

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги являются важным воспитательным ресурсом. воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в создании эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на формирование психологически безопасного, социального развивающего и педагогически формирующего пространства.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих **задач**:

1. активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
2. повышение психологической компетенции, педагогической культуры родителей, расширение родительского ресурса по конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
3. организация родительского всеобуча на паритетных началах;
4. формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
5. совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационнопросветительских и спортивных мероприятий;
6. психолог – педагогическое и социальное сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
7. формирование ресурсного психолого-педагогического пространства для родителей детей ОВЗ;
8. поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей;
9. психолого-педагогическое сопровождение родителей одарённых детей.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация

сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительский клуб;
- тимбилдинг;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги;
- мастер-классы.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяю большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей. Все, что проводится в классе с обучающимися, должно быть доведено до сведения родителей. При этом они должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем безразлично, какими вырастут их дети.

Современные условия организации воспитательного процесса в классе приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с родителями обучающихся.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Индивидуальная	1. информирование родителей о состоянии облученности, воспитанности и проблемах детей; 2. индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы; 3. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: 4. система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей; 5. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.	психолого-педагогическая, социальная диагностика семьи работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, тренинговые /индивидуальные занятия «Я успешный родитель» патронаж семей организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей и специалистов сопровождения по повышению воспитательной компетенции родителей/законных представителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). патронаж семей, где

		воспитываются дети, лишенные родительской опеки семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; совместное благоустройство школьного пространства
Групповая	1. диагностика, мониторинг 2. включение родителей процесс управления образованием; 3. «Консультативная помощь»; 4. информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; 5. включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.	Групповая психолого-педагогическая, социальная диагностика семьи работа классных родительских комитетов, совета школы; психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, инспектор ОДН, администрация); родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений с помощью формата группового родительского мастер-класса «Безопасное поведение

		ребенка. Роль родителей», организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей; работа родительского клуба «Мы» семейные тимбилдинги, праздники, конференции «Я, ты, он, она – вместе школьная семья»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж».
--	--	---

В МАОУ СОШ №218 разработана и успешно функционирует модель единого воспитательного пространства, где совместно – «педагог+ семья +ребенок» вырабатывается стратегия достижения личностного успеха каждым участником образовательных отношений. Педагогика сотрудничества – это союз педагогов, детей и родителей. Все родители стремятся к тому, чтобы их ребенок был счастлив. А по-настоящему счастлив тот ребенок, который окружен заботой и вниманием со стороны любящих его людей. Только в этом случае в его поведении будут преобладать положительные эмоции, он будет смотреть на мир добрыми глазами. Еще А.С. Макаренко напоминал всем: «Наши дети – это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». И очень страшно представить, что из этих милых, симпатичных человечков могут вырасти плохие люди. Добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и школы, сотрудничестве родителей и самих детей