

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

«Рассмотрено»

На заседании школьного ППК
Руководитель ППК

 /Гетман Н.В.

Протокол СПС

№1 от «31» 08. 2022 г.

Приложение к АООП ООО
в соответствии Ф А О П и
ФГОС РЕЕСТРУ

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического

объединения по
общему образованию
(протокол от 18
марта 2022 г. № 1/22)

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия(психологические)»
для обучающихся с ОВЗ (НОДА) НОО
(уровень общего образования)**

Срок реализации 5 лет (5-9 класс)

(указать срок реализации программа ,параллели, где реализуются программа)

2 часа в неделю /68 часов в год

(указать количество часов в неделю/год)

Составитель/разработчик

Гетман Н.В. (педагог-психолог высшей квалификационной, категории, к.п.н.)

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Начало реализации программы: _____ . _____ .20 _____ г

Город Новосибирск

Пояснительная записка

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами

которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.2: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих 6 детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов

предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут (в начале учебного года) до 40 минут (в конце учебного года), общее количество занятий –35.

Используемые в начале каждого занятия:

пальчиковые игры и упражнения, способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Принципы и приёмы коррекции

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы.

К основополагающими принципами можно отнести следующие:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,

т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При реализации программы коррекционной работы следует опираться указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

•информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно

- развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

•выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

•проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;

•определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;

•изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

•изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

•изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;

•мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

•разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

•организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе

ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

•различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

•проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные

действия (УУД):

Регулятивные-принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые

действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану,

извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные–осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную

информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,

классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера;

самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание,

выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные–формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает

свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для

партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет

взаимоконтроль и взаимопомощь;

умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит

свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические

упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.
Структура коррекционно

-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка -воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.

(Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную

функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только

в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.
Разминочные упражнения

позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на

снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и

приемов, направленных на решение задач данного занятия.
Приоритет отдается

многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие

познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность

предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления

детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации

программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения

информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей

сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с

использованием диагностического минимума.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 35 занятия

при частоте встреч –1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются

целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое

состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки; □

развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

психокоррекция поведения ребенка;

социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.
Познавательные УУД: 11

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 5 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю)	
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности.	
3				
4				

5	Развитие и коррекция коммуникативных способностей	5	<p>Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).</p> <p>Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .</p>	
6				
7				
8				
9				
10	Развитие и коррекция внимания	7	<p>Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек</p> <p>Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.</p> <p>Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.</p>	
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17	Развитие и коррекция памяти	6	<p>Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.</p> <p>Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</p> <p>Практическая работа: упражнения:</p>	
18				
19				
20				
21				
22				

			«Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу» и т. д.	
23	Развитие и коррекция мышления	9	Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово», «Графический диктант» и т.п.	
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32	Обобщающее занятие «Мои достижения»	3	Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». «Самоанализ»	
33				
34				
35	Итоговая диагностика	1	Проведение диагностики с целью определения динамики	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 6 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю)	
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности. Групповые диагностики разных видов памяти.	
3				
4				

	сферы			
5	Развитие и коррекция коммуникативных способностей	5	<p>Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).</p> <p>Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .</p>	
6				
7				
8				
9				
10	Развитие и коррекция ощущений и восприятия	4	<p>Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.</p> <p>Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий.</p> <p>Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p>	
11				
12				
13				
14	Развитие и коррекция двигательной сферы	3	<p>Понятия: мелкая и общая моторика, координация.</p> <p>Упражнения с использованием пальчиковых игр, рисование по шаблону и трафарету, работа со шнуровкой.</p>	
15				
16				
17	Развитие и коррекция памяти	6	<p>Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.</p> <p>Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</p>	
18				
19				
20				
21				
22				
23	Развитие и коррекция мышления	9	<p>Понятия: Развитие мышления.</p> <p>Развитие операций обобщения.</p> <p>Практическая работа: упражнения:</p>	
24				
25				

26			«Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Графический диктант» и т.п.		
27					
28					
29					
30					
31					
32	Обобщающее занятие «Мои достижения»	3	«Самоанализ», «Самопрезентация», «я не умел, а теперь умею»		
33					
34					
35	Итоговая диагностика	1	Проведение диагностики с целью определения динамики		

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 7 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	Понятия: -Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку.	
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности. Групповые диагностики разных видов памяти.	
3				
4				
5	Коррекция	5	Формирование навыков	

6	мотивационной сферы		самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	
7				
8				
9				
10	Развитие и коррекция ощущения и восприятия	4	Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	
11				
12				
13				
14	Развитие и коррекция двигательной сферы	3	Понятия: мелкая и общая моторика, координация. Упражнения с использованием пальчиковых игр, рисование по шаблону и трафарету, работа со шнуровкой.	
15				
16				
17	Развитие эмоциональной сферы.	7	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.	
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24	Формирование навыков построения внутреннего плана	8	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»	
25				
26				
27	действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции			
28				
29				
30				
31				
32	Обобщающее занятие «Мои достижения»	3	«Самоанализ», «Самопрезентация», «я не умел, а теперь умею»	
33				
34				
35	Итоговая диагностика	1	Проведение диагностики с целью определения динамики	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	Понятия: -Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку.	
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности. Групповые диагностики разных видов памяти.	
3				
4				
5	Развитие и коррекция коммуникативной сферы	5	Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое), общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница» "Зеркало и обезьяна" и т.п.	
6				
7				
8				
9				
10	Развитие и коррекция внимания	4	Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.	
11				
12				
13				

14	Развитие и коррекция памяти	3	<p>Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.</p> <p>Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием.</p>	
15				
16				
17	Развитие и коррекция мышления	6	<p>Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.</p> <p>Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Графический диктант» и т.п.</p>	
18				
19				
20				
21				
22				
23	Самоопределение	5	<p>Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.</p> <p>Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.</p>	
24				
25				
26				
27				
28	Развитие и коррекция ощущения и восприятия	4	<p>Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.</p> <p>Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий.</p> <p>Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p>	
29				
30				
31				
32	Обобщающее занятие «Мои достижения»	3	«Самоанализ», «Самопрезентация», «я не умел, а теперь умею»	
33				
34				
35	Итоговая диагностика	1	Проведение диагностики с целью определения динамики	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	Понятия: -Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку.	
2 3 4	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности. Групповые диагностики разных видов памяти.	
5 6 7	Развитие и коррекция внимания	3	Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.	
8 9	Развитие и коррекция мышления	2	Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни».	
10 11	Развитие и коррекция памяти	2	Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие,	

			смысловая связь, последовательность, понимание.	
12	Развитие и коррекция коммуникативной сферы	4	Понятия: общение, виды общения, общение, речь, мимика, жесты. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("	
13				
14				
15				
16	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	4	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».	
17				
18				
19				
20	Развития эмоциональной стабильности	3	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»	
21				
22				
23	Самоопределение	9	Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения. Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности. Работа по снятию напряжения перед экзаменами	
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32	Обобщающее занятие «Мои достижения»	3	«Самоанализ», «Самопрезентация», «я не умел, а теперь умею»	
33				
34				
35	Итоговая диагностика	1	Проведение диагностики с целью определения динамики	