

 **Введение**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с обучающимися своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и обучающиеся будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из нихиндивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

**Цель программы**

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

**Основные задачи программы**

1.       Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы .

2.     Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

3.       Способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

4.      Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.

5.       Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

6.       Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

**Исполнители мероприятий программы**

Ученический, родительский коллектив класса. Педагогический коллектив

**Актуальность психолого-педагогической работы с родителями**

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

**Воспитательная функция семьи имеет два аспекта:**

1)Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).

2) Формирование эмоционально-волевой сферы.

 Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что лишь 10% обучающихсяимеют I группу здоровья.

Отсюда следует *вывод:*

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

***Работу с родителями условно можно разделить на две части:***

1)      со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2)      с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

**Правила работы:**

        к родителям каждого обучающегося нужно проявлять искренне уважение;

        общение с родителями обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;

        изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;

        *изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.*

**Направления и формы работы**

**1.      Изучение семьи обучающихся**

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

         наблюдение;

         беседа;

         тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»);

         анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок»,

« Незаконченное предложение»);

         материалы детского творчества;

         интерактивные игры.

**2. Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах

         родительские собрания;

         конференции;

         тренинги;

         индивидуальные и тематические консультации;

         беседы.

**3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

         открытые уроки, кл.часы и внеклассные мероприятия;

         помощь в организации и проведении внеклассных дел;

         дни здоровья;

         шефская помощь.

 **4.Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом**

         участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;

**Ожидаемые результаты.**

1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

 7. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

 **Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

        положительные отзывы партнеров и участников программы

        новые формы сотрудничества семьи и школы

**Циклограмма работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  1.       | Совместно с родителями подготовить класс к новому учебному году | август | Психологическая служба школы |
|  2.       | Привлекать родителей к организации классных, школьных мероприятий, выпускного вечера.  | В течение года | Психологическая служба школы |
| 3.       | Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия) | В течение года | Психологическая служба школы |
| 4.       | Общешкольные, классные родительские собрания | 1 раз в четверть | Психологическая служба школы |
| 5.       | Организовать консультации для родителей | В течение года | Психологическая служба школы |
| 6.       | Родительский всеобуч (лекторий) | 1 раз в четверть | Психологическая служба школы  |
| 7  | Работа общественной приемной для родителей | В течение года  | Психологическая служба школы |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы с родителями** | **Сроки** | **Задачи** | **Формы работы** | **Название мероприятия** |
| **Диагностика**  | сентябрь | 1. Торжественное собрание2. Провести анкетирование родителей. | Анкетирование | Родительское собрание **«Итак, здравствуйте!»** |
|  | октябрь | 1.Выяснитьтрудности родителей при воспитании детей в период адаптации в школе.2. Предложить практические советы организации общения с обучающимися. | Круглый стол | Родительское собрание по итогам I четверти **«Первые проблемы подросткового возраста».** |
|  | январь | 1. Провести мониторинг удовлетворенности обучением детей**.**2.Обратить внимание родителей на важность систематического выполнения домашнего задания.2.Определить эффективные формы и успешного выполнения домашнего задания.  | Устный журналКруглый столПодготовка памяток | Родительское собрание по итогам I полугодия**«Роль домашнего задания в самообразова­нии школьника».** |
|  | март | 1.Ознакомить родителей с такими понятиями как «спокойствие», «уверенность». 2. Формирование у родителей понимание необходимости устранения у обучающегося негативных эмоциональных состояний для успешной учебной деятельности. | Круглый столАнкетирование  | Родительское собрание по итогам III четверти **«Положительные эмоции и их значение в жизни человека».** |
|  | май | 1.Ознакомить с результатом анкетирования детей. | Анкетирование родителейВидеопросмотр роликов из школьной жизни детей. | Родительское собрание по итогам года**: «Компьютер в жизни школьника. Итоги учебного года»** |
| **Психолого- педагогическое просвещение** | октябрь | Возрастные психологические особенности обучающихся Подведение итогов 1 четверти | Лекторий  | Практикум для родителей « Организация внеурочной деятельности» |
|  | май | Итоги успеваемости и посещаемости за год.Организация летнего отдыха учащихся. | Круглый стол | Родительское собрание по итогам года.  |
| **Вовлечение родителей в учебно -воспитательный процесс** | сентябрь | 1. Организовать совместную работу родителей и детей | Торжественная линейкаПомощь в подготовке выставки поделок | Праздник «С днем учителя!»Осенний бал |
|  | ноябрь | 1**.** Организовать совместный праздник родителей и обучающихся, с целью воспитания доброжелательного, бережного отношения между матерью и ребенком.2. Сплотить родительскийколлектив класса. | Праздник «День Матери» | Приглашение родителей на мероприятия, посвященные Дню материСовместный день здоровья |
|  | декабрь | Включение родителей в деятельность по проведению новогоднего праздника, зимних каникул. | Утренник  | Строительство снежного городкаСовместное новогоднее чаепитие |
|  | февраль | 1. Вовлекать родителей в воспитание патриотических чувств уобучающихся.2**.**Организовать совместный праздник родителей и обучающихся, с целью воспитания умения радоваться за свои и чужие успехи.3. Приглашение родителей на открытые уроки и классные часы.  | Классный час | Военно-патриотическая неделя. Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!». Весёлые старты. |
|  | Март  | 1. Организовать совместную работу родителей и обучающихся | Конкурсы творческих дел | Конкурс «Мамы и дочки» |
|  | Апрель  | Организовать совместную работу родителей и обучающихся |  | 1 апреля - день смеха |
|  | Май  | 1. Вовлекать родителей в воспитание патриотических чувств у обучающихся,уважения подвига защитников Отечества в ВОВ.3.Привлекать родителей активному отдыху совместно с обучающимися**.**4. Прививать понимание о пользе ЗОЖ. | Открытое общешкольное мероприятие Митинг у памятникапавшим в ВОВСпортивный конкурс | Праздничная программа, посвященная Дню Победы.Декада «Я за здоровый образ жизни»Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» |
|  | В течение года | 1.Организовать совместную работу с родителями с целью помощи обучающемуся.2. Предложить практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка. | Индивидуальная беседа | Профилактическая работа с обучающимися и их семьями  |
|  | В течение года | 1.Обратить внимание на важность соблюдения режима дня и выполнения домашнего задания. |  | Посещение семей обучающихся с целью проверки режима дня и выполнения домашнего задания. |
| **Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом** | Сентябрь  | Планирование работы на год | Выборы родительского комитета |  Родительское собрание |
|  | Октябрь  | Об организации УВР  |  | Родительское собрание |
|  | Декабрь  | Подведение итогов 2 четверти |  | Родительское собрание |
|  | Январь  |  |  |  |
|  | Март  | О соблюдении санитарно – гигиенического режима и ТБ; Питание обучающихся; реализация комплексно – целевых программ |  |  |
|  | Апрель  | Выявление причин неуспеваемости, определение совместных мер по коррекции успеваемости |  | Обследование домашних условий обучающихся. |
|  | Май  | Организация летнего отдыха обучающихся. |  | Родительское собрание по итогам года.  |