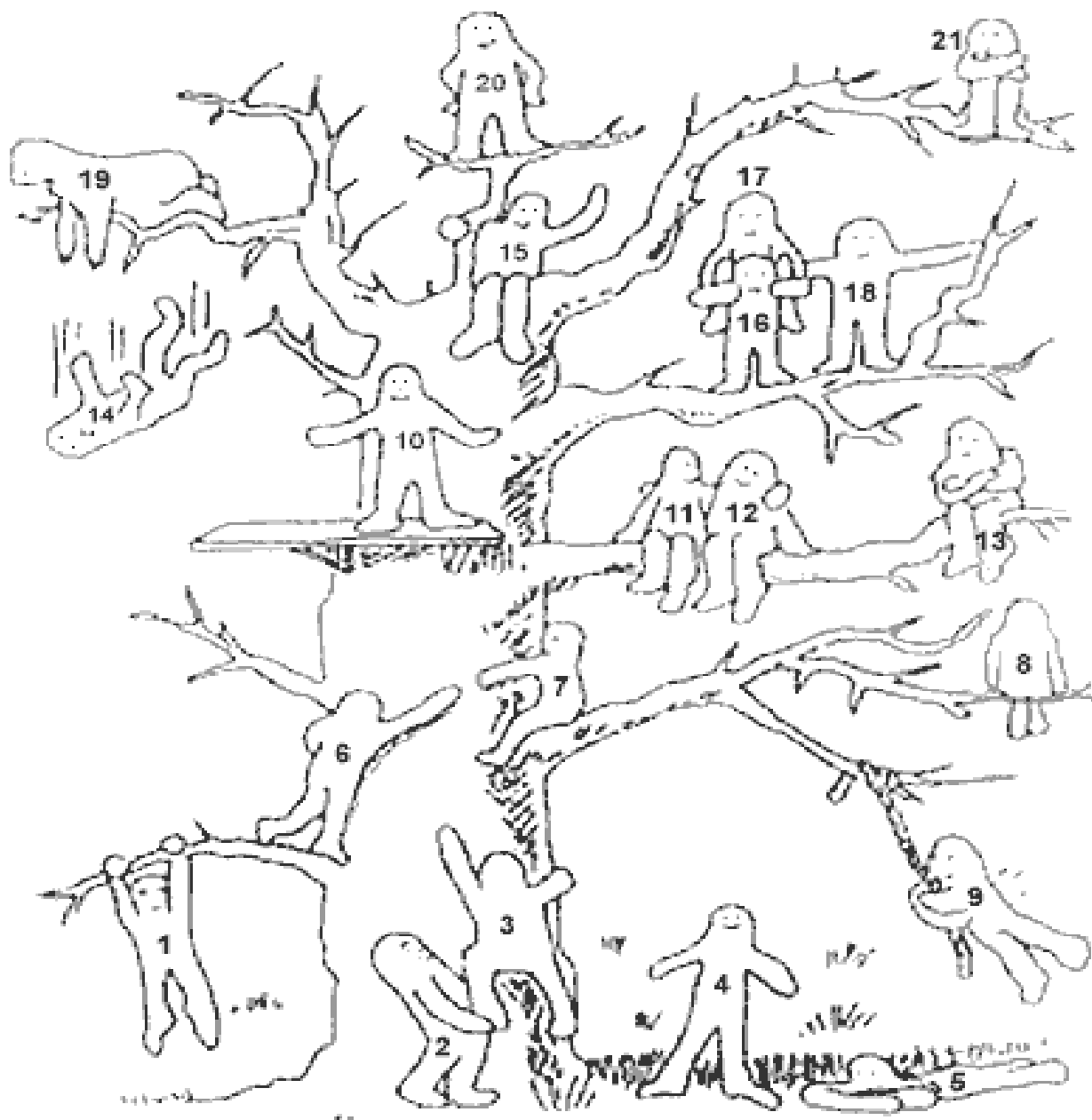
Задание: Заполни графы таблицы.

[illegible]



«Я режиссер своей судьбы»

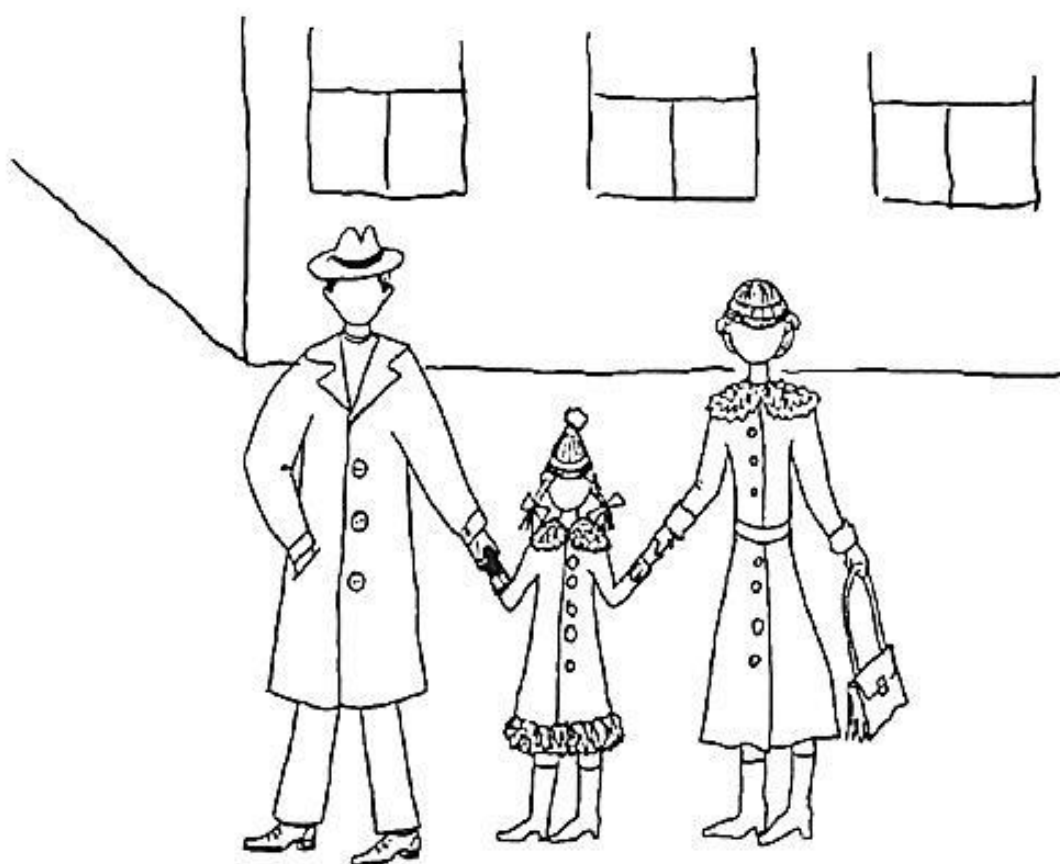
Задание: В социометрическом исследовании Пипа Вильсона тебе необходимо, при помощи человечков, отобразить свой класс.

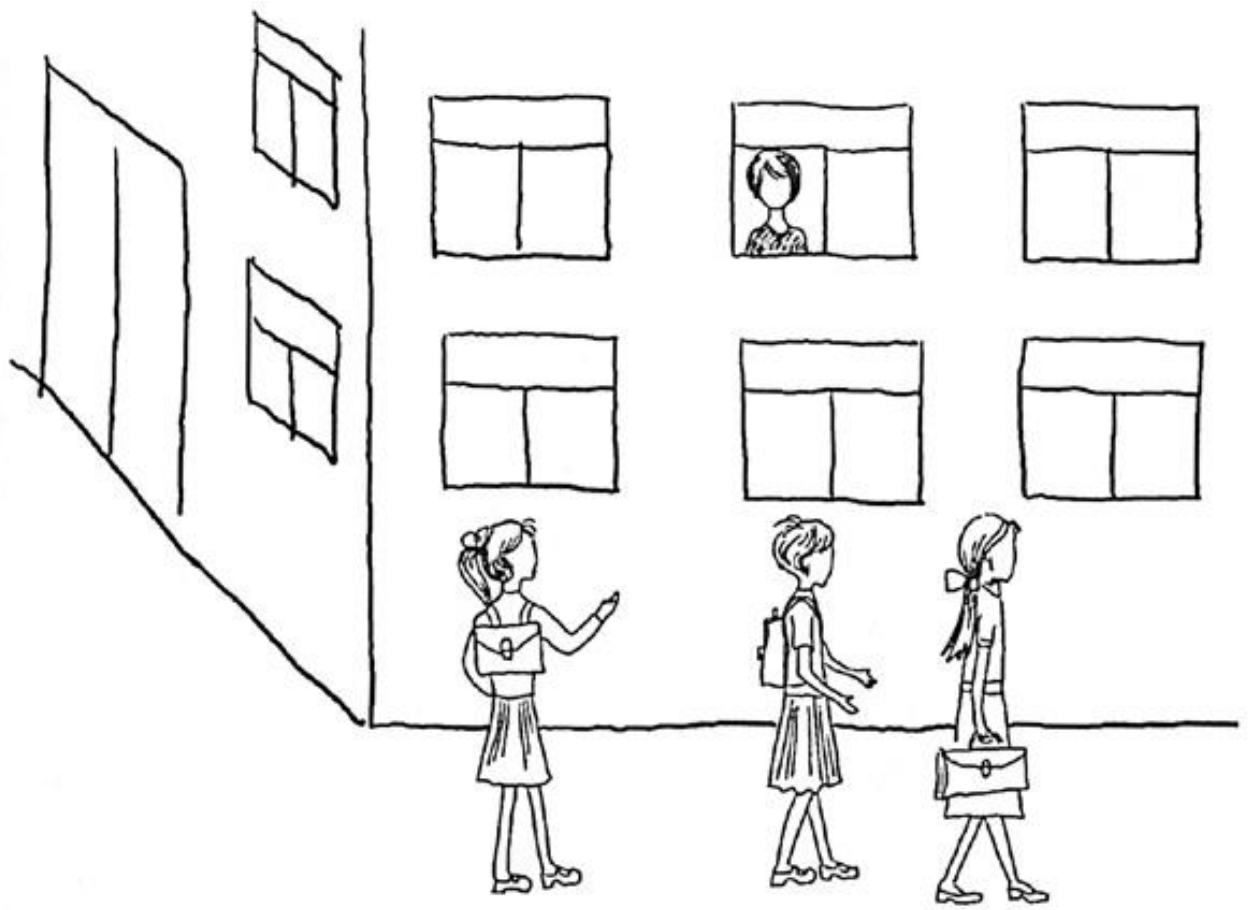


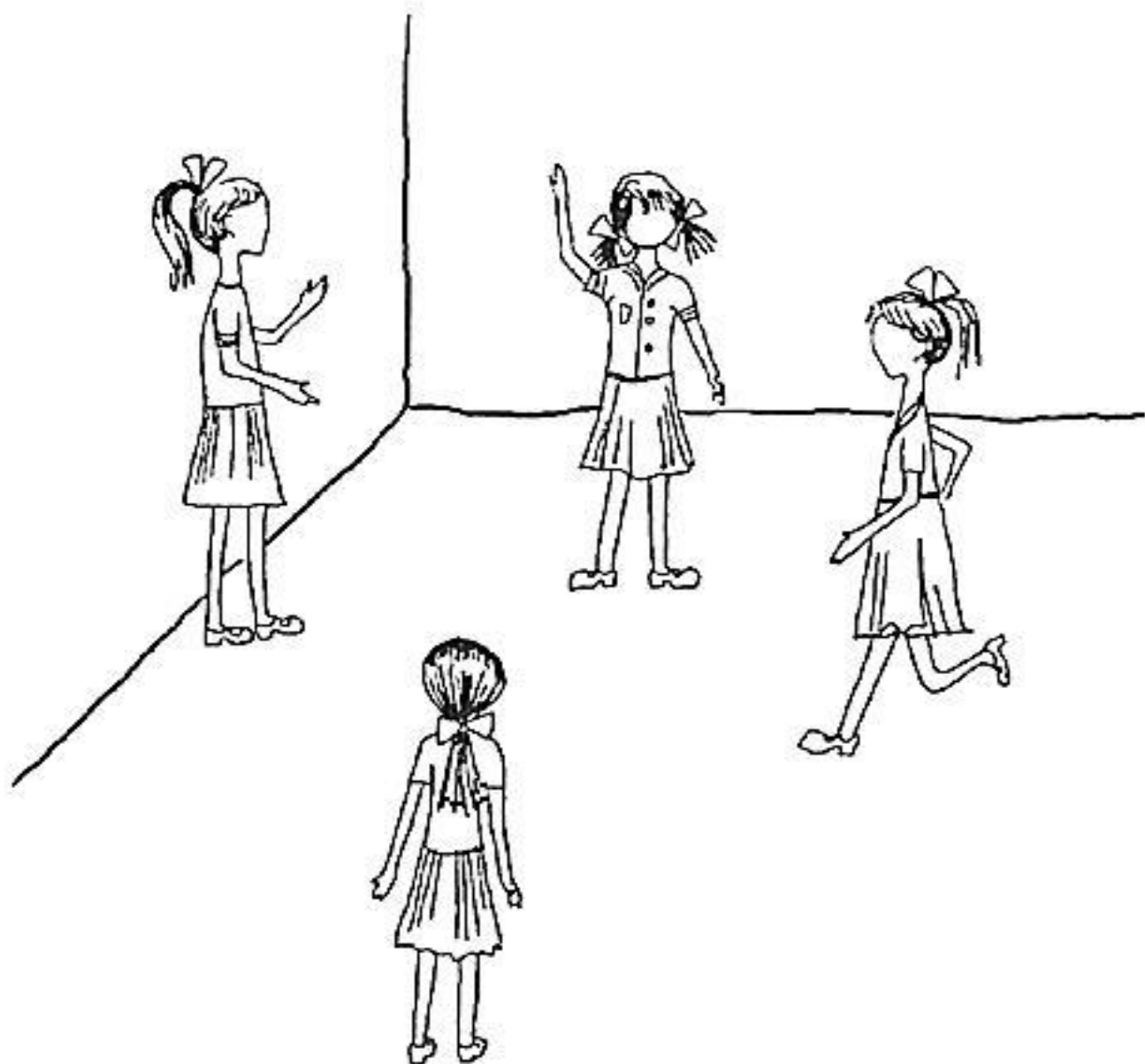
Опиши, как тебе «живется» в
классе _____

Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Посмотри, все — и взрослые, и дети — нарисованы без лиц. Я буду показывать тебе картинки, их всего двенадцать, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое — грустное, печальное. Нарисуй настроение на лицах детей.

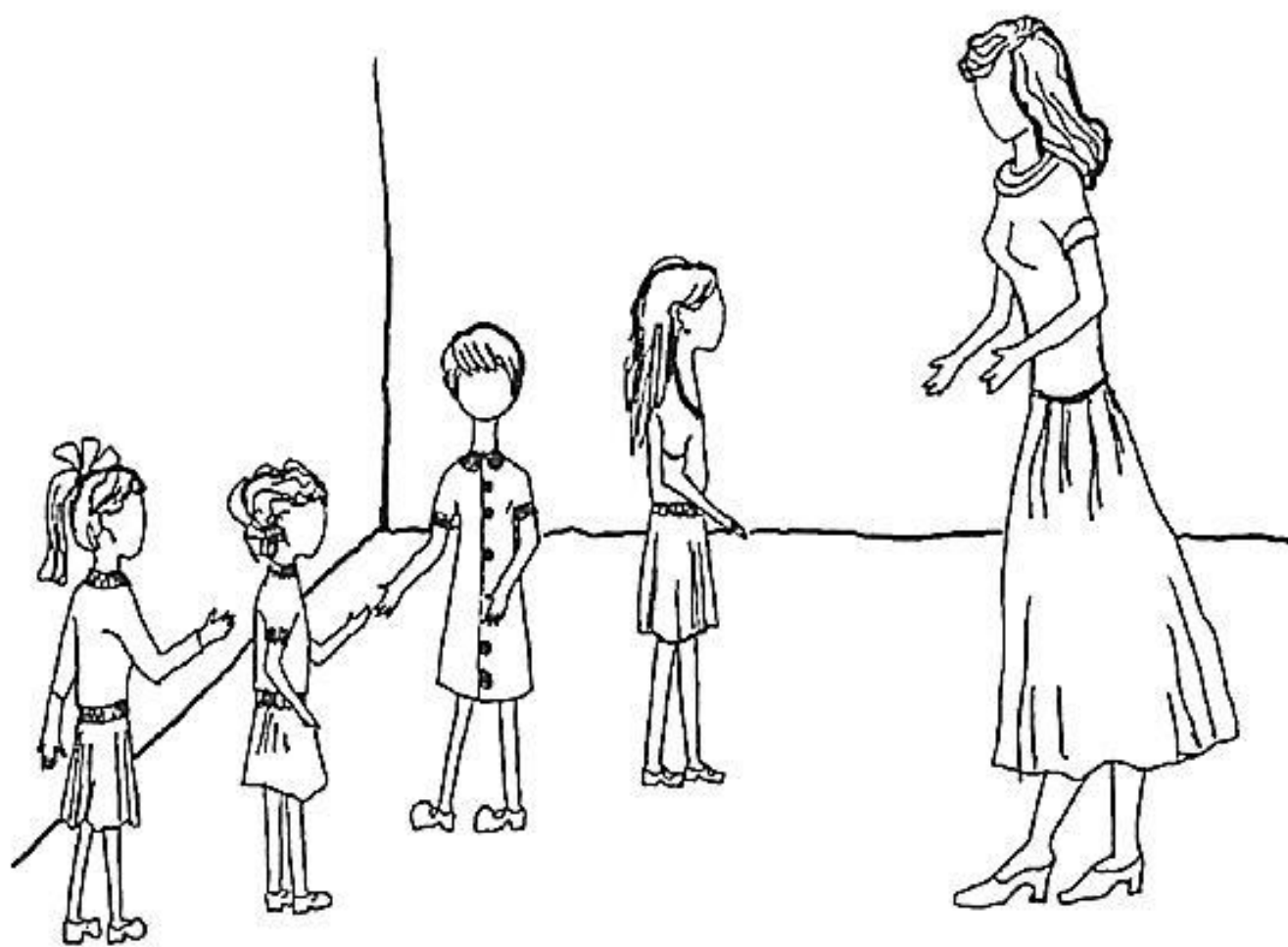
Для ученицы

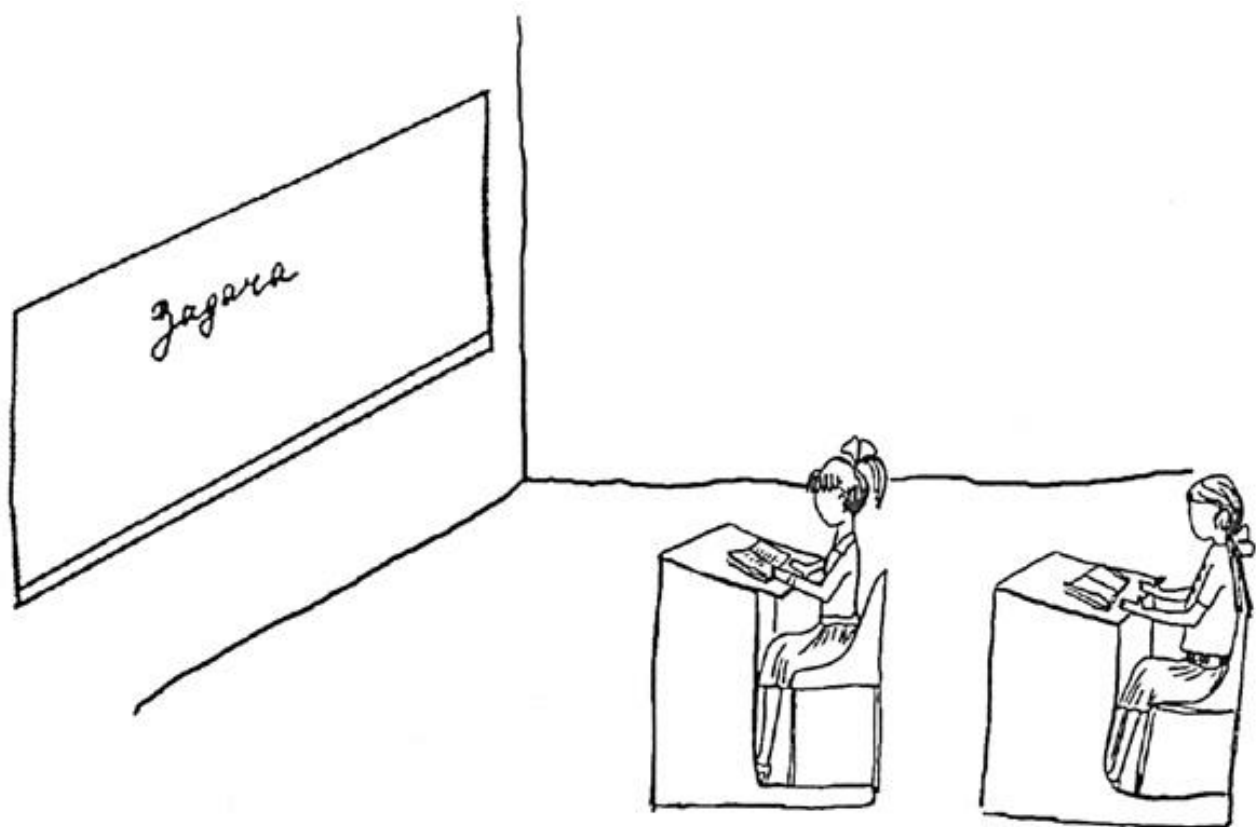




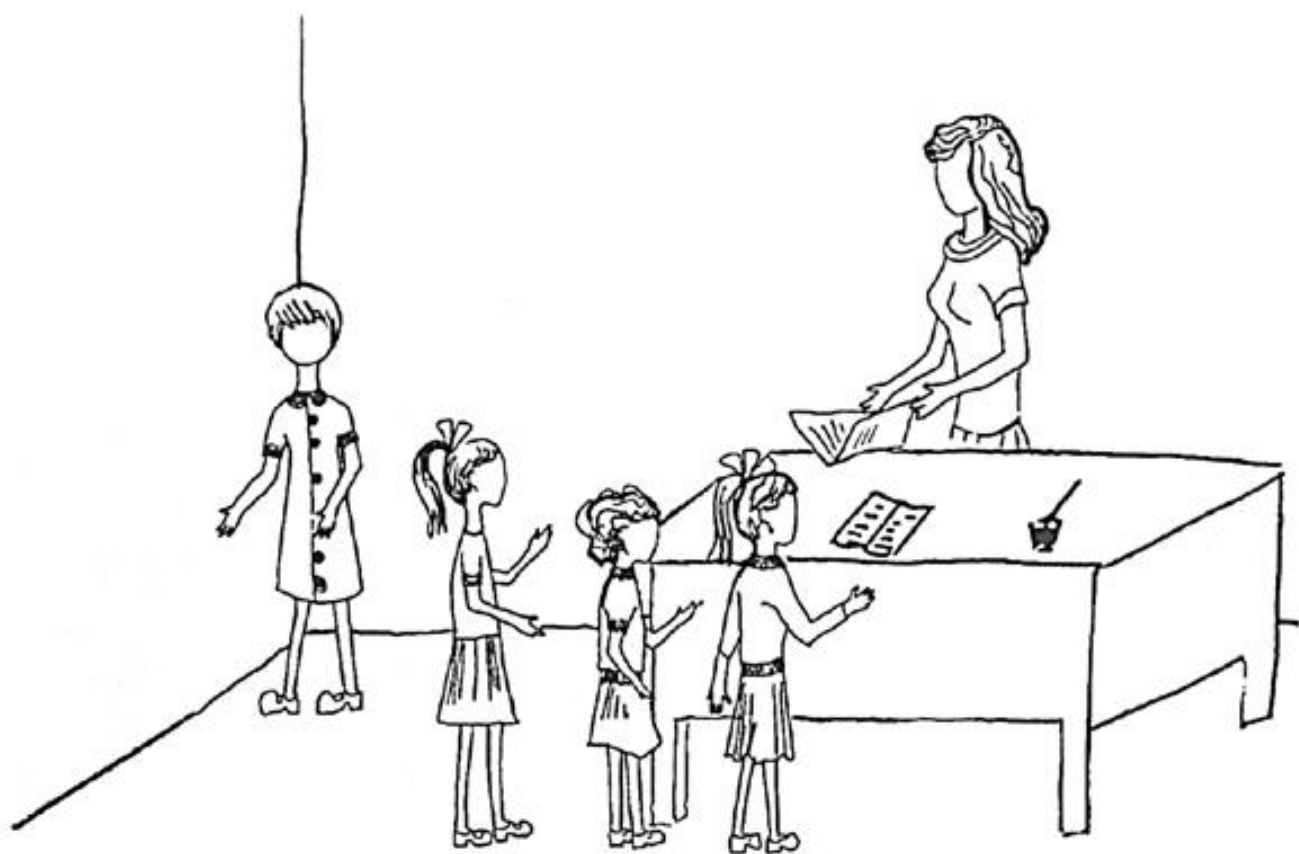




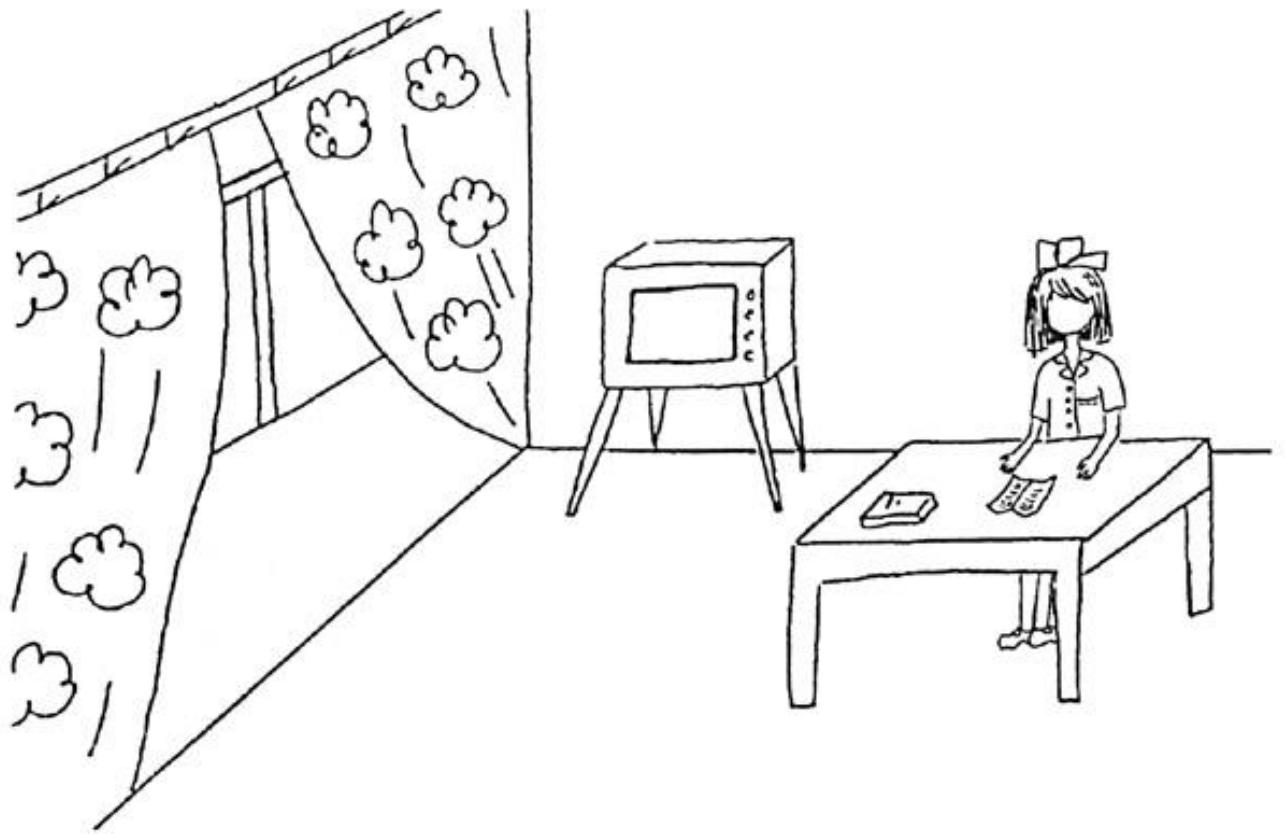




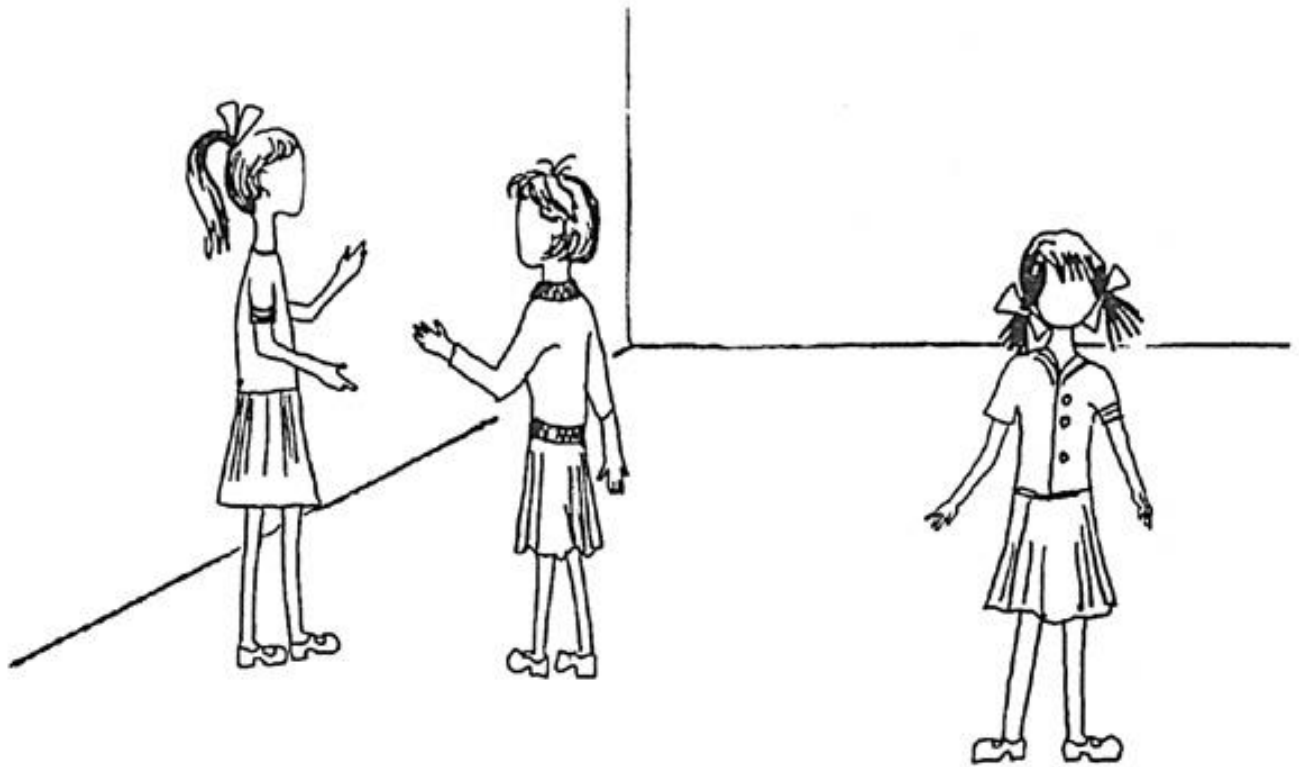
6



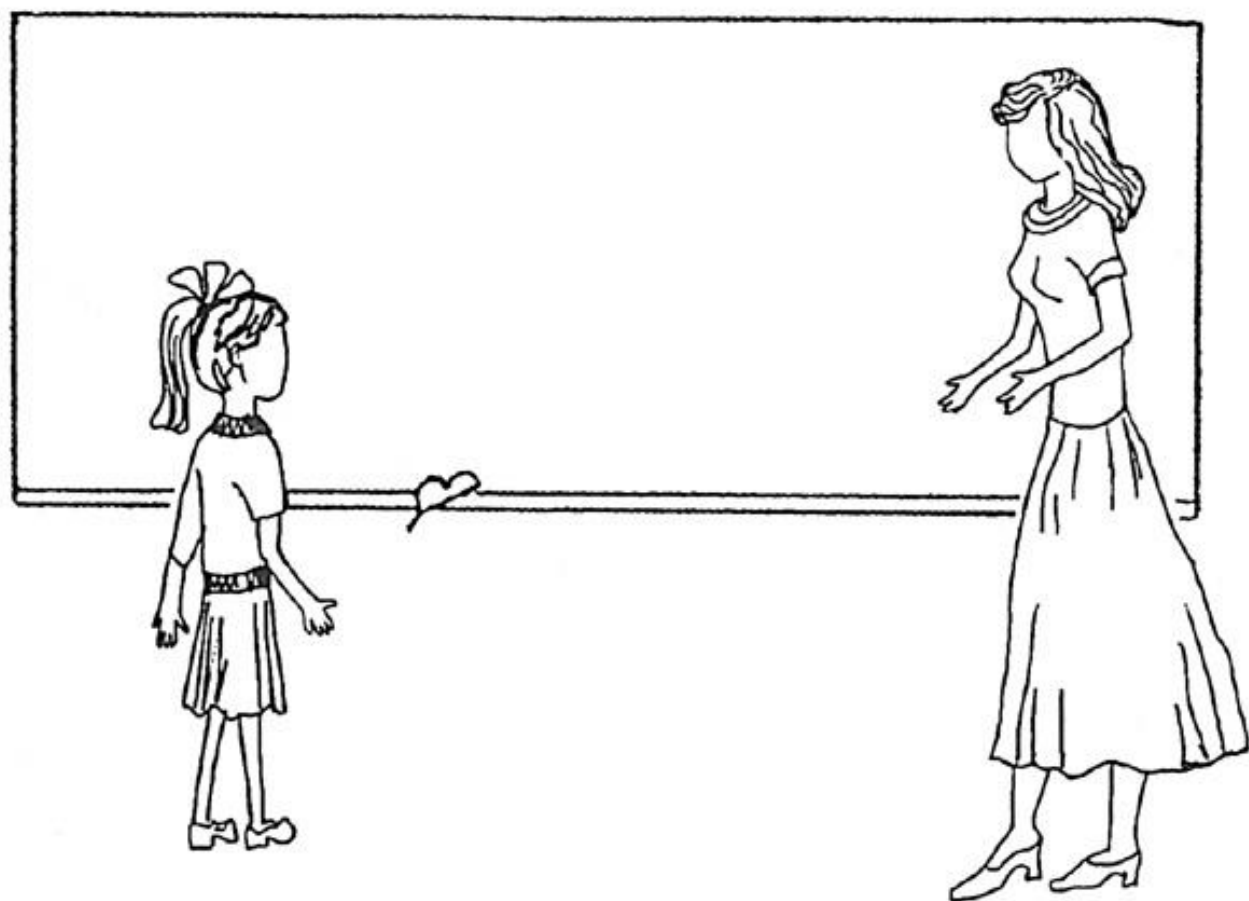
7



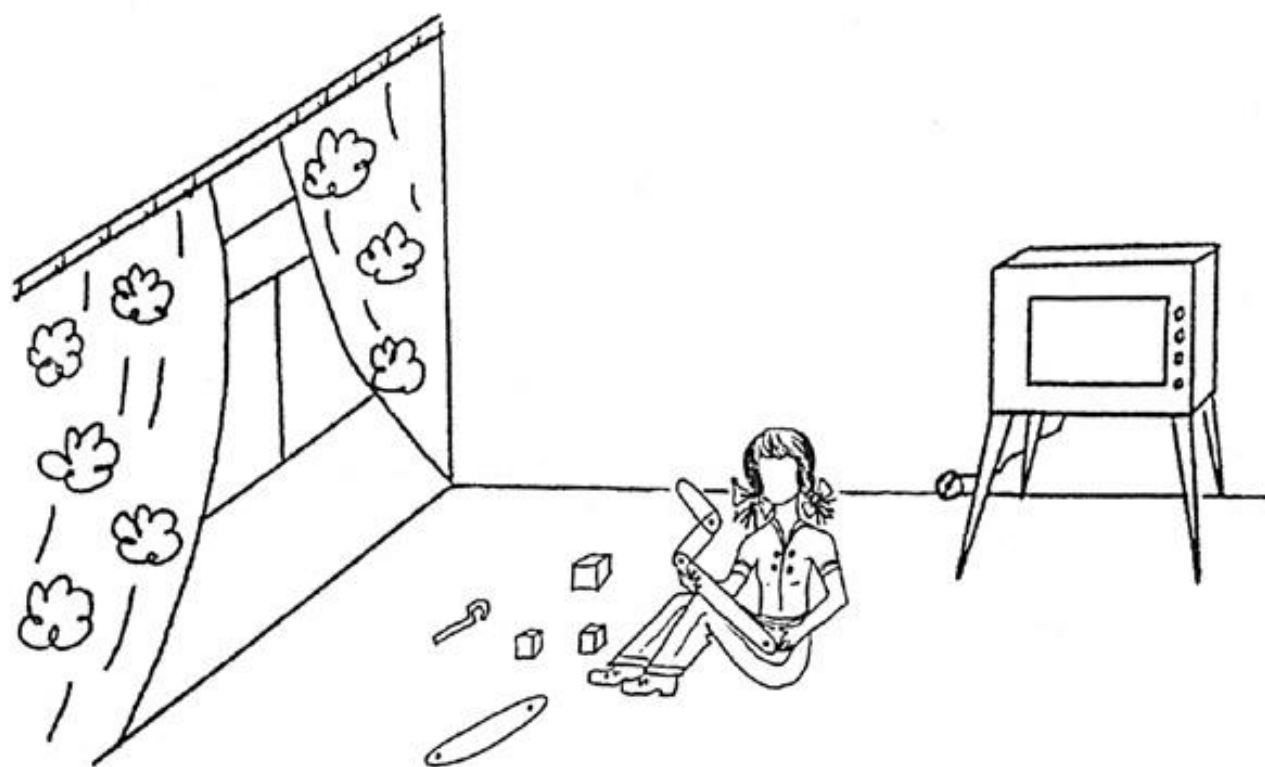
8



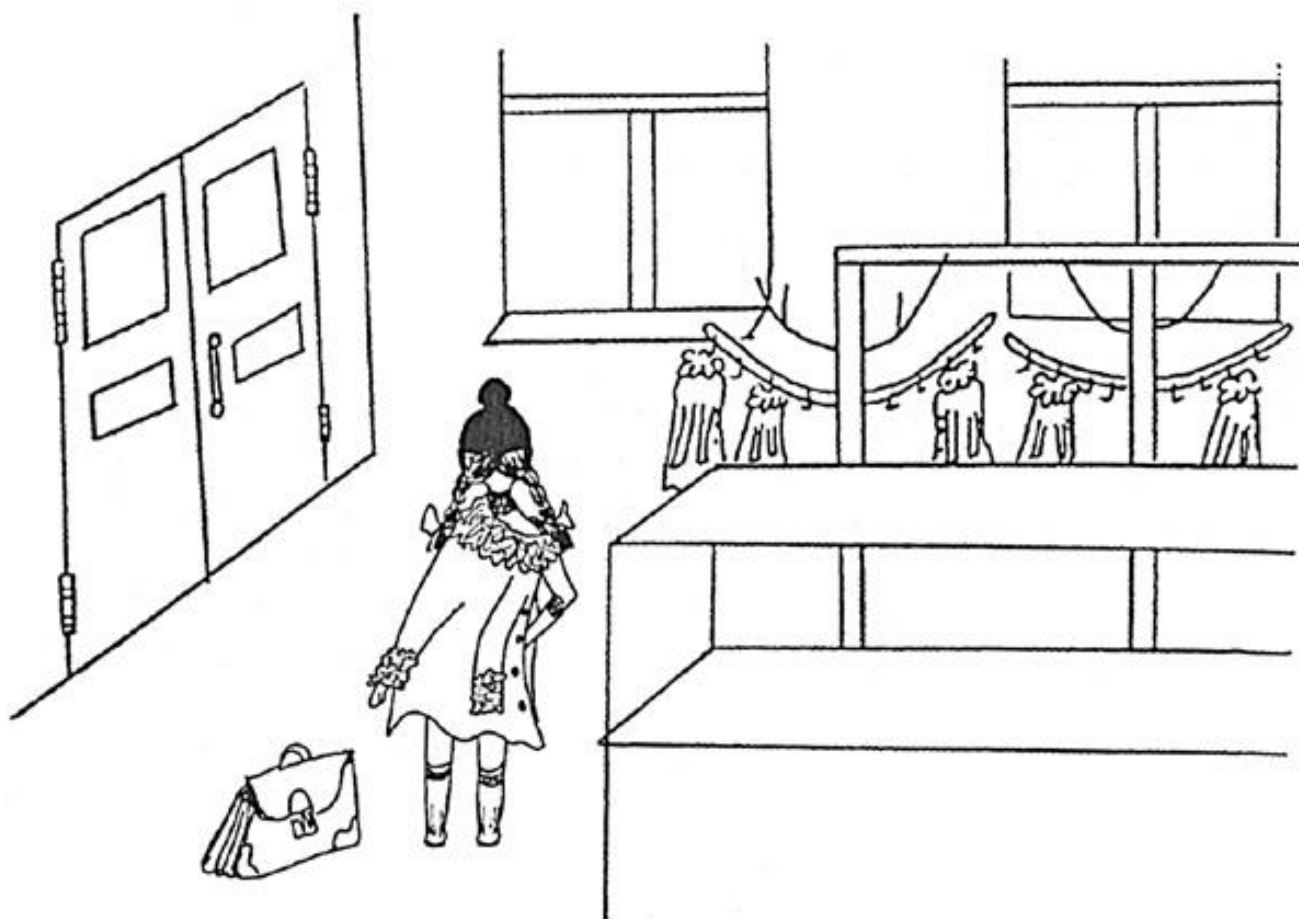
9



10

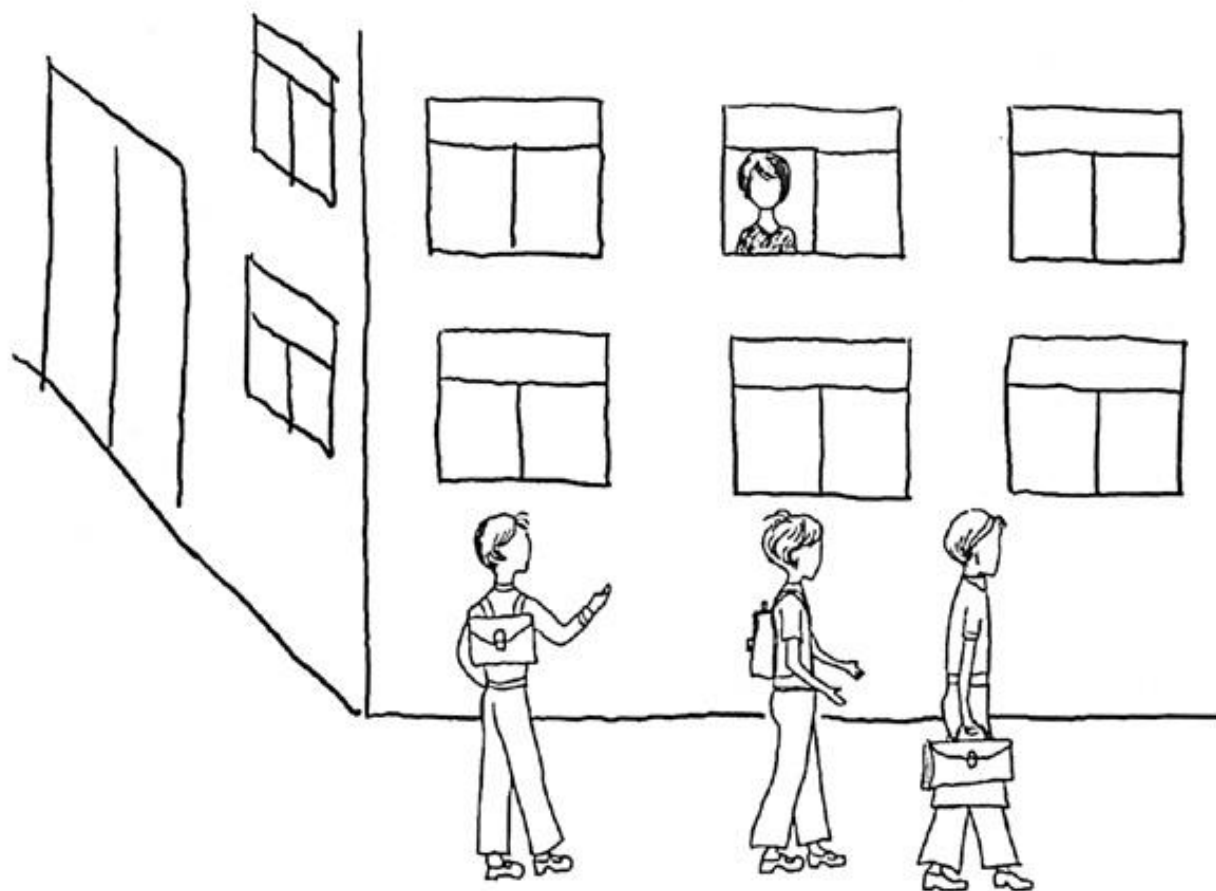
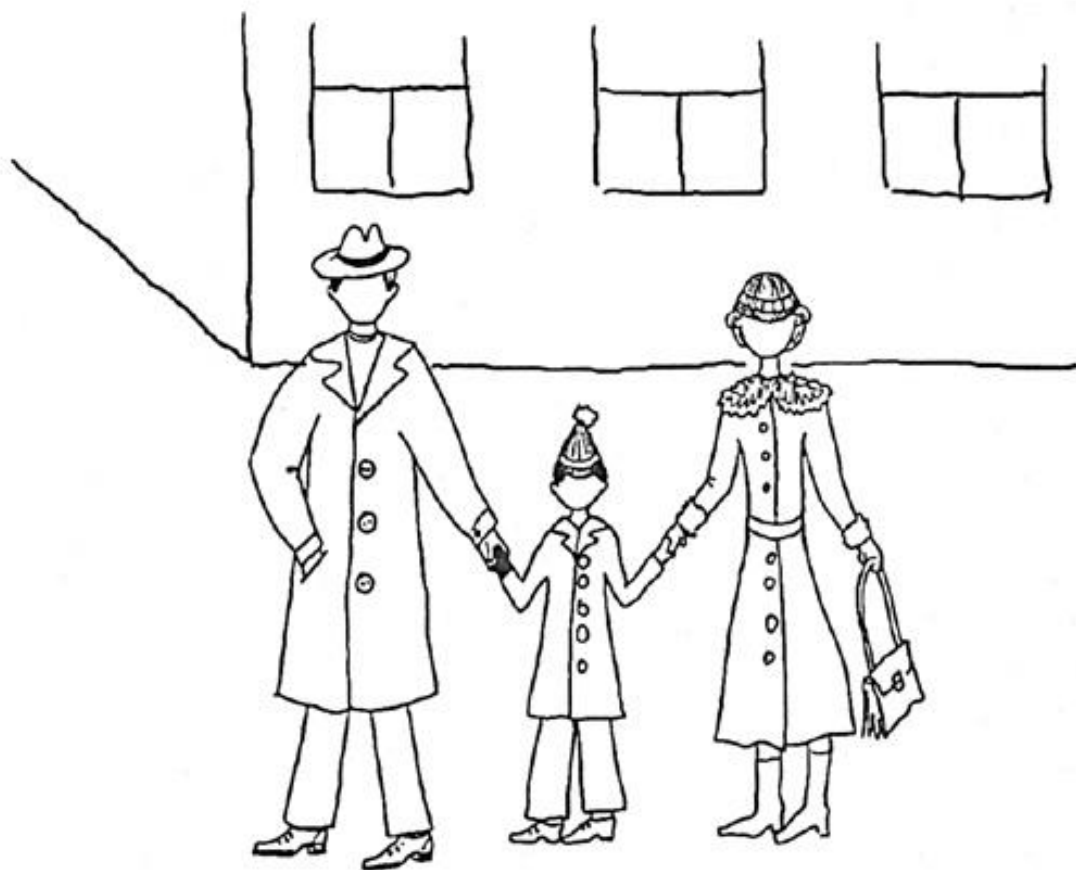


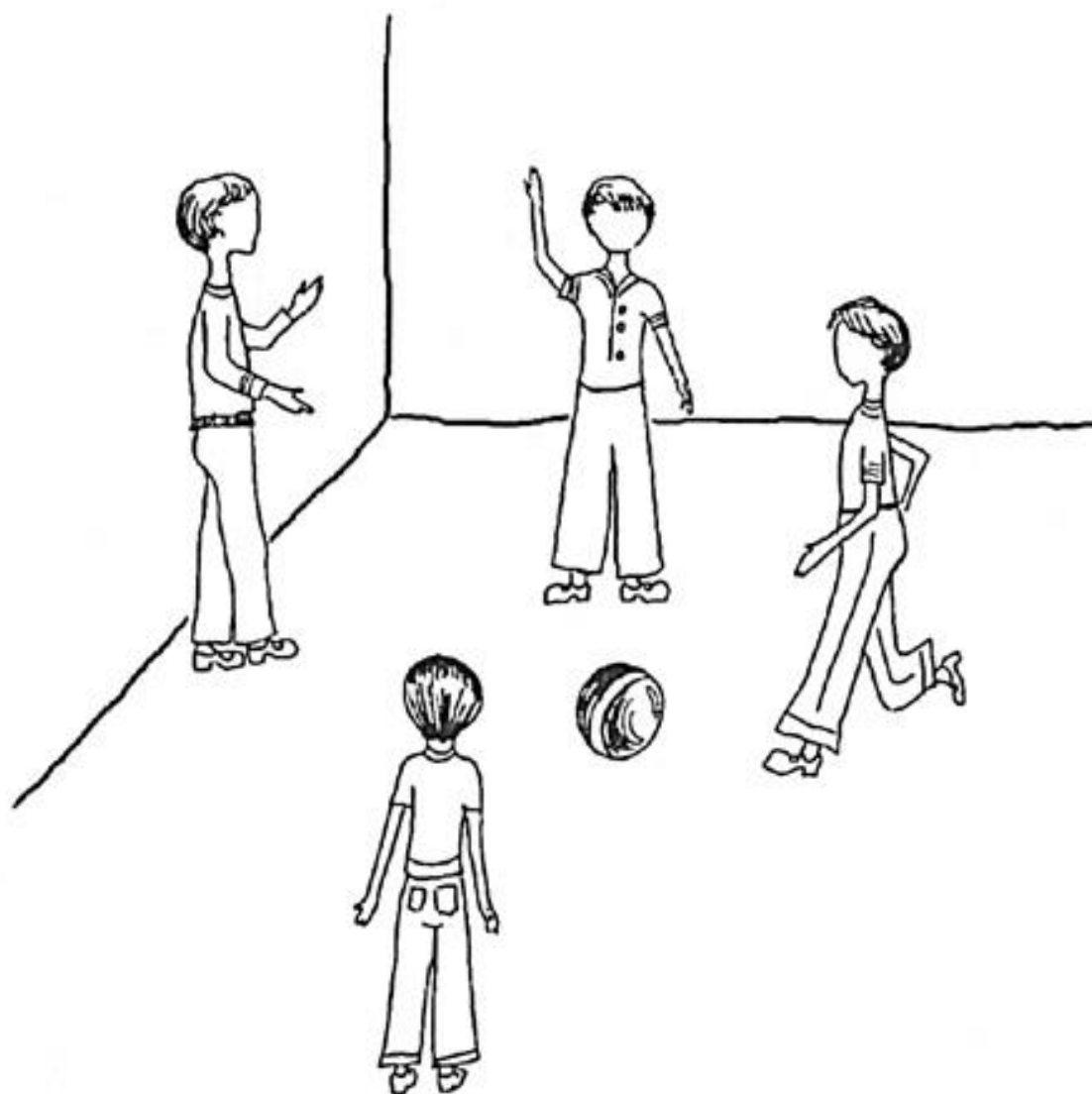
11



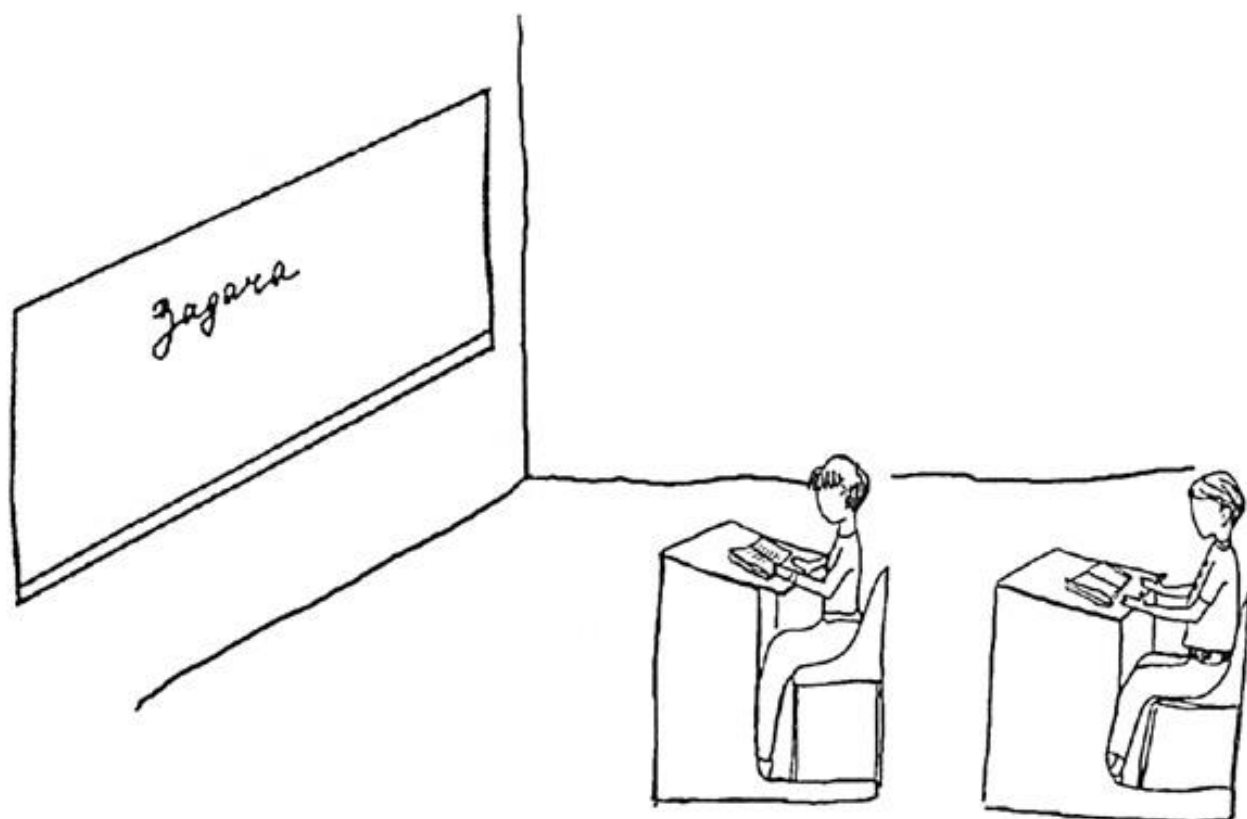
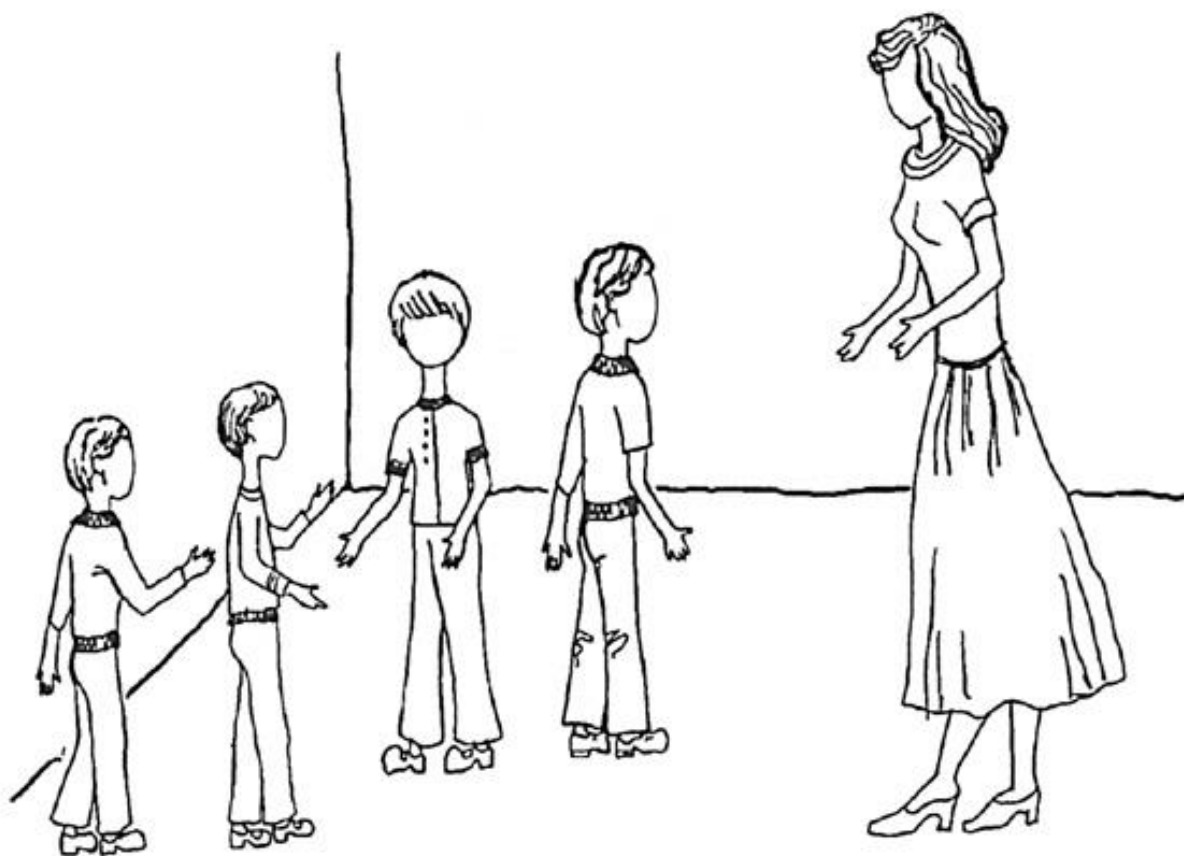
12

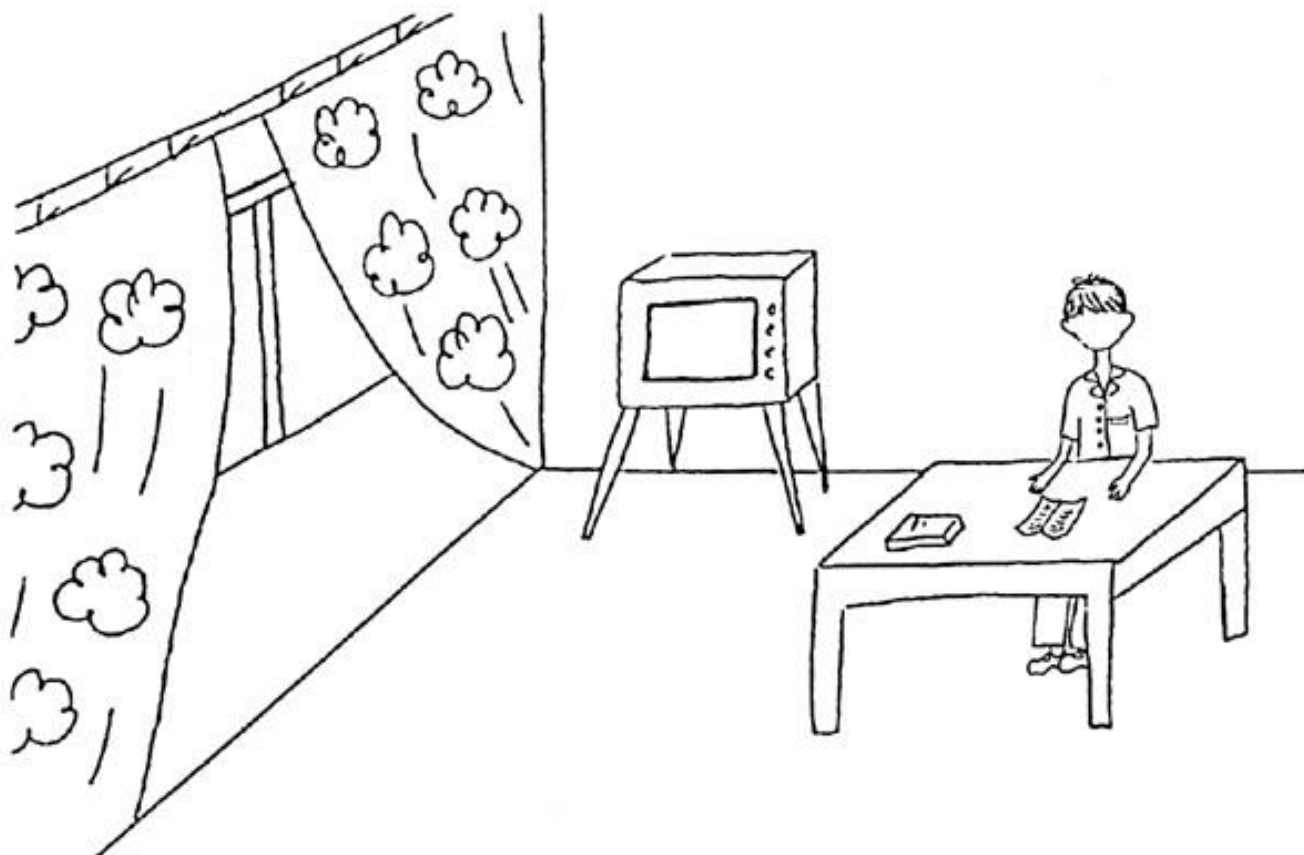
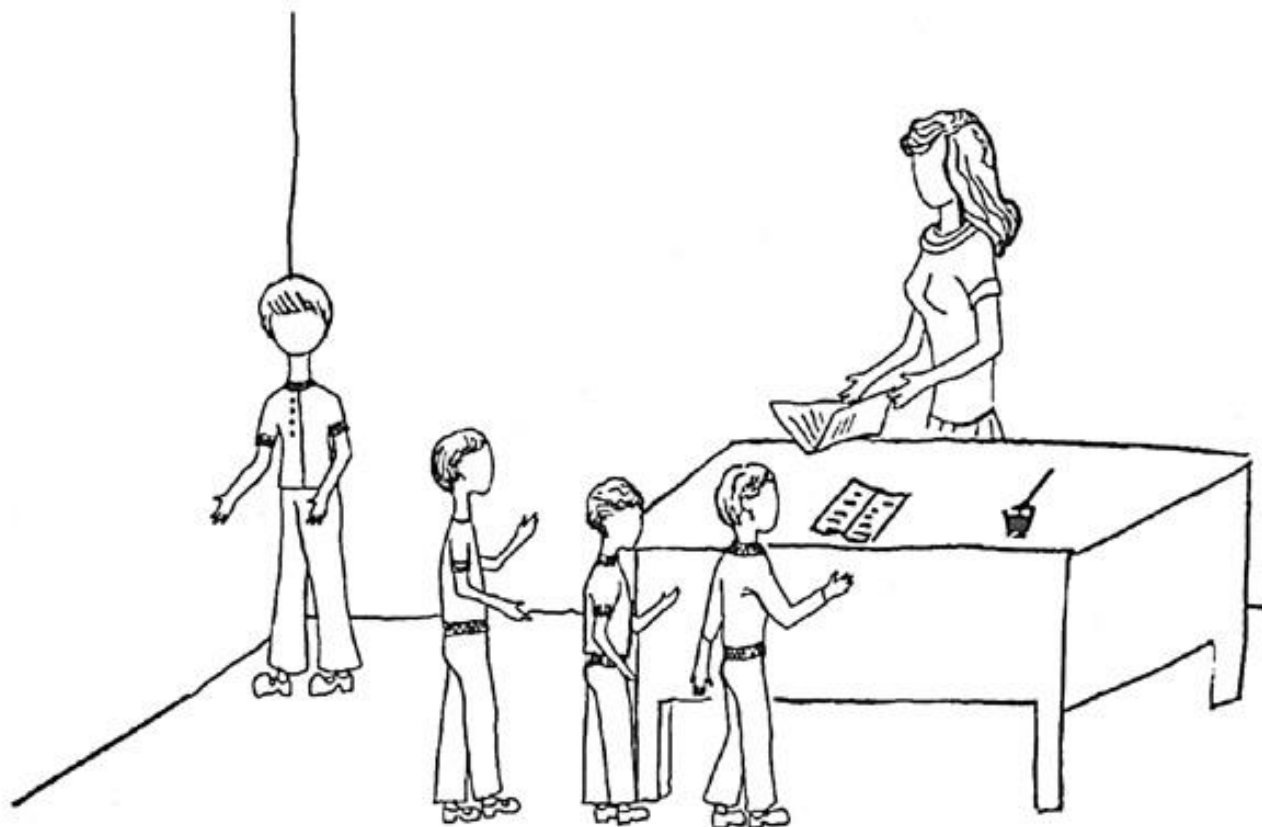
Для ученика

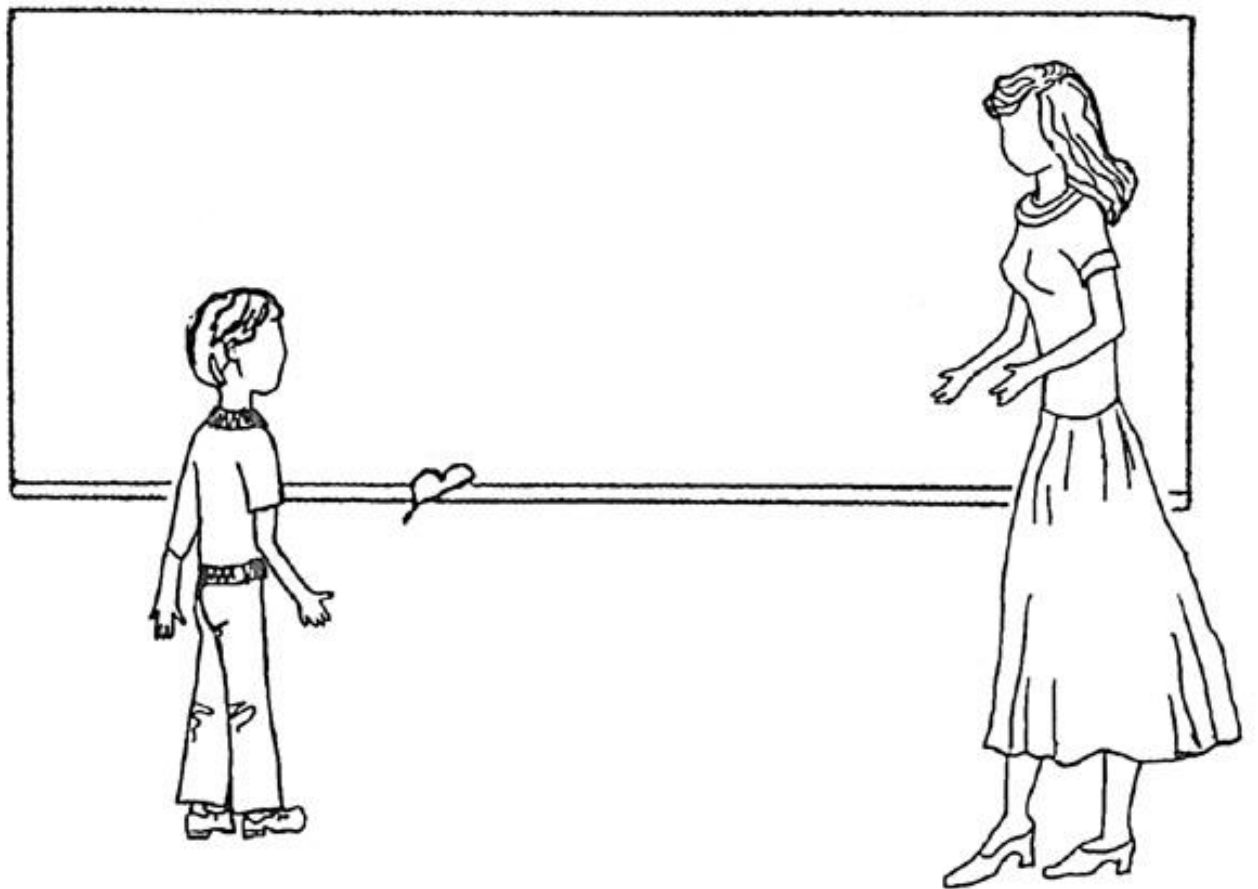
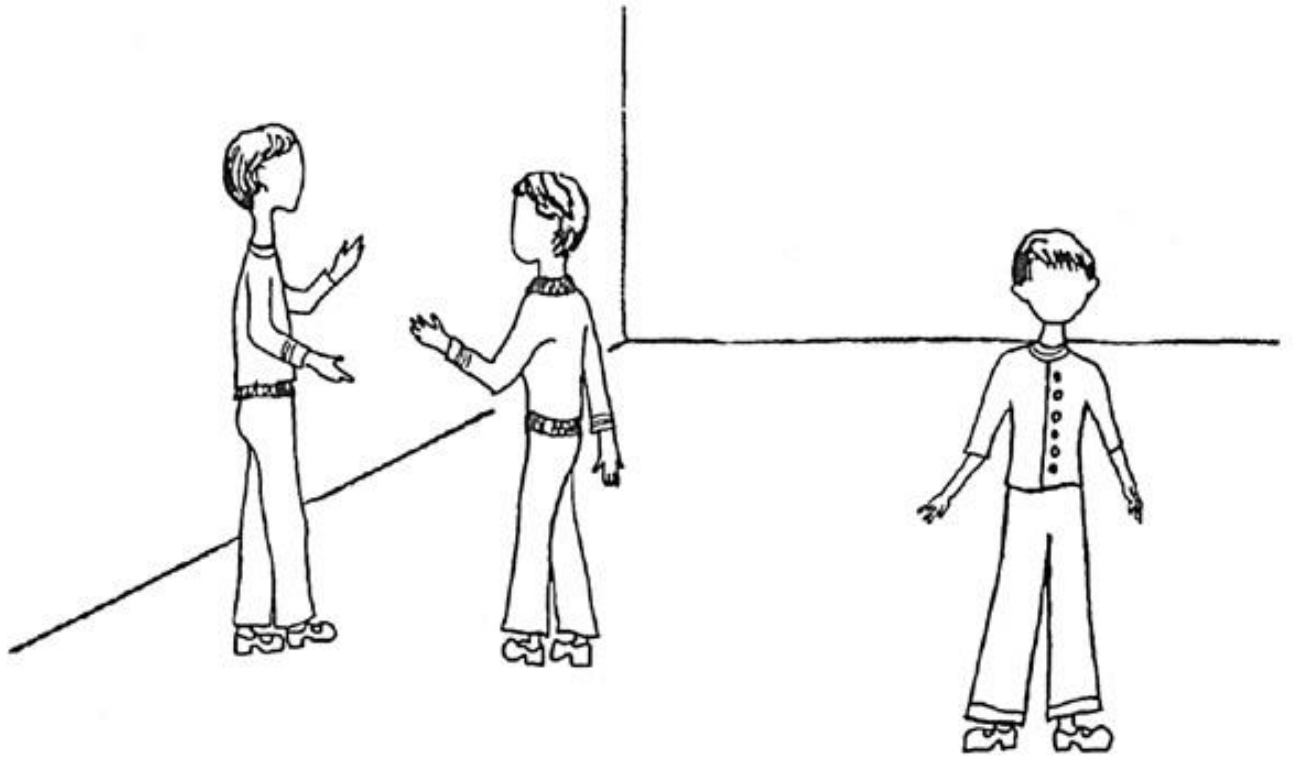


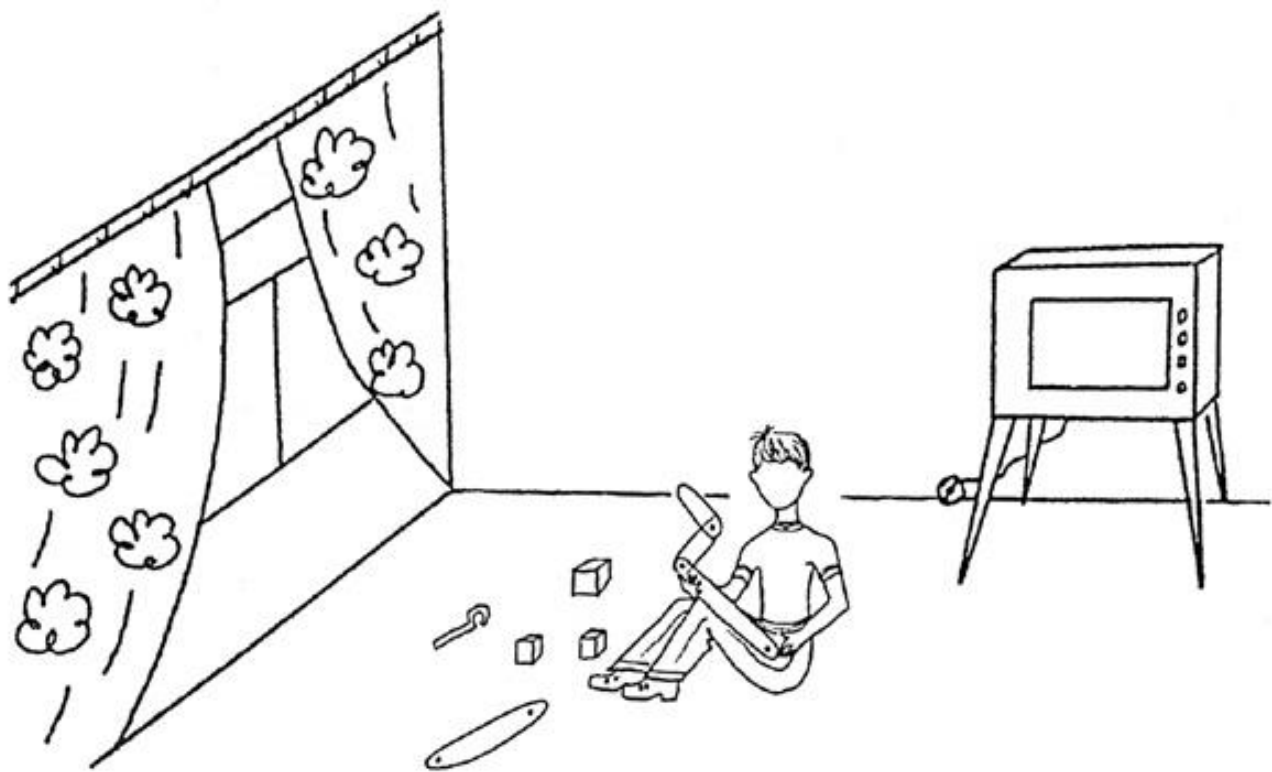


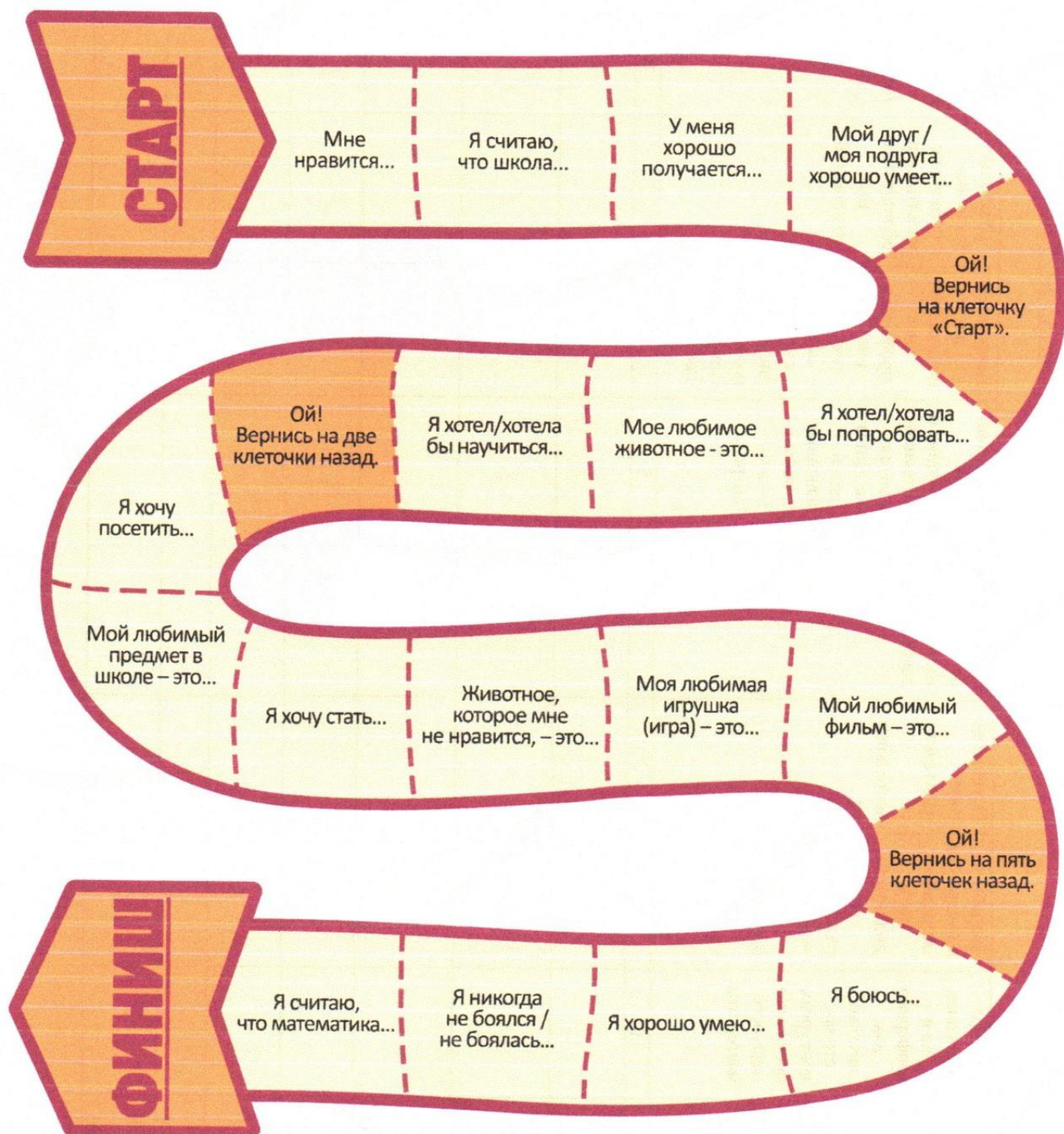






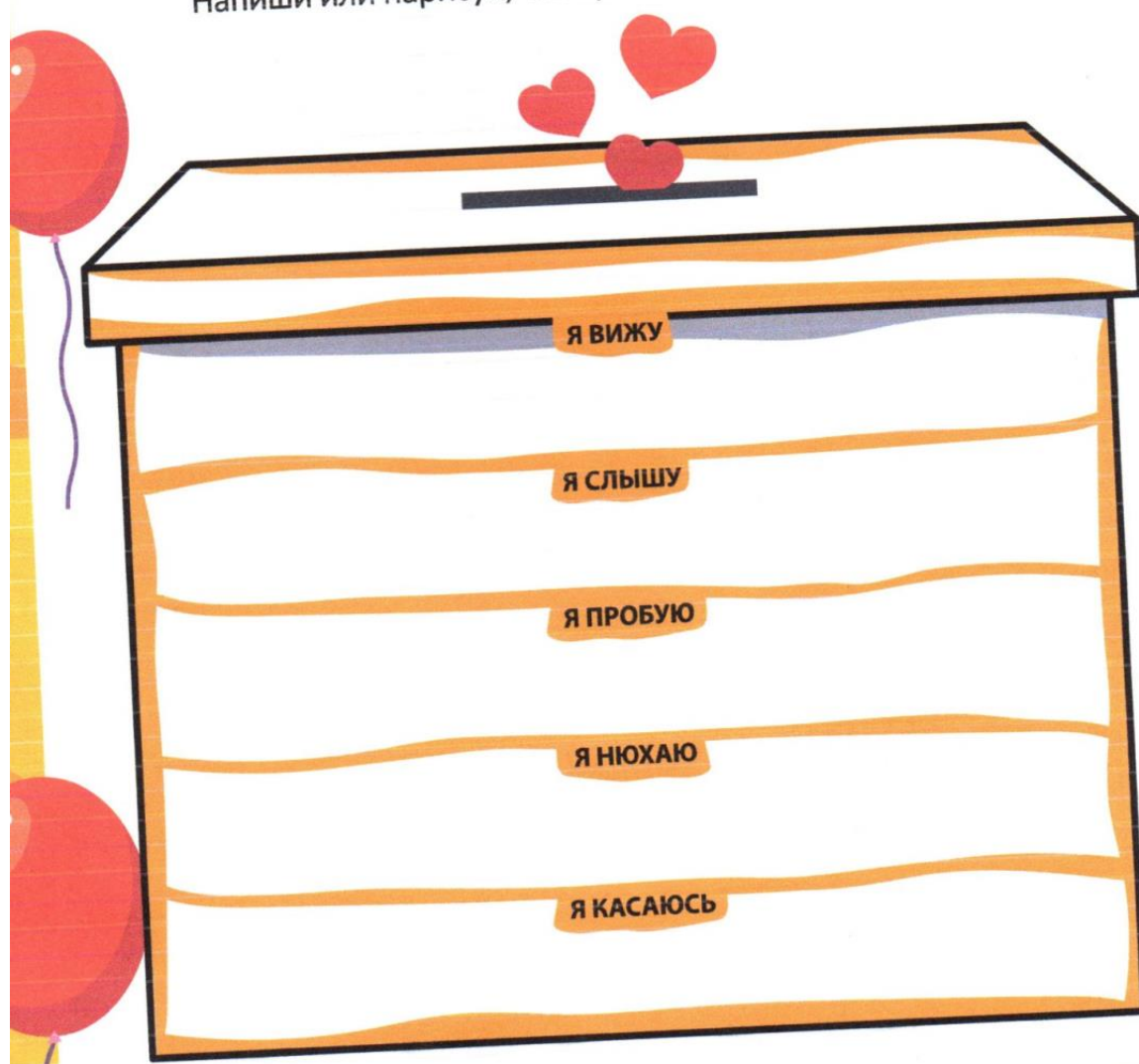






ШКАТУЛКА СЧАСТЬЯ

Положи в шкатулку всё, что ассоциируется у тебя со счастьем.
Напиши или нарисуй, что приносит тебе удовольствие.



Название ОО _____

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
на сопровождение специалистом**

В соответствии Законом РФ педагог-психолог осуществляет профилактическую, коррекционно- развивающую и диагностическую работу с обучающимися.

Результаты обследования и итоги работы с ребёнком будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребёнке не предоставляется третьим лицам, кроме случаев, оговоренных Законом РФ.

По окончании каждого этапа работы (в течение 10-12 дней) Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете в рабочее время обратиться в Председателю школьного ППк или педагогу.

Я (Ф.И.О) _____,
являясь законным представителем (ФИО ребенка, дата рождения) _____,
обучающегося в классе (на момент подписания согласия) _____, **даю свое согласие (отказываюсь) на сопровождение**

Подпись _____

Дата ____/____/____

Соглашение действует в течение обучения в данном ОО. Если законный представитель обучающегося хочет расторгнуть соглашение, ему необходимо сообщить об этом за 15 дней до проведения работы с ребёнком.

Динамическая карта
по реализации программы «Лаборатория ОБЩЕИЯ»

Участник реализации программы _____

Задачи	Формы реализации	Факторы успешности			Что не получилось	Чем компенсировали	Перспектива
		Высокий	Средний	Низкий			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							