

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №218»

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
Протокол
№1 от «29» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заведующий отделом
дополнительного образования
 / Н.В. Семёнова
«30» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218
А.А. Семернинов
Приказ от «29» августа 2025г.
N 494-8



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Исследовательская деятельность
МАОУ СОШ №218»

*Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
Уровень освоения программы: стартовый*

Автор-составитель: Кузнецова Наталья Владимировна,
заведующий отделом по учебно-методической работе
Возраст учащихся: 9-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Новосибирск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Актуальность программы.....	3
1.1.3 Отличительные особенности программы, новизна.....	3
1.1.4 Целевая аудитория (адресат программы).....	4
1.1.5 Объем программы	6
1.1.6 Срок освоения, срок обучения.....	6
1.1.7 Формы обучения.....	6
1.1.8 Язык обучения	6
1.1.9 Уровень программы	6
1.1.10 Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.1.11 Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1 Учебный план.....	8
1.3.2 Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
2.2.2 Информационное обеспечение.....	13
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	13
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Рабочая программа воспитания.....	18
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	32
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	35
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа НПК «Исследовательская деятельность МАОУ СОШ № 218» (далее по тексту «программа») реализуется на базе МАОУ СОШ № 218 г. Новосибирск.

1.1.1 Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, формирует у детей умения в различных научных областях.

1.1.2 Актуальность программы

Программа реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Учебное исследование поддерживает мотивационно-смысловую составляющую жизни обучающихся, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование формирует способности к планированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. В ходе исследования, учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций.

Учебное исследование даёт возможность обучающимся научиться оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного познания, приобрести опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Проектная работа способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; она предоставляет возможности для формирования умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В связи с этим возникает **актуальность** исследовательской и проектной деятельности школьников.

1.1.3 Отличительные особенности программы, новизна

Новизна программы состоит в том, что она направлена на исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся. В

ней учтены возможности учащихся разных возрастов и предметных направленностях.

Отличительными особенностями от уже существующих по данному направлению (Программа "Юные исследователи" Дом детского творчества Ордынского района, «Юные исследователи» Средняя общеобразовательная школа п. Маяк Искитимского района, «Юный исследователь – краевед» Станция юных натуралистов Новосибирского района, «Юные исследователи Сибири» Дом детского творчества «Центральный» г. Новосибирска) являются:

- широкая область предметных дисциплин, в рамках которых может осуществляться проектная и исследовательская деятельность;
- предполагается активное и количественно широкое вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность с целью выявления талантливых и одаренных детей и создания условий для формирования успешности ребенка;
- привлечение обучающихся всех возрастных категорий.

1.1.4 Целевая аудитория (адресат программы)

Программа рассчитана на обучающихся 3-11 классов.

Для эффективной организации исследовательской и проектной работы необходимо учитывать возрастные особенности каждого возрастного периода.

Учёт возрастных особенностей

Особенности развития психики детей младшего школьного возраста
(7-10 лет)

В этом возрасте усиливается контроль сознания над поведением, развиваются волевые процессы. Происходят изменения во взаимоотношениях процессов возбуждения и торможения: процессы торможения усиливаются, однако по-прежнему преобладающим в поведении остается возбуждение. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением. Это требует бережного отношения к психике детей, умелого переключения их с одного вида деятельности на другой. В процессе воспитания и обучения нужно обратить внимание на формирование у ребят точности восприятий, вырабатывать умение замечать сходство и различия у воспринимаемых предметов и явлений, развивать конкретное мышление и речь. Для успешного осуществления

учебной деятельности необходимо развивать так же произвольное внимание и волю, наблюдательность, терпение, сообразительность, воображение и памяти.

Особенности развития психики детей подросткового возраста (11-15 лет)

Главной потребностью для ребёнка этого возраста является осмысление своего места среди других людей. Особое значение приобретает положение ребенка в коллективе. Он ценит мнение о себе сверстников, стремится к подтверждению своего престижа в коллективе. Решающее значение, подросток придаёт общественному мнению сверстников, а также мнению личностей пользующихся у него авторитетом. Внимание ребенка в этом возрасте достигает более высокого уровня развития. Школьник уже в состоянии достаточно длительное время заниматься определенным видом деятельности, контролировать свое поведение. Однако следует иметь в виду, что физиологические изменения, наблюдаемые в возрасте 11-15 лет, сопровождаются повышенной утомляемостью и раздражительностью и в некоторых случаях приводят к снижению внимания. Задачей образования детей среднего школьного возраста является развитие потребности ребенка в познании.

Старший школьный возраст (16-18 лет)

Ведущей потребностью в этом возрасте является стремление найти и определить свое место в жизни, в реальных общественных отношениях. Это выражается в стремлении проявить свою личность и индивидуальность в общественной деятельности. Эта потребность оказывает влияние на формирование всех других потребностей (в общении, дружбе, любви, нравственном совершенствовании, физическом и эстетическом развитии). В этом возрасте проявляется и развивается конкретно-исторический поход к оценке происходящих событий и явлений реального мира, способность и потребность в овладении диалектическим методом мышления. Задачи образования:

- направить на понимание общей картины мира и места человека в нем;
- помочь определиться с будущей профессией;
- помочь обрести способность отличать истинные знания от иллюзорных (правду от заблуждения и лжи).

Качества, которые необходимо развивать детям этого возраста: *искусство мышления, чувство ответственности за поступки и слова, терпение, способность к сотрудничеству.*

1.1.5 Объем программы, срок освоения

Общий объем программы: 72 учебных часа.

1.1.6 Срок освоения, срок обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа НПК «Исследовательская деятельность МАОУ СОШ № 218» рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2024 г. - 31.05.2025 г. Срок освоения программы – 36 недель.

1.1.7 Формы обучения

Форма обучения очная, в случае необходимости возможны занятия в очно-заочной и дистанционной формах.

1.1.8 Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.9 Уровень программы

Программа реализуется на углубленном уровне.

1.1.10 Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа НПК «Исследовательская деятельность МАОУ СОШ № 218» имеет углубленный уровень.

Группы формируются с учетом возраста обучающихся. Количество детей в группе до 20 человек.

Набор в группы осуществляется до 1 сентября каждого года.

Результаты образовательного процесса должны быть реализованы в рамках следующих городских событий:

- Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие» (обучающиеся 3-4 классов ОУ города);
- Городской конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов (обучающиеся 5-8 классов ОУ города);
- Городская открытая НПК Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь» (обучающиеся 9-11 классов ОУ города).

1.1.11 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, плюс 15 минут отводится на досуговую деятельность и подготовку рабочего места.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: выявление и поддержка обучающихся, мотивированных к научно-исследовательской деятельности, создание условий для реализации индивидуальной траектории развития, в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Задачи программы:

Предметные:

- способствовать формированию мотивации обучающихся к исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей
- развить исследовательские навыки и навыки проектирования у обучающихся.

Метапредметные:

- развить интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- сформировать у обучающихся навыки публичного выступления и защиты исследовательской работы, проекта.

Личностные:

- способствовать формированию адекватной самооценки;
- способствовать воспитанию собственного мировоззрения, способности к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности;
- способствовать формированию активной жизненной позиции на основе культурных ценностных ориентиров.

1.3.1 Содержание программы

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.	4	1	3	Эвристическая беседа
Раздел 2. Понятие проектная деятельность. Типы проектов, их классификация.	4	1	3	Опрос
Раздел 3. Этапы создания проектов.	4	1	3	опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 4. Выбор темы проектов.	4	1	3	Беседа
Раздел 5. Что такое научно-исследовательская работа?	4	1	3	Опрос
Раздел 6. Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы.	2	1	1	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 7. Работа с информационными и литературными источниками.	4	1	3	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 8. Реализация проекта.	4	1	3	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 9. Промежуточная оценка деятельности.	4	1	3	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 10. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	4	1	3	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 11. Правила оформления исследовательской работы.	2	1	1	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 12. Планирование и реализация теоретической части работы.	2	1	1	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 13. Планирование и реализация практической части работы.	4	1	3	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 14. Презентация проекта.	4	1	3	педагогическое наблюдение
Раздел 15. Выступление в рамках конкурсов исследовательских проектов.	4	1	3	Выступление на конкурсе

Раздел 16. Создание презентации к научно-исследовательской работе.	4	1	3	педагогическое наблюдение
Раздел 17. Подготовка публичной защиты.	4	1	3	Беседа
Раздел 18. Выступление в рамках научно-практической конференции.	4	1	3	Выступление на конференции
Раздел 19. Обобщение материалов.	6	2	4	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Итого: 72 часа	72	20	52	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Теория: понятие научного исследования, определение теоретических основ исследования, выяснения места научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе; цели и задачи курса; формирование коллектива, группы.

Практика: проведения тренинга на развитие творческих способностей.

Раздел 2. Понятие проектная деятельность. Типы проектов, их классификация.

Теория: изучение различных типов проектов.

Практика: работа с различными образцами и примерами проектов.

Раздел 3. Этапы создания проектов.

Теория: знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе; умение выявлять проблемы, выявление их актуальности; ассоциации и аналогии.

Практика: практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Задания на развитие умения выявлять проблему.

Раздел 4. Выбор темы проекта.

Теория: обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Практика: подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем; работа над актуальностью выбранной проблемы.

Раздел 5. Что такое научно-исследовательская работа?

Теория: отличие проекта от научно-исследовательской работы; виды научно-исследовательских работ.

Практика: работа с различными образцами и примерами научно-исследовательских работ.

Раздел 6. Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы.

Теория: знакомство с этапами научно-исследовательской работы:

целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования.

Практика: постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования; определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Раздел 7. Работа с информационными и литературными источниками.

Теория: работа в библиотеке с каталогами; отбор литературы по теме Исследования; ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Практика: экскурсия в библиотеку; работа с картотекой; выбор литературы; работа с литературой по выбранной теме; выборка необходимого материала для работы.

Раздел 8. Реализация проекта.

Теория: как сделать сообщение о результатах исследования.

Практика: составление плана выступления. Требования к сообщению.

Раздел 9. Промежуточная оценка деятельности.

Теория: анализ и синтез; суждения, умозаключения, выводы.

Практика: практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Раздел 10. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

Теория: обработка и анализ всех полученных данных, умение делать таблицы, диаграммы на основе полученных данных.

Практика: выборочное чтение; подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Раздел 11. Правила оформления исследовательской работы.

Теория: как сделать сообщение о результатах исследования? Оформление работы.

Практика: выполнение рисунков, таблиц, поделок, эскизов и тд.

Раздел 12. Планирование и реализация теоретической части работы.

Теория: обзор и анализ научных теорий, методов, концепций и данных, касающихся исследуемой темы; знакомство с методами и предметами исследования; эксперимент познания в действии.

Практика: обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Раздел 13. Планирование и реализация практической части работы.

Теория: описание предмета и объекта исследования, методов, целей курсовой

работы и задач.

Практика: игры на развитие наблюдательности; проведение опыта, эксперимента, социологического опроса; анализ практической деятельности и полученных данных.

Раздел 14. Презентация проекта.

Теория: подготовка публичного выступления; как подготовиться к защите проекта; выбор текста для речи, учитывать регламент выступления.

Практика: составление плана выступления.

Раздел 15. Выступление в рамках конкурсов исследовательских проектов.

Теория: выступление на конкурсе исследовательских проектов.

Практика: защита проекта.

Раздел 16. Создание презентации к научно-исследовательской работе.

Теория: создание презентации к работе, графики и диаграммы.

Практика: работа в компьютерном классе, оформление презентации, создание графиков и диаграмм.

Раздел 17. Подготовка публичной защиты.

Теория: защита исследования перед одноклассниками.

Практика: защита мини-проектов.

Раздел 18. Выступление в рамках научно-практической конференции.

Теория: выступление на школьной НПК.

Практика: презентация проекта на школьной НПК.

Раздел 19. Обобщение материалов. Итоговые занятия.

Теория: анализ исследовательской деятельности.

Практика: анализ исследовательской деятельности. Выводы.

1.4 Планируемые результаты

В процессе освоения программы НПК «Исследовательская деятельность МАОУ СОШ № 218» детьми будут достигнуты следующие **результаты:**

Предметные:

- сформирована мотивация обучающихся к исследовательской деятельности;
- созданы необходимые условия для поддержки одарённых детей;
- развиты исследовательские навыки и навыки проектирования у обучающихся.

Метапредметные:

- развит интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки,

техники, искусства, природы, общества и т.п.);

- созданы необходимые условия для мотивированного выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- сформирован у обучающихся навыки публичного выступления и защиты исследовательской работы, проекта.

Личностные:

- сформирована адекватная самооценка;
- воспитано собственное мировоззрение, способность к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности;
- сформирована активная жизненная позиция на основе культурных ценностных ориентиров.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, особенностей прибывших детей, расписания графика выставок и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарно-тематический план (календарно-учебный график 2024 – 2025 *см. приложение 2*), отражающий последовательность реализации учебного плана.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, где предусмотрены посадочные места.
2. Технические средства обучения (экран, микрофон, оргтехника).

2.2.2 Информационное обеспечение

1. Индивидуальный проект : учеб. пособие / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – М. : Просвещение, 2022 год.
2. Д. В. Григорьев, П. В Степанов Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников –М.: «Просвещение», 2010 год.
3. В.Ф. Феоктистова Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации и проекты. – Волгоград: Учитель, 2011 год.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Учителя –предметники МАОУ СОШ № 218

2.3 Формы аттестации

Важной составляющей частью образовательного процесса является **контроль и оценка знаний, умений и навыков** обучающихся. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики интереса к изучаемому материалу, а также динамики формирования знаний, умений и навыков.

Во время проведения занятий предусмотрены различные **методы диагностики**: наблюдение, беседа, опрос, контрольная работа, творческие работы на заданную тему.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение их ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

Формы контроля:

Опрос – направлен на выявление уровня компетентности обучающихся по пройденному материалу.

Беседа – метод устного контроля, направленный на диагностику глубины изучаемого материала.

Творческое задание – методика наблюдения и определения уровня усвоения пройденного материала.

Педагогическое наблюдение за результатами тестирования, опросов, творческих работ, участия обучающихся в конкурсах. Систематическая проверка усвоения пройденного материала на основе устных ответов, обучающихся на контрольные вопросы, выполнение практических заданий (*Приложение 3*).

Промежуточная аттестация

Проводится в конце полугодия для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Формы контроля:

Педагогический анализ, педагогическое наблюдение результатов участия обучающихся в конкурсах, конференциях.

Итоговая аттестация

Проводится в конце учебного года для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме научно-практических конференций и конкурсов исследовательских проектов.

2.4 Оценочные материалы

Результаты обучения по программе НПК «Исследовательская деятельность МАОУ СОШ № 218» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств учащихся.

Они отслеживаются по результатам:

- предметных достижений;
- метапредметных достижений;
- личностных достижений.

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны следующие **критерии и способы диагностики**:

Показатели результативности программы диагностируются следующим образом:

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
-----------------------	----------	------------	--------------------

Предметные результаты			
Сформирована мотивация обучающихся к исследовательской деятельности	Устойчивый интерес обучающихся к исследовательской деятельности	Обучающиеся разрабатывают исследовательские работы, проекты	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Созданы необходимые условия для поддержки одарённых детей	Доступность и вариативность мероприятий для интеллектуально одаренных детей	Интеллектуально одаренных дети активно принимают участие в конференциях и конкурсах проектах	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
Развиты исследовательские навыки и навыки проектирования у обучающихся	Овладение исследовательскими навыками и навыками проектирования	Успешно создают исследовательские работы, проекты	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, выступление на конференции
Метапредметные результаты			
Развит интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.)	Развита научная картина мира	Проявляют интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений	Педагогическое наблюдение
Созданы необходимые условия для мотивированного выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации	Мотивированный выбор профессии	Успешно выбирают профессию, основанную на личных предпочтениях	Беседа
Сформированы у обучающихся навыки публичного выступления и защиты исследовательской работы, проекта	Развиты навыки публичных выступлений и защиты исследовательской работы, проекта	Успешно выступает на защите проекта, исследования	Педагогическое наблюдение
Личностные результаты			

Способствовать формированию адекватной самооценки	Адекватная самооценка	Представление о своих личных качествах максимально приближены к реальному уровню их развития	Педагогическое наблюдение
Способствовать воспитанию собственного мировоззрения, способности к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности	Развитое критическое мышление	Умеет ставить под сомнение любые выводы, анализирует информацию и её источник	Педагогическое наблюдение
Способствовать формированию активной жизненной позиции на основе культурных ценностных ориентиров	Активная жизненная позиция	Активен, целеустремлен, ответственен, духовно развит	Педагогическое наблюдение

2.5 Методические материалы

Методы обучения

- словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии);
- наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (практические занятия, творческие работы);
- обучение через создание проблемных ситуаций.

Форма организации учебного занятия

Форма проведения учебных занятий: индивидуально - групповая.

Групповая форма обучения – основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

Педагогические технологии

Компьютерная технология – обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров.

Технология индивидуализации обучения – это модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Групповые технологии – такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем преподавателя.

Технология коллективной творческой деятельности – это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология проектного обучения – один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у учащихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (приветствие).
2. Актуализация знаний и умений.
3. Мотивация. Целеполагание.
4. Организация восприятия.
5. Организация осмысления.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация первичного закрепления.
8. Анализ.
9. Рефлексия.

Методические материалы к темам и разделам программы

Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы;
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы:

учебные пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, учебно-лабораторное оборудование, средства наглядности.

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа НПК «Исследовательская деятельность МАОУ СОШ № 218» реализуется в МАОУ СОШ № 218 в рамках социально-гуманитарной направленности. В учреждении созданы все условия для развития личности и социализации ребенка:

- специфика расположения - на базе МАОУ СОШ № 218
- социальное окружение – одноклассники, педагог, привлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы;
- факторы положительного влияния на детей – семья, педагог, друзья, ценностные установки воспитательной работы;
- контингент обучающихся – мальчики и девочки в возрасте 9-17 лет;
- традиции и принципы воспитания – учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, установление тесной связи между воспитанием и жизнью общества, воспитание в группе и через коллектив.

Цель рабочей программы воспитания: способствовать успешной социализации детей через развитие познавательных и творческих способностей.

Задачи рабочей программы воспитания:

- сформировать навыки культурного поведения и таких качеств, как вежливость, честность, дружелюбие, взаимовыручка;
- воспитать уважительное отношение к отечественным культурно-историческим традициям, нормам и правилам поведения;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Модули программы

Инвариантные модули:

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

- использовать воспитательный потенциал учебного занятия и актуальные формы, способы и технологии его проведения;
- формировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- формировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Формы:

учебные лекции, занятия-экскурсии, мастер-классы, мастерские, лекция с запланированными ошибками, соревнования, учебные дискуссии, проектная деятельность, коллективная, групповая, индивидуальная работа в парах, викторины и др..

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросники.

Технологии:

- игровые технологии,
- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии обучения;
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

- активно используется воспитательный потенциал учебного занятия с применением актуальных форм, способов и технологий его проведения;
- формируется воспитывающая среда учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- формируются позитивные межличностные отношения, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Критерии:

- высокая посещаемость учебного занятия обучающимися;
- активность обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, установление доброжелательной атмосферы;
- учет различных приёмов, форм и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- знание и соблюдение принципов учебного процесса и самоорганизации, следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- использование на учебном занятии знакомых детям примеров, образов, метафор;
- мотивация к деятельности, получению знаний и активности на занятиях

Модуль «Ключевые дела»

Воспитательный потенциал ключевых дел огромен. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых, объединяющих вместе взрослых и детей. Новосибирск – город культуры, науки, промышленности, город доблести и славы, многонациональный город. Поэтому важно осознание ценностей, которые формируются у подрастающего поколения новосибирцев – чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, природе, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям. Ключевые дела носят системный характер и общественную направленность, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся. Ключевые события можно разделить на традиционные и возникающие в процессе деятельности учреждения. Меняется мир, и появляются новые идеи и современные форматы проведения, направленные на решение общих задач.

Содержание деятельности: организация коллективных дел, мероприятий, событий различной направленности с большим массовым количеством участников.

Задачи:

- поддерживать и формировать традиции образовательной организации;
- развивать социальную активность, творческий, коммуникативный, культурный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;
- воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

На уровне городских массовых дел:

Формы:

социальные проекты; образовательно-просветительские проекты; детские форумы; фестивали; городские праздники.

На уровне образовательного учреждения:

проекты; дни открытых дверей; игровые программы; мастер-классы; концертные программы; акции, церемонии награждения; праздники; выставки и т.д.

Методы:

Активные и интерактивные методы: проектирование; погружение; «мозговой штурм»; игра; беседа; наблюдение; рефлексия; анкета и т.д.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;
- игровые технологии;
- проектирование и т.д.

Планируемые результаты:

- поддерживаются и формируются традиции образовательной организации; развивается социальная активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;
- воспитывается уважение к другим людям, развивается умение вести конструктивный диалог для достижения взаимопонимания, развивается умение сотрудничать для достижения общих результатов;

- воспитывается чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

Критерии:

- диалоговое общение друг с другом, отсутствие конфликтных ситуаций; воспитанники знают и чтят традиции образовательной организации осознают себя членами большого дружного коллектива;
- проявление позитивного отношения к Родине, национальным устоям и традициям;
- разновозрастное наставничество;
- увеличение активности детей в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел образовательной организации.

Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека и ценность номер один. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленного в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 225 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р, является формирование ответственного и позитивного родительства. Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: Федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и других, определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Только через вовлечение родителей, обучающихся, педагогов в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении.

Содержание деятельности.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Задачи:

- оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;
- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся, тем самым расширяя и разнообразив сферу взаимодействия семьи и учреждения, предоставление обучающимся новых возможностей для коммуникации со взрослыми и другими детьми;
- повышение педагогической грамотности, тем самым организуя эффективный воспитательный процесс в учреждении;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и ПДО учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Формы:

- семейные вечера;
- родительские гостиные;
- родительские собрания;
- семейные клубы;
- родительские дни;
- и т.д.

Методы:

1) по содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование);
- проблемные/познавательные (дискуссии, клубы, круглые столы, игры);
- досуговые (праздники, выставки, акции, прогулки).

2) по организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (заседания, беседы, консультации, клубы, практикумы);

– коллективные (собрания, тренинги, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

Технологии:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые (клубы, занятия, игры, собрания);
- дистанционные (информационные стенды, памятки, анкеты);
- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультация, облачные платформы, социальные сети).

Планируемые результаты:

- сплочение детских и родительских коллективов;
- у родителей обучающихся будут сформированы психолого-педагогические компетенции;
- будет повышена педагогическая грамотность образовательной организации, тем самым будет организован эффективный воспитательный процесс в учреждении;
- будет повышена педагогическая культура родителей, пополнен арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- родители будут вовлечены в совместную с детьми и ПДО учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- будет собран лучший положительный семейный опыт, будут организованы семейные клубы и семейные мастерские;
- будут разработаны новые формы взаимодействия школа – семья;
- будет сформирована система работы по оказанию помощи родителям и детям с ОВЗ.

Критерии результативности:

- учет массовых событий, событий внутри детского объединения, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;
- учет педагогов, детей и родителей, готовых к совместной деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.
- учет форм социального партнерства семьи и образовательной организации в интересах ребенка;
- учет лучших семейных практик;
- учет форм работы по оказанию помощи родителям и детям с ОВЗ.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды, обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля, формируется позитивное восприятие ребёнком учреждения, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Оформление внутреннего помещения, прилегающей территории, обустройство учебных кабинетов, символика учреждения и даже внешний вид педагога – все это может иметь воспитывающее значение. Таким образом, реализация данного модуля направлена на воспитание таких качеств и способностей детей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды своего учреждения, учитывая психологические особенности возраста детей;
- формировать чувство вкуса и стиля, осознанного выбора отношения к себе и к окружающим, чувство собственного достоинства, самоидентификации личности;
- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, манер общения, внешнего вида;
- развивать ощущение психологического комфорта;
- осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Содержание

- оформление интерьера здания с тематическим содержанием стендов, плакатов, в том числе брошюр по пожарной безопасности, схемой эвакуационных выходов и др;
- оформление интерьера учебного кабинета информацией, соответствующей тематике занятий, а также брошюры и стенды по теме ЗОЖ;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также способствующих знакомству работ друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в объединении и кружках (проведенных праздниках, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;
- благоустройство прилегающей территории (разбивка клумб, яркая вывеска учреждения, подсветка здания, расположение оздоровительно-

рекреационных зон и т.п.)

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Планируемые результаты:

- обучающиеся вовлечены в предметно-эстетическую среду своего учреждения;
- сформировано чувство вкуса и стиля, осознанного выбора отношения к себе и к окружающим, чувство собственного достоинства;
- повысили свой уровень воспитанности, стали более культурными в манерах общения, следят за своим внешним видом;
- ощущают чувство психологического комфорта, избегают конфликтных ситуаций;
- стремятся к высшим ценностям и идеалам, применяют их в своей практической деятельности.

Критерии:

- обучающиеся активно участвуют в организации предметно-эстетической среды своего учреждения;
- обучающиеся соблюдают правила и методические рекомендации информационных стендов, плакатов, брошюр и т. п.;
- соблюдают культуру общения, следят за своим внешним видом;
- хорошо чувствуют себя и испытывают благоприятный психологический климат в учреждении, не прибегают к конфликтным ситуациям;
- активно принимают участие в социально-значимых мероприятиях и проектах своего учреждения.

Вариативные модули:

Модуль «Работа с одарёнными детьми»

Одной из ведущих характеристик современной модели образования является предоставление обучаемым возможностей развиваться в максимальном диапазоне их психологических, интеллектуальных и творческих ресурсов. Исходя из этого необходимо обеспечить вовлечение в разнообразные виды деятельности с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволит решить одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в различные конкурсы, события, проекты, направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей
- вовлекать обучающихся в тематические и профильные смены в лагерях отдыха;
- развивать сотрудничество с родителями (законными представителями) одаренных детей;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение одаренным детям;
- обобщать и распространять лучшие эффективные практики в области работы с одаренными детьми;
- развивать сетевое и межведомственное взаимодействие в сфере работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Содержание:

Организация работы по выявлению талантов и способностей обучающихся, их сопровождение и поддержка.

Формы:

- индивидуальное обучение детей или обучение в малых группах (разработка индивидуального образовательного маршрута);
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества в лице самого педагога, ученого, деятеля культуры и т. п.
- очно-заочные школы для обучающихся (медиа-школа, школа-лидера, школа вожатых и др.);
- родительские собрания, на которых освещаются, в том числе вопросы, связанные с одаренными и высокомотивированными детьми;
- профильные смены в лагерях детского отдыха;
- мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары и т.д.
- выставки, ярмарки, экскурсии в учреждения культуры, спорта, науки;

- семинары, конференции, лектории, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- диагностические тесты, анкетирование, включая всех участников образовательных отношений.

Методы:

- проблемный метод.
- поисковый метод
- эвристический метод.
- исследовательский метод
- метод проектов
- метод мозгового штурма.

Технологии:

- Технология поддержки ребенка;
- Технология самоисследования;
- Технология воспитания в педагогических ситуациях;
- Технология проектов;
- Технология развития критического мышления;
- Технология коллективной мыследеятельности.

Планируемые результаты:

- функционирование в деятельности образовательной организации направления, ориентированного на научно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение в области выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей;
- создание Банка диагностических методик образовательной организации по выявлению одаренности детей;
- создание Банка лучших педагогических практик образовательной организации по работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- создание Банка данных одаренных детей образовательной организации;
- разработка специализированных и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих развитие и сопровождение одаренных детей в учреждении;
- внедрение и апробирование в работе с одаренными детьми новых форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- создание новых городских проектов и специализированных событий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня;
- развитие сети партнерского взаимодействия с научными, образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства, спорта, общественными организациями, ведущими свою деятельность на

территории города Новосибирска.

Критерии и показатели результативности:

- учёт системности работы с одаренными детьми во всех направлениях учреждения, со всеми педагогическими работниками;
- учёт индивидуализации обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- учёт психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- учёт межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей молодёжи

Модуль «Профориентация»

Данный модуль направлен на формирование личностной и профессиональной самореализации, на организацию профориентационной работы в образовательной организации на создание благоприятной среды для самоопределения и социального становления каждого воспитанника на формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей своей профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности посредством профессионального просвещения обучающихся, организации профессиональных мероприятий обучающихся;
- оказывать обучающемуся помощь в приобретении и осмыслении профориентационно-значимого опыта, помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионально-образовательного маршрута;
- планировать профориентационные мероприятия для обучающихся, организовывать профессиональные пробы обучающихся, вести переговоры об организации профессиональных стажировок, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;
- выстраивать взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов;
- оценивать уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся и их готовность к выбору профессии.

Содержание:

Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Формы:

- встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
(<https://postupi.online/>, <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>),
прохождение профориентационного онлайн-тестирования
, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,
веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз
(<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКтория» (<https://proektoria.online>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности проекта «Городского родительского собрания».

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ,

объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
– метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
– метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
– метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Планируемые результаты:

- актуализация профессионального самоопределения обучающихся в области своих познавательных интересов, осознанный выбор профессии и учреждения профессионального образования;
- активное участие обучающихся в разнообразных формах профориентационной работы на занятиях и вне занятий, в активной пробе сил, что позволит на практическом опыте узнать и определить склонности и способности каждого ребенка;
- разработка новых нестандартных форм профориентационной работы для реализации задачи по повышению результативности профессионального самоопределения школьников;
- профориентационные занятия будут побуждать обучающихся задуматься о своем будущем, о своих жизненных ценностях, о волнующих их нравственных вопросах и жизненных проблемах, о профессиональной успешности и самореализации;
- обучающиеся будут заинтересованы в том, что происходит на тех или иных профориентационных занятиях, будут увлечены организуемой деятельностью.

Критерии результативности:

- готовность и способность обучающихся к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высоко информационной среде;
- готовность и способность педагогов к обновлению педагогического инструментария совместной профориентационной работы, совместной познавательной деятельности;
- учёт системности работы профориентационных занятий с

воспитанниками;

– учет работы по использованию новых нестандартных форм для совместной работы с обучающимися.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1 Модуль «Учебное занятие»				
1	Ценности познания научного	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	В течение учебного года	Учителя предметники
2		Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.		
3		Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх, конкурсах		Руководители МО
2 Модуль «Ключевые дела»				
3	Экологическое воспитание	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	03-15.10	Зам. директора по ВР Коробкина Е.В..
4	Патриотическое воспитание	Уроки мужества	В течение учебного года	Никитина Е.С..
3 Модуль «Работа с родителями»				
5	Информационно-просветительское	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и	В течение учебного года	Классные руководители

		организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		
6	Информационно-просветительское	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Информационно-просветительское	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	По мере необходимости	Классные руководители
4 Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
8	Патриотическое воспитание	Размещение государственной символики в классных уголках.	1.09-15.09	Классные руководители
9	Информационно-просветительское	Оформление информационных стендов (проектная деятельность, НПК)	В течение года	Кузнецова Н.В. Классные руководители
10	Эстетическое воспитание	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение года	Классные руководители
5 Модуль «Работа с одарёнными детьми»				
11		Консультации педагога-психолога.	В течение года	Педагог-психолог
12		Психолого-педагогическое сопровождение.	В течение года	Педагог-психолог
6 Модуль «Профориентация»				
13	Информационно-просветительское	Информирование учащихся и родителей о проведении дней открытых дверей в вузах и вузах (через e-mail, мессенджеры)	В течение года	Зам.директора по ВР Коробкина Е.В..
14	Информационно-	Профориентационная	В течение	Педагог-

	просветительское	акция «Неделя без турникетов»	года	психолог
15	Профориентационное воспитание	Ведение спецкурсов: - в 8-х классах «»; в 9-х классах «»	В течение года	Педагог-психолог
16	Профориентационное воспитание	Профориентационная диагностика	В течении года	Педагог-психолог

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

Литература для педагога

1. Бондарев А. В. Проектная деятельность в современной школе [Электронный ресурс] // Вестн. науки и образования. – 2015. – № 2 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-sovremennoy-shkole>

2. Ванькова В. С., Шумакова В. А. Условия организации проектной деятельности школьников [Электронный ресурс] // Современная педагогика. – 2016. – № 7. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5852>

3. Власенко А. П., Дубицкая Л. В. Смартфон как средство обучения при выполнении исследовательской деятельности в курсе естествознания профильной школы // Физ.-мат. и технол. образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф. – М. : МПГУ, 2019. – С. 350–352.

4. Дюкова С. Е. Критическое отношение к информации в условиях современной информационной среды: модели заданий // География в школе.

– 2017. – № 7. – С. 45–52.

5. Исаева С. Э., Оказова З. П. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в современной школе [Электронный ресурс] // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 3 (24). – С. 112–114. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole/viewer>

Литература для школьников

1. Индивидуальный проект : учеб. пособие / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – М. : Просвещение, 2022 год.
2. Основы проектной деятельности : учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 год.
3. Проектная мастерская. 5–9 класс : учеб. пособие / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Савичев. – М. : Просвещение, 2022 год.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Особенности развития психики детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

В этом возрасте усиливается контроль сознания над поведением, **развиваются волевые процессы**. Происходят изменения во взаимоотношениях процессов возбуждения и торможения: процессы торможения усиливаются, однако по-прежнему преобладающим в поведении остается возбуждение. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением. Это требует бережного отношения к психике детей, умелого переключения их с одного вида деятельности на другой.

В процессе воспитания и обучения нужно обратить внимание на формирование у ребят точности восприятий, вырабатывать умение замечать сходство и различия у воспринимаемых предметов и явлений, развивать **конкретное мышление и речь**. Для успешного осуществления учебной деятельности необходимо развивать так же произвольное **внимание и волю, наблюдательность, терпение, сообразительность, воображение и память**.

Особенности развития психики детей подросткового возраста (11-15 лет)

Главной потребностью для ребёнка этого возраста является осмысление своего места среди других людей. особое значение приобретает положение ребенка в коллективе. Он ценит мнение о себе сверстников, стремится к подтверждению своего престижа в коллективе. **Решающее значение, подросток придаёт общественному мнению сверстников**, а также мнению личностей пользующихся у него авторитетом.

Внимание ребенка в этом возрасте достигает более высокого уровня развития. Школьник уже в состоянии достаточно длительное время заниматься определенным видом деятельности, контролировать свое поведение. Однако следует иметь в виду, что физиологические изменения, наблюдаемые в возрасте 11-15 лет, сопровождаются **повышенной утомляемостью и раздражительностью** и в некоторых случаях приводят к снижению внимания.

Задачей образования детей среднего школьного возраста является развитие потребности ребенка в познании.

Старший школьный возраст (16-18 лет)

Ведущей потребностью в этом возрасте является стремление найти и определить свое место в жизни, в реальных общественных отношениях. Это выражается в стремлении проявить свою личность и индивидуальность в общественной деятельности. Эта потребность оказывает влияние на формирование всех других потребностей (в общении, дружбе, любви, нравственном совершенствовании, физическом и эстетическом развитии).

В этом возрасте проявляется и развивается конкретно-исторический поход к оценке происходящих событий и явлений реального мира, способность и потребность в овладении диалектическим методом мышления.

Задачи образования:

- направить на понимание общей картины мира и места человека в нем;
- помочь определиться с будущей профессией;
- помочь обрести способность отличать истинные знания от иллюзорных (правду от заблуждения и лжи).

Качества, которые необходимо развивать детям этого возраста: *искусство мышления, чувство ответственности за поступки и слова, терпение, способность к сотрудничеству.*

Пример календарного учебного графика 2023-2024

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1.							
сентябрь				2			
сентябрь				2			
Раздел 2.							
сентябрь				2			
сентябрь				2			
Раздел 3.							
октябрь				2			
октябрь				2			
Раздел 4.							
октябрь				2			
октябрь				2			
Раздел 5.							
ноябрь				2			
ноябрь				2			
Раздел 6.							
ноябрь				2			
Раздел 7.							

ноябрь				2			
декабрь				2			
Раздел 8.							
декабрь				2			
декабрь				2			
Раздел 9.							
декабрь				2			
январь				2			
Раздел 10.							
январь				2			
январь				2			
Раздел 11.							
январь				2			
Раздел 12.							
февраль				2			
Раздел 13.							
февраль				2			
февраль				2			
Раздел 14.							
февраль				1,5			
март				1,5			
Раздел 15.							
март				1,5			
март				1,5			
Раздел 16.							

март				2			
апрель				2			
Раздел 17.							
апрель				2			
апрель				2			
Раздел 18.							
апрель				2			
май				2			
Раздел 19.							
май				2			
май				2			
май				2			
Итого				72			

Педагогическое наблюдение

Карта педагогического наблюдения «Освоение учебного материала»

Фамилия, имя обучающ егося	Разделы по программам	Владение терминологией, понятием	Уровень практического применения умений и навыков	Самостояте льные творческие работы	Итоги года (всего баллов за год)	Результ аты

Уровень усвоения материала по окончании программы:

60-67 баллов: творческий;

40-60 баллов: повышенный;

20-40 баллов: базовый;

10-20 баллов: минимальный.

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

использовать воспитательный потенциал учебного занятия и актуальные формы, способы и технологии его проведения;

формировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

формировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Формы:

- викторины,
- занятия-экскурсии,
- мастер-классы,
- мастерские,
- лекция с запланированными ошибками,
- соревнования,
- учебные дискуссии,
- проектная деятельность,
- коллективная, групповая, индивидуальная работа в парах,
- походы
- и т.д.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;

- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросники.

Технологии:

- игровые технологии,
- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии обучения;
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

активно используется воспитательный потенциал учебного занятия с применением актуальных форм, способов и технологий его проведения;

формируется воспитывающая среда учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

формируются позитивные межличностные отношения, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Критерии:

- высокая посещаемость учебного занятия обучающимися;
- активность обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, установление доброжелательной атмосферы;
- учет различных приёмов, форм и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- знание и соблюдение принципов учебного процесса и самоорганизации, следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- использование на учебном занятии знакомых детям примеров, образов, метафор;
- мотивация к деятельности, получению знаний и активности на занятиях.

Модуль «Ключевые дела»

Воспитательный потенциал ключевых дел огромен. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых, объединяющих вместе взрослых и детей. Новосибирск – город культуры, науки, промышленности, город доблести и славы, многонациональный город. Поэтому важно осознание ценностей, которые формируются у подрастающего поколения новосибирцев – чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, природе, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям. Ключевые дела носят системный характер и общественную направленность, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся.

Ключевые события можно разделить на традиционные и возникающие в процессе деятельности учреждения. Меняется мир, и появляются новые идеи и современные форматы проведения, направленные на решение общих задач.

Содержание деятельности:

Организация коллективных дел, мероприятий, событий различной направленности с большим массовым количеством участников.

Задачи:

поддерживать и формировать традиции образовательной организации;
развивать социальную активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;

воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

На уровне городских массовых дел:

Формы:

- социальные проекты;
- образовательно-просветительские проекты;
- детские форумы;
- фестивали;
- городские праздники.

На уровне образовательного учреждения:

- проекты;
- дни открытых дверей;
- игровые программы;
- мастер-классы;
- концертные программы;
- акции,
- церемонии награждения;
- праздники;
- выставки
- и т.д.

Методы:

Активные и интерактивные методы:

- проектирование;
- погружение;
- «мозговой штурм»;
- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- рефлексия;
- анкета;
- и т.д.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;
- игровые технологии;
- проектирование;
- и т.д.

Планируемые результаты:

поддерживаются и формируются традиции образовательной организации;
 развивается социальная активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;
 воспитывается уважение к другим людям, развивается умение вести конструктивный диалог для достижения взаимопонимания,
 развивается умение сотрудничать для достижения общих результатов;
 воспитывается чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

Критерии:

диалоговое общение друг с другом, отсутствие конфликтных ситуаций;
 воспитанники знают и чтят традиции образовательной организации осознают себя членами большого дружного коллектива;
 проявление позитивного отношения к Родине, национальным устоям и традициям;
 разновозрастное наставничество;
 увеличение активности детей в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел образовательной организации.

Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека и ценность номер один. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённого в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р, является формирование ответственного и позитивного родительства. Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: Федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и других, определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Только через вовлечение родителей, обучающихся, педагогов в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении.

Содержание деятельности

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Задачи:

- оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;
- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся, тем самым расширяя и разнообразив сферу взаимодействия семьи и учреждения, предоставление

обучающимся новых возможностей для коммуникации со взрослыми и другими детьми;

- повышение педагогической грамотности, тем самым организуя эффективный воспитательный процесс в учреждении;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и ПДО учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Формы:

- семейные вечера;
- родительские гостиные;
- родительские собрания;
- семейные клубы;
- родительские дни;
- и т.д.

Методы:

1) по содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, буклеты, сообщения, собрания, опросы, анкетирование);
- проблемные/познавательные (дискуссии, клубы, круглые столы, игры);
- досуговые (праздники, выставки, акции, прогулки).

2) по организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (заседания, беседы, консультации, клубы, практикумы);
- коллективные (собрания, тренинги, день открытых дверей, праздники, экскурсии).

Технологии:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые (клубы, занятия, игры, собрания);
- дистанционные (информационные стенды, памятки, анкеты);

- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультация, облачные платформы, социальные сети).

Планируемые результаты:

- сплочение детских и родительских коллективов;
- у родителей обучающихся будут сформированы психолого-педагогические компетенции;
- будет повышена педагогическая грамотность образовательной организации, тем самым будет организован эффективный воспитательный процесс в учреждении;
- будет повышена педагогическая культура родителей, пополнен арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;
- родители будут вовлечены в совместную с детьми и ПДО учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- будет собран лучший положительный семейный опыт, будут организованы семейные клубы и семейные мастерские;
- будут разработаны новые формы взаимодействия школа – семья;
- будет сформирована система работы по оказанию помощи родителям и детям с ОВЗ.

Критерии результативности:

- учет массовых событий, событий внутри детского объединения, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;
- учет педагогов, детей и родителей, готовых к совместной деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.
- учет форм социального партнерства семьи и образовательной организации в интересах ребенка;
- учет лучших семейных практик;
- учет форм работы по оказанию помощи родителям и детям с ОВЗ.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. При условии грамотной организации

окружающей предметно-эстетической среды, обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля, формируется позитивное восприятие ребёнком учреждения, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации.

Оформление внутреннего помещения, прилегающей территории, обустройство учебных кабинетов, символика учреждения и даже внешний вид педагога – все это может иметь воспитывающее значение. Таким образом, реализация данного модуля направлена на воспитание таких качеств и способностей детей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды своего учреждения, учитывая психологические особенности возраста детей;
- формировать чувство вкуса и стиля, осознанного выбора отношения к себе и к окружающим, чувство собственного достоинства, самоидентификации личности;
- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, манер общения, внешнего вида;
- развивать ощущение психологического комфорта;
- осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Содержание

- оформление интерьера здания с тематическим содержанием стендов, плакатов, в том числе брошюр по пожарной безопасности, схемой эвакуационных выходов и др;
- оформление интерьера учебного кабинета информацией, соответствующей тематике занятий, а также брошюры и стенды по теме ЗОЖ;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также способствующих знакомству работ друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в объединении и кружках (проведенных праздниках, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;
- благоустройство прилегающей территории (разбивка клумб, яркая вывеска учреждения, подсветка здания, расположение оздоровительно-рекреационных зон и т.п.)

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Планируемые результаты:

- обучающиеся вовлечены в предметно-эстетическую среду своего учреждения;
- сформировано чувство вкуса и стиля, осознанного выбора отношения к себе и к окружающим, чувство собственного достоинства;
- повысили свой уровень воспитанности, стали более культурными в манерах общения, следят за своим внешним видом;
- ощущают чувство психологического комфорта, избегают конфликтных ситуаций;
- стремятся к высшим ценностям и идеалам, применяют их в своей практической деятельности.

Критерии:

- обучающиеся активно участвуют в организации предметно-эстетической среды своего учреждения;
- обучающиеся соблюдают правила и методические рекомендации информационных стендов, плакатов, брошюр и т. п.;
- соблюдают культуру общения, следят за своим внешним видом;
- хорошо чувствуют себя и испытывают благоприятный психологический климат в учреждении, не прибегают к конфликтным ситуациям;
- активно принимают участие в социально-значимых мероприятиях и проектах своего учреждения.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволит обучающимся осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Модуль «Волонтерство» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, навыков эффективной коммуникации развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Данная программа направлена на формирование мотивации к осуществлению социально значимой деятельности, познанию, саморазвитию и созиданию обучающихся.

Задачи

- развитие волонтерской деятельности в образовательной организации»;
- пропаганда здорового образа жизни у обучающихся (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- развитие коммуникативной культуры, умения общаться, слушать и слышать, эмоционального интеллекта, эмпатии, умения сопереживать;
- формирование сплоченной деятельности коллектива волонтеров;
- развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
- установление дружеских доброжелательных отношений с партнерами;
- оказание внимания пожилым людям;
- организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- оказание внимания детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание деятельности

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению и получить опыт участия в непосредственной волонтерской деятельности.

Формы работы:

- социальные проекты;
- образовательно-просветительские проекты;
- благотворительные акции;
- практические дела;
- культурно-просветительские и развлекательные мероприятия;
- тематические вечера;
- городские праздники.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросники.

Технологии:

- игровые технологии,
- ИКТ;
- неформальное общение;
- технология поддержки ребенка.

Планируемые результаты

- приобретение у обучающихся социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.
- получение у обучающихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, к здоровому образу жизни, к пожилым людям, целостного отношения к социальной реальности в целом.
- получение опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, в том числе для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- получение опыта создавать собственные проекты, выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и

формирования личности с учетом современных информационных технологий);

- приобретение умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Критерии результативности

- учет проведенных событий в образовательной организации в рамках волонтерского движения;
- учет деятельности по формированию сплоченного коллектива волонтеров в образовательной организации;
- учет деятельности по установлению дружеских доброжелательных отношений с партнерами;
- учет работы по оказанию внимания пожилым людям;
- учет организованных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- учет работы волонтеров с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Работа с одарёнными детьми»

Одной из ведущих характеристик современной модели образования является предоставление обучаемым возможностей развиваться в максимальном диапазоне их психологических, интеллектуальных и творческих ресурсов. Исходя из этого необходимо обеспечить вовлечение в **разнообразные** виды деятельности с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей. Личностно-деятельностный характер **образовательного** процесса позволит решить одну из основных задач **дополнительного образования** - **выявление, развитие и поддержка одаренных детей.**

Задачи:

- вовлекать обучающихся в различные конкурсы, события, проекты, направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей
- вовлекать обучающихся в тематические и профильные смены в лагерях отдыха;
- развивать сотрудничество с родителями (законными представителями) одаренных детей;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение одаренным детям;

- обобщать и распространять лучшие эффективные практики в области работы с одаренными детьми;
- развивать сетевое и межведомственное взаимодействие в сфере работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Содержание:

Организация работы по выявлению талантов и способностей обучающихся, их сопровождение и поддержка.

Формы

- индивидуальное обучение детей или обучение в малых группах (разработка индивидуального образовательного маршрута);
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества в лице самого педагога, ученого, деятеля культуры и т. п.
- очно-заочные школы для обучающихся (медиа-школа, школа-лидера, школа вожатых и др);
- родительские собрания, на которых освещаются, в том числе вопросы, связанные с одаренными и высокомотивированными детьми;
- профильные смены в лагерях детского отдыха;
- мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары и т.д.
- выставки, ярмарки, экскурсии в учреждения культуры, спорта, науки;
- семинары, конференции, лектории, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- диагностические тесты, анкетирование, включая всех участников образовательных отношений.

Методы

- проблемный метод.
- поисковый метод
- эвристический метод.
- исследовательский метод
- метод проектов
- метод мозгового штурма.

Технологии

- Технология поддержки ребенка;
- Технология самоисследования;
- Технология воспитания в педагогических ситуациях;
- Технология проектов;

- Технология развития критического мышления;
- Технология коллективной мыследеятельности.

Планируемые результаты

- функционирование в деятельности образовательной организации направления, ориентированного на научно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение в области выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей;
- создание Банка диагностических методик образовательной организации по выявлению одаренности детей;
- создание Банка лучших педагогических практик образовательной организации по работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- создание Банка данных одаренных детей образовательной организации;
- разработка специализированных и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих развитие и сопровождение одаренных детей в учреждении;
- внедрение и апробирование в работе с одаренными детьми новых форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- создание новых городских проектов и специализированных событий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня;
- развитие сети партнерского взаимодействия с научными, образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства, спорта, общественными организациями, ведущими свою деятельность на территории города Новосибирска.

Критерии и показатели результативности:

- учёт системности работы с одаренными детьми во всех направлениях учреждения, со всеми педагогическими работниками;
- учёт индивидуализации обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- учёт психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- учёт межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей молодёжи

Модуль «Профориентация»

Данный модуль направлен на формирование личностной и профессиональной самореализации, на организацию профориентационной работы в образовательной организации на создание благоприятной среды для самоопределения и социального становления каждого воспитанника на

формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей своей профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности посредством профессионального просвещения обучающихся, организации профессиональных мероприятий обучающихся;
- оказывать обучающемуся помощь в приобретении и осмыслении профориентационно-значимого опыта, помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионально-образовательного маршрута;
- планировать профориентационные мероприятия для обучающихся, организовывать профессиональные пробы обучающихся, вести переговоры об организации профессиональных стажировок, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;
- выстраивать взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов;
- оценивать уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся и их готовность к выбору профессии.

Содержание:

Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Формы:

- встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности проекта «Городского родительского собрания».

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Планируемые результаты:

- актуализация профессионального самоопределения обучающихся в области своих познавательных интересов, осознанный выбор профессии и учреждения профессионального образования;
- активное участие обучающихся в разнообразных формах профориентационной работы на занятиях и вне занятий, в активной пробе сил, что позволит на практическом опыте узнать и определить склонности и способности каждого ребенка;
- разработка новых нестандартных форм профориентационной работы для реализации задачи по повышению результативности профессионального самоопределения школьников;
- профориентационные занятия будут побуждать обучающихся задуматься о своем будущем, о своих жизненных ценностях, о волнующих их нравственных вопросах и жизненных проблемах, о профессиональной успешности и самореализации;
- обучающиеся будут заинтересованы в том, что происходит на тех или иных профориентационных занятиях, будут увлечены организуемой деятельностью.

Критерии результативности:

- готовность и способность обучающихся к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высоко информационной среде;
- готовность и способность педагогов к обновлению педагогического инструментария совместной профориентационной работы, совместной познавательной деятельности;
- учёт системности работы профориентационных занятий с воспитанниками;
- учет работы по использованию новых нестандартных форм для совместной работы с обучающимися.