

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №218»

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
Протокол
№ от «29» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заведующий отделом
дополнительного образования
 / Н.В. Семёнова
«29» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ №218
 А.А. Семернинов
Приказ от «29» августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа первой помощи»

*Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
Уровень освоения программы: базовый*

Автор-составитель: Никитина Евгения Сергеевна,
преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев

Новосибирск, 2025

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка (<i>общая характеристика программы, включая новизну, актуальность</i>)	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.7.	Список литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа первой помощи» социально-гуманитарной направленности предполагает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа способствует овладению школьниками системой начальных медицинских знаний, определяет умения и способы действия при оказании первой помощи пострадавшим, способствует развитию, воспитанию и социализации личности обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема здоровья имеет важное значение для каждого человека и человечества в целом. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания приходится сталкиваться достаточно часто.

Сама окружающая среда мегаполиса вызывает дорожно-транспортные и иные происшествия, техногенные аварии и катастрофы, террористические акты (взрывы), пожары и т. д. В природной среде также существует множество травмирующих факторов и травмоопасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья.

Родители и педагоги озабочены проблемами ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, отклонений в поведении стали проблемой современности. Просвещение подростков должно быть своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье.

Программа создана исходя из запросов современного общества. Занимаясь по программе «Первая помощь», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены, т. е. неформальные знания и навыки, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую помощь пострадавшим.

Отличительные особенности, новизна программы.

Программа имеет просветительский характер, выполняет важную социальную функцию, помогая подросткам через освоение программного материала, приобрести навыки оказания первой помощи, взаимодействовать со сверстниками, педагогами, родителями, вовлечь всех участников образовательных отношений в активное обсуждение проблем безопасного

поведения в быту и в окружающей среде, важности ведения здорового образа жизни, заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих людей.

В процессе реализации программы ребята, наряду с изучением программного материала, участвуют в информационно-просветительских мероприятиях для обучающихся образовательной организации, направленных на пропаганду важности здорового образа жизни, заботы о здоровье, безопасного поведения человека.

Практическая направленность программы позволяет создать условия для формирования нравственных качеств личности, а также профессиональной ориентации.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 13–17 лет.

Подростковый возраст – начало периода взросления, когда активно развивается самосознание, подросток начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства и недостатки. Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения.

Большую значимость приобретает потребность в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками. Освобождаясь от родительской опеки, подросток теряет возможность удовлетворять потребность в эмоциональной поддержке в общении с родителями. Теперь эта потребность удовлетворяется в отношениях со сверстниками.

Не менее важной является потребность в принадлежности к группе, в признании сверстниками. Подростки хотят нравиться сверстникам и хотят быть принятыми в привлекательную для них группу. Отношения со сверстниками сильно влияют на самооценку, особенно в раннем подростковом возрасте. Становясь старше, подростки становятся способными противостоять психологическому давлению сверстников. Сообщество сверстников играет важную роль в достижении независимости, поскольку оно находится вне строгого контроля взрослых. Подростки уделяют большое внимание одежде и внешности. В одежде отражается стремление подростков к выражению себя и своей принадлежности к определенной группе.

Объем программы: составляет 16 часов.

Срок освоения, срок обучения

Срок обучения: с ноября 2024 года по апрель 2025 года.

Срок освоения: 4 месяца (16 недель)

Форма обучения: очная

Язык программы: русский

Уровень программа: стартовый

Особенности организации образовательного процесса.

Набор на обучение осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся, группы формируются по мере поступления заявлений. Программа имеет практико-ориентированный характер, реализация программы осуществляется в очной форме в рамках аудиторных занятий – лекции, практические занятия, участие в мероприятиях.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Режим занятий: Занятия проводятся по группам, количество обучающихся в группе – до 30 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Программа рассчитана на 4 месяца, общее количество учебных часов, запланированных на весь срок обучения, – 16 часов, форма обучения – очная, язык обучения – русский. Уровень программы – стартовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся подросткового возраста первоначальных умений и навыков оказания первой помощи посредством участия в занятиях «Школы первой помощи».

Задачи:

Предметные:

1. Дать представление о симптомах наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
2. Актуализировать знания по анатомии, физиологии и гигиене человека.
3. Обучить алгоритму оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

Метапредметные:

1. Развивать умение оперативно принимать решения.
2. Формировать навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества.
3. Развивать критическое мышление.
4. Развивать навыки самоконтроля, умения выявлять возможные нарушения здоровья.

Личностные:

1. Развивать негативное отношение к вредным привычкам в условиях неблагоприятного окружения.
2. Воспитывать у обучающихся необходимые для оказания первой помощи морально-волевые качества: внимательность, решительность, собранность.
3. Развивать мотивацию обучающихся к правильному отношению к своему здоровью.

4. Развивать профориентационные склонности школьников, направленные на освоение биологических, медицинских специальностей в будущем.

1.3. Содержание программы

Учебный план (примерный)

№	Наименование темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общие понятия о первой помощи.	1	0,5	0,5	Опрос/тестирование
2.	Основы анатомии и физиологии человека. Актуальные аспекты здорового образа жизни и безопасного поведения в быту и окружающей среде.	1	1	–	Беседа, обсуждение
3.	Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	1	0,5	0,5	Тестирование
4.	Основные этапы первой помощи при кровотечениях.	1	0,5	0,5	Тестирование
5.	Основы десмургии (техника наложения повязок и шин).	1	0,5	0,5	Тестирование
6.	Основные этапы первой помощи при травмах мягких тканей.	1	0,5	0,5	Тестирование
7.	Основные этапы первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	1	0,5	0,5	Тестирование
8.	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Транспортировка пострадавшего.	1	0,5	0,5	Тестирование
9.	Первая помощь при термической травме.	1	0,5	0,5	Тестирование
10.	Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	0,5	0,5	Тестирование

11.	Особенности оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.	1	0,5	0,5	Тестирование
12.	Итоговое занятие. Решение тестовых заданий, демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи.	5	–	5	Тестирование/ демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи
Итого часов		16	6	10	

Программа предусматривает 16 часов занятий, из них 6 часов – лекционных занятий и 10 часов практических занятий. В лекционном материале излагаются основные теоретические вопросы развития патологических состояний здоровья человека в результате воздействия внешних факторов, актуальные аспекты ведения здорового образа жизни и безопасного поведения в быту и окружающей среде. На практических занятиях обучающиеся решают тестовые задания и отрабатывают практические навыки по оказанию первой помощи в случаях различных травм и внезапных заболеваний.

При подготовке к практическому занятию обучающимся необходимо изучить теоретические основы той или иной темы курса, сделать соответствующие записи в рабочих тетрадях.

Практические занятия начинаются с выяснения исходного уровня знаний обучаемых по данной теме через краткий устный или письменный опрос. Причем от обучающихся требуется не только демонстрация исходных знаний, но и умение мыслить самостоятельно, принимать решения в зависимости от конкретной ситуации, обосновывать выбранную тактику первой помощи.

По окончании изучения всех тем программы обучающиеся выполняют тестовые задания, после чего им предлагается итоговый тест по всему изученному материалу.

Завершением программы является участие обучающихся соревнованиями между группами на правильность и скорость оказания первой помощи, решение ситуационных задач.

Содержание учебного плана

Тема № 1. Первая помощь.

Теория. Общие понятия о первой помощи. Правовые вопросы и понятие безопасности оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи и последовательность действий при ее оказании. Первая помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Классификация травм от воздействия внешних факторов. Регламентирующие документы.

Практика. Практическая работа в группах (парах) – выполнение тестового задания или решение ситуационных задач.

Тема № 2. Основы анатомии и физиологии человека. Актуальные аспекты здорового образа жизни.

Теория. Основы анатомии и физиологии человека. Сердечно-сосудистая система, органы дыхания, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, кожный покров, ткани внутренних органов.

Актуальные аспекты здорового образа жизни и безопасного поведения в быту и окружающей среде.

Практика. Практическая работа в группах, парах – выполнение тестового задания или решение ситуационных задач.

Тема № 3. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Теория. Основные этап оказания первой помощи. Оценка обстановки, устранение угрожающих факторов. Проверка наличия сознания, дыхания и пульса. Визуальный и подробный осмотр пострадавшего. Правильная последовательность оказания первой помощи. Угрожающие жизни и здоровью факторы.

Практика. Практическая работа в группах, парах – выполнение тестового задания или решение ситуационных задач.

Тема № 4. Основные этапы первой помощи при кровотечениях.

Теория. Кровотечение: понятие, причины (заболевания, механические повреждения). Виды кровотечений. Основные проявления различных видов наружного кровотечения. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при наружном кровотечении. Первая помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.

Практика. Практическая работа в группах, парах – выполнение тестового задания, решение ситуационных задач.

Тема № 5. Основы десмургии (техника наложения повязок и шин).

Теория. Классификация повязок. Бинтовые повязки, их виды, правила наложения. Варианты бинтовых повязок на различные части тела.

Практика. Отработка навыков наложения повязок.

Тема № 6. Основные этапы первой помощи при травмах мягких тканей.

Теория. Механическая травма: понятие, основные причины. Признаки закрытых повреждений мягких тканей организма: ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая помощь при таких повреждениях. Понятие синдрома длительного сдавливания. Первая помощь при синдроме сдавливания.

Практика. Практическая работа в группах, парах – выполнение тестового задания, решение ситуационных задач.

Тема № 7. Основные этапы первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Теория. Асфиксия: понятие, классификация, основные признаки. Попадание инородного тела в дыхательные пути. Признаки перекрытия верхних дыхательных путей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Практика. Практическая работа в группах, парах – выполнение тестового задания, решение ситуационных задач.

Тема № 8. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Транспортировка пострадавшего.

Теория. Признаки вывиха, первая помощь при вывихах суставов. Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация (наложение шин, фиксирующие повязки) при различных переломах костей конечностей. Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Правила транспортировки пострадавших.

Практика. Отработка практических навыков по транспортировке пострадавших в зависимости от характера травмы.

Тема № 9. Первая помощь при термической травме.

Теория. Ожоги. Классификация ожогов по повреждающему фактору. Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи. Особенности оказания первой помощи при ожогах слизистой оболочки глаз, рта, пищевода. Отморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии отморожения, классификация отморожения по глубине поражения. Первая помощь при отморожении. Тепловой и солнечный удар. Причины возникновения, признаки. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Практика. Практическая работа в группах, парах – выполнение тестового задания, решение ситуационных задач.

Тема № 10. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Теория. Что такое угарный газ. Особенности взаимодействия CO с гемоглобином. Признаки, первая помощь при отравлении угарным газом.

Практика. Практическая работа в группах, парах – выполнение тестового задания, решение ситуационных задач.

Тема № 11. Особенности оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Теория. Понятие «Дорожно-транспортное происшествие». Особенности оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Практика. Практическая работа в группах, парах – выполнение тестового задания, решение ситуационных задач.

Тема № 12. Подведение итогов обучения. Применение знаний на практике.

Практика: решение тестовых заданий, демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи, решение ситуационных задач.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Сформированы знания о симптомах наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
2. Актуализированы знания по анатомии, физиологии и гигиене человека.

3. Сформирован алгоритм оптимальных действий по оказанию первой медицинской помощи в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

Метапредметные:

1. Более развито умение оперативно принимать решения.
2. Получили дальнейшее развитие навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества.
3. Развиты навыки критического мышления.
4. Развиты навыки самоконтроля, умения выявлять возможные нарушения здоровья.

Личностные:

1. Укрепилось негативное отношение к вредным привычкам в условиях неблагоприятного окружения.
2. Воспитаны необходимые для оказания первой помощи морально-волевые качества: обучающиеся стали более внимательными, решительными, собранными.
3. Повысился уровень мотивации обучающихся к правильному отношению к своему здоровью.
4. Закреплены профориентационные склонности школьников, направленные на освоение биологических, медицинских специальностей в будущем.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации программы	Учебный год
Начало реализации программы	1 ноября
Окончание реализации программы	28 февраля
Количество учебных недель	16
Количество учебных часов	16, 1 час в неделю
Выходные и праздничные дни	Программа не реализуется: – суббота и воскресенье каждой учебной недели; – каникулярное время; – государственные праздничные дни.
Режим занятий	Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу
Проведение промежуточного и итогового контроля	Промежуточный контроль проводится в процессе изучения тем, итоговый контроль – по окончанию изучения всех тем программы

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Оснащение учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование материала	Количество
1.	Жгут резиновый	3 шт.
2.	Спирт нашатырный	2 шт.
3.	Дезинфицирующие средства	Салфетки спиртовые – 20 шт.
4.	Труба алюминиевая 40х4 мм длиной 2000 мм	Труба алюминиевая 40х4 мм длина 2000 мм
5.	Ножницы	3 шт.
6.	Перевязочные средства	Бинт – 20 шт.
7.	Кровоостанавливающие средства, перекись водорода	2 шт.
8.	Лейкопластырь	4 шт.
9.	Перчатки	12 пар (или 4 многоразовых)
10.	Шины	4 шт.

Информационное обеспечение: наличие интернета, видеоматериалы, презентации по отработке навыков оказания первой помощи, по актуальным вопросам здорового образа жизни и правилам безопасного поведения в быту и окружающей среде; наглядно-методические, электронные наглядные пособия по обучению правилам оказания первой медицинской помощи.

2.3. Формы аттестации

Тема занятия	Форма контроля
Первая помощь.	Опрос/тестирование, выполнение практического задания
Основы анатомии и физиологии	Беседа/обсуждение

человека. Актуальные аспекты здорового образа жизни и безопасного поведения в быту и окружающей среде.	Тестирование
Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	Опрос/тестирование/ решение ситуационных задач
Основные этапы первой помощи при кровотечениях.	Опрос/тестирование/ решение ситуационных задач
Основы десмургии (техника наложения повязок и шин).	Опрос/тестирование/ Отработка навыков наложения повязок и шин
Основные этапы первой помощи при травмах мягких тканей.	Опрос/тестирование/ решение ситуационных задач
Основные этапы первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	Опрос/тестирование/ решение ситуационных задач
Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Транспортировка пострадавшего.	Опрос/тестирование/ решение ситуационных задач
Первая помощь при термической травме.	Опрос/тестирование/ решение ситуационных задач
Первая помощь при отравлении угарным газом.	Опрос/тестирование/ решение ситуационных задач
Особенности оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.	Опрос/тестирование/ решение ситуационных задач
Подведение итогов обучения. Решение тестовых заданий, демонстрация практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	Тестирование/ решение ситуационных задач/ демонстрация навыков оказания первой медицинской помощи

2.4. Оценочные материалы

Для оценки предметных результатов используется тестирование, опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оказания первой медицинской помощи (Приложение).

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик, позволяющих оценить уровень сформированности командной работы; листа оценки коммуникативных и организационных навыков, карты

наблюдения, методики выявления коммуникативных способностей, обучающихся (Приложение).

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, выполнение контрольных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, анкетирование (Приложение).

2.5. Методические материалы

В программе используются следующие методы и формы обучения: словесный (беседа, рассказ, диалог); наглядный (таблицы, плакаты, показ видеоматериалов, презентаций и т. д.); практический (работа в группах, парах, индивидуально, организация участия в творческих мероприятиях); проектный метод (моделирование ситуаций); методы игры (игры развивающие, дидактические); коллективная творческая деятельность.

Формы организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, беседа, обсуждение, решение тестовых и ситуационных задач, создание творческой работы);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть – формулирование преподавателем (обучающимися совместно с преподавателем) цели занятия, задач, которые необходимо решить в ходе занятия.

Самостоятельная работа – обучающиеся определяют способы решения задач, планируют последовательность выполнения необходимых действий для решения задач, оформляют ответы.

Заключительная часть – анализ хода выполнения и результатов работы обучающихся, выявление и устранение ошибок, представление результатов.

Контроль и самопроверка знаний, обобщение и систематизация знаний.

Подведение итогов занятия.

В рамках занятий используется дидактический материал по правилам оказания первой помощи пострадавшим, учебно-наглядные пособия по вопросам охраны здоровья человека, правилам безопасного поведения в быту и окружающей среде.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: воспитание у обучающихся личностных качеств, способствующих формированию готовности к спасению пострадавших в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся морально-волевые качества: внимательность, решительность, собранность, оперативность, необходимые для оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

2. Формировать у обучающихся мотивацию к ведению здорового образа жизни, понимание важности заботы о здоровье.

3. Развить у обучающихся коммуникативные качества, позволяющие активно проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек и опасного поведения в быту и на природе.

Методы воспитания:

Методы воспитания — это способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определённых личностных качеств.

По характеру воздействия на личность воспитанника: убеждение, упражнение, поощрение.

По источнику воздействия на личность воспитанника: словесные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, методы стимулирования, методы торможения, методы руководства, методы самовоспитания.

По результатам воздействия на личность воспитанника: влияющие на нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; влияющие на привычки, определяющие тип поведения.

По направленности воздействия на личность воспитанника: формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией; организующие деятельность и стимулирующие мотивы поведения; оказывающие помощь воспитанникам и направленные на оценку их поступков.

Примеры отдельных методов воспитания:

Метод убеждения. Суждение педагога, аргументация, мнение, диалог с детьми, раскрытие внутреннего скрытого смысла, дискуссия, совет, рекомендация педагога по поводу жизненной коллизии.

Метод упражнения. Пример педагога, просьба что-либо сделать, направленная в адрес ребёнка, показ-инструкция, вплетённая в контекст совместной деятельности.

Метод педагогической оценки. Положительную оценку называют поощрением, отрицательную — наказанием.

Направления воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, трудовое и профориентационное, воспитание познавательных интересов.

Формы организации воспитательного процесса:

— коллективные формы: участие в праздниках;
— групповые формы: конкурсы, викторины, тематические информационно-просветительские мероприятия;

– индивидуальные – беседы, консультации, наставничество.

Планируемые результаты:

– у обучающихся будут формироваться морально-волевые качества: внимательность, собранность, решительность, оперативность, необходимые для оказания своевременной и эффективной первой медицинской помощи пострадавшим;

– повысится уровень мотивации к ведению здорового образа жизни, важности заботы о здоровье;

– у обучающихся будут совершенствоваться коммуникативные качества, позволяющие активно проводить работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и опасного поведения в быту и на природе.

Основной формой воспитания является учебное занятие, в ходе которого обучающиеся получают и усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации.

2.7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При необходимости список дополняется.

Оценочные материалы

Практическое занятие. Решение тестовых заданий по оказанию первой помощи.

1. К МЯГКИМ ПОВЯЗКАМ ОТНОСИТСЯ

- 1) гипсовая
- 2) косыночная
- 3) шина Крамера
- 4) аппарат Илизарова

2. ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИММОБИЛИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- 1) шины
- 2) бинты
- 3) носилки

3. ЛЕЙКОПЛАСТЫРНЫЕ ПОВЯЗКИ ОТНОСЯТСЯ К

- 1) давящим
- 2) клеевым
- 3) твердым
- 4) жидким

4. ВИД ПОВЯЗКИ ПРИ ВЕНОЗНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

- 1) давящая
- 2) окклюзионная
- 3) спиральная
- 4) лейкопластырная

5. ПОВЯЗКА, ПРИМЕНЯЕМАЯ ПРИ РАНЕНИИ ПАЛЬЦЕВ КИСТИ

- 1) крестообразная
- 2) «перчатка»
- 3) черепашья
- 4) змеевидная

6. ПРИ ОЖОГЕ КИСТИ КИПЯТКОМ НАКЛАДЫВАЮТ ПОВЯЗКУ

- 1) сходящуюся
- 2) клеевую
- 3) «варежку»
- 4) «перчатку»

7. ПРИ КАПИЛЛЯРНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ НАКЛАДЫВАЮТ

- 1) гипс
- 2) бинтовую повязку
- 3) жгут
- 4) давящую повязку

8. ПРИ ЗАКРЫТОМ ПЕРЕЛОМЕ НАДО НАЛОЖИТЬ

- 1) давящую повязку
- 2) жгут

3) бинтовую повязку

4) шины

9. ПРИ ОТКРЫТОМ ПЕРЕЛОМЕ НАДО НАЛОЖИТЬ

1) давящую повязку

2) жгут

3) бинтовую повязку

4) шины

10. ПРИ АРТЕРИАЛЬНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ НАКЛАДЫВАЮТ

1) давящую повязку

2) жгут

3) бинтовую повязку

4) шины

11. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕАНИМАЦИИ ТРЕМЯ СПАСАТЕЛЯМИ В КАКОМ СООТНОШЕНИИ НАДО НАДАВЛИВАТЬ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ И ПРОИЗВОДИТЬ ИСКУССТВЕННЫЙ ВДОХ ПОСТРАДАВШЕМУ

1) 1 к 4

2) 4 к 2

3) 15 к 2

4) 30 к 2

12. ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК УДАРИЛСЯ РУКОЙ, И ОНА НАЧАЛА ОПУХАТЬ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НАДО

1) нагреть место ушиба

2) растереть место ушиба

3) приложить горячую грелку к месту ушиба

4) приложить что-то холодное к месту ушиба

