

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МАОУ СОШ № 218

Протокол от 29.08.25 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МАОУ СОШ №218

*А. А. Семернинов*  
А. А. Семернинов

Приказ от 29.08.2025 № 492-од

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (АООП) в МАОУ СОШ № 218

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1–4 ст. 79), Приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1109 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с Уставом МАОУ СОШ № 218 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Данное Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы общего образования в МАОУ СОШ № 218.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) — образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. К АООП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП): АООП начального общего образования; АООП основного общего образования; АООП среднего общего образования.

1.5. Разработка и реализация АООП осуществляется в соответствии с:

— приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

— приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.6. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается по каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования, федеральной АООП и настоящего Положения.

АООП обозначаются двойной нумерацией (например, вариант 7.1: - первая цифра обозначает, к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития), - вторая цифра - вариант программы (1 - адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности)). Всего вариантов АООП – 29.

Коды для заключений ПМПК: Глухие 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Слабослышащие 2.1., 2.2., 2.3. Слепые 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4. Слабовидящие 4.1., 4.2., 4.3. С тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5.1., 5.2. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. С задержкой психического развития (ЗПР) 7.1, 7.2. С расстройствами аутистического спектра (РАС) 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. С легкой умственной отсталостью Пр. № 1599, вар.1. С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР).

1.7. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

— заявление родителей (законных представителей) об обучении по АООП и создании специальных образовательных условий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

— оригинал заключения ПМПК с рекомендациями о создании специальных образовательных условий для получения образования обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, (с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы, других специальных условий обучения, воспитания);

— приказ директора об организации обучения по АООП соответствующего варианта на уровне НОО, ООО.

1.8. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

1.9. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

1.10. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

1.11. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание общеобразовательной организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.12. Правила доступности образовательных организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1.13. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продлённого дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

— для глухих обучающихся — 6 человек;

— для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха — 10 человек;

— для слабослышающих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха — 6 человек;

— для слепых обучающихся — 8 человек;

— для слабовидящих обучающихся — 12 человек;

— для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи — 12 человек;

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 10 человек;

— для обучающихся, имеющих задержку психического развития — 12 человек;

— для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 12 человек;

— для обучающихся с расстройствами аутистического спектра — 8 человек;

— для обучающихся со сложными дефектами (с тяжёлыми множественными нарушениями развития) — 5 человек.

1.14. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися.

1.15. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчёта не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

1.16. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК), индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребёнка-инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ требований ФГОС, особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, проектирование необходимых образовательных потребностей, определение временных границ освоения АООП, задач и содержания, способов и приёмов, форм реализации АООП (домашнее обучение, семейное образование, сетевое взаимодействие). А также планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.); включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

1.17. Решение о переводе ребёнка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ТПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.18. Педагогический совет МАОУ СОШ № 218 рассматривает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом.

1.19. Контроль за полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заведующим структурным подразделением МАОУ СОШ № 218.

1.20. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля (ВШК) в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

1.21. В конце учебного года уполномоченным лицом проводится мониторинг реализации содержания АООП, включающий качественно-количественный анализ

образовательных достижений освоения образовательной программы обучающимся, динамики их развития и социальной адаптации.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АООП**

2.1. Целью адаптированной основной образовательной программы является планирование, организация и управление образовательной деятельностью при обучении ребёнка с ОВЗ.

2.2. АООП определяет объём и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

— нормативную — документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;

— информационную — позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

— методическую — определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;

— организационную — определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

— целостность — обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

— актуальность — ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

— прогнозируемость — способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

— рациональность — определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

— контролируемость — определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

— корректируемость — своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП**

3.1. Компонентный состав структуры АООП для обучающихся с ОВЗ:

**Титульный лист АООП содержит:** информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об образовательной организации — МАОУ СОШ № 218.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

3.4. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.5. Пояснительная записка АООП содержит: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ; общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана; категории детей с ОВЗ; федеральные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования.

3.6. **Содержательный раздел** содержит: программы отдельных учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов; программы коррекционной работы; рабочую программу воспитания, программу внеурочной деятельности и др.).

3.7. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов): программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий); программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

3.8. *Программа формирования УУД* у учащихся с ОВЗ содержит: описание ценностных ориентиров содержания образования; связь УУД с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание преемственности программы формирования УУД; сформированность УУД у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

3.9. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общую характеристику учебного предмета, курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты); содержание учебного предмета, коррекционного курса; корректируемые умения по разделам курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

3.10. *Программа духовно-нравственного развития* (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи, социальных партнеров и общественности.

3.11. Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы.

3.12. Программа духовно-нравственного развития обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

3.13. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа* содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм.

3.14. Программа обеспечивает: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся; формирование потребности у учащихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических сильнодействующих веществ.

3.15. *Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья* включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального

сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

3.16. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной; рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

3.17. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ должна обеспечивать: выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

3.18. Программа коррекционной работы не предусмотрена для учащихся с УО. АООП индивидуализируется СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью.

3.19. СИПР включает: пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП, общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения, систему оценки результатов освоения учащимся СИПР.

3.20. *Программа внеурочной деятельности* предполагает спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

3.21. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

3.22. **Организационный раздел** включает: учебный план/ индивидуальный учебный план, включающие предметную и коррекционно-развивающую области; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы; описание необходимых условий реализации АООП (кадровых,

финансовых, материально-технических); учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

3.23. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Он разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения). Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

3.24. Учебный план включает: пояснительную записку (в пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС; часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ; внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности, коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).

#### **4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ, ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В АООП**

4.1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят: заместитель директора по учебной работе НОО/ООО, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель школьного методического объединения учителей, учителя-предметники, классный руководитель.

4.2. Разработка АООП включает: определение структуры, содержания АООП с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, требований Стандарта, ФАООП; создание рабочей группы, в состав которой привлекаются сотрудники ОО, имеющие необходимую квалификацию; утверждение сроков разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПК).

4.3. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ № 218, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии её соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

4.4. АООП утверждается директором МАОУ СОШ № 218. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.5. Основания для внесения изменений: обновление образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в МАОУ СОШ № 218; порядок функционирования МАОУ СОШ № 218 (режима работы, плана и реализации внеурочной деятельности и др.); системы оценивания в МАОУ СОШ № 218; при необходимости создания программ курсов учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих развитие, коррекцию, воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ, не имеющих аналога в ФАООП.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

4.7. АООП размещается на сайте МАОУ СОШ № 218.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

5.1. Для реализации АООП должны быть созданы условия:

— по учёту особенностей обучающегося: индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

— по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

— по предоставлению обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

— по привлечению родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.

5.2. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся из расчёта по одной штатной единице:

— учителя-дефектолога на каждые 6–12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— учителя-логопеда на каждые 6–12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. При реализации АООП МАОУ СОШ № 218 имеет право: использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.4. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП МАОУ СОШ № 218 определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.5. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.6. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

5.7. Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

5.8. К реализации АООП может привлекаться тьютор, социальный педагог, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

## **6. ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

6.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 218.

6.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.4. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

6.5. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня: основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании); среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

6.6. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей

образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МАОУ СОШ № 218.

6.7. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **7. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ АООП**

### **7.1. Администрация МАОУ СОШ № 218:**

- организует процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает условия для реализации АООП.

### **7.2. Педагогические работники школы:**

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- участвуют в адаптации системы оценки образовательных достижений освоения АООП;
- участвуют в оценке выполнения и корректировки АООП.

### **7.3. Методическое объединение:**

- разрабатывает основное содержание АООП: рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в АООП на очередной учебный год;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;
- разрабатывает методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.

### **7.4. Родители (законные представители):**

- формулируют запрос администрации на индивидуализацию содержания АООП для конкретного ученика;
- участвуют в оценке выполнения Программы.

## **8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОНТРОЛЬ, ХРАНЕНИЕ АООП**

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов МАОУ СОШ № 218.

8.2. Ответственность за контроль за полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заведующего структурным подразделением МАОУ СОШ № 218.

8.3. АООП хранится в кабинете заместителя директора МАОУ СОШ № 218. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы.

## 9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 218 и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МАОУ СОШ № 218.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 4.6 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

9.5. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения приказом директора МАОУ СОШ № 218 и размещается на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации → Документы».

Директору МАОУ СОШ № 218

А.А.Семернинову

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: \_\_\_\_\_,

телефон: \_\_\_\_\_,

адрес электронной почты: \_\_\_\_\_

### Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной \_\_\_\_\_ общеобразовательной программе

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

являющегося \_\_\_\_\_

(матерью/отцом/законным представителем) (Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_

района от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. N \_\_\_\_\_,

заявляет о согласии на обучение \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной \_\_\_\_\_ общеобразовательной программе НОО (ООО)

(подчеркнуть нужное)

в МАОУ СОШ № 218.

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Лист ознакомления

Я, \_\_\_\_\_ (законный представитель)  
\_\_\_\_\_ (ФИ обучающегося) с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования/основного общего образования (нужное подчеркнуть), по которой обучается мой ребенок, ознакомлен (а).

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

с \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО родителя/законного представителя)/подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 218  
\_\_\_\_\_ А.А.Семернинов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Учебный план обучающегося с ЗПР (вариант 7.1.)  
на 202\_ -202\_ учебный год  
(ФИ обучающегося)

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/1700	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	16/540
Иностранный язык	Английский язык	—	68	68	68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
<b>Итого при пятидневной рабочей неделе</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>101</b>
Математика и конструирование		1/33	1/34	1/34	-	3/101
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной рабочей неделе</i>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающее направление)</b>						
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Логопедические занятия		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Дефектологические занятия (дефектолог)		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Курс «Ритмика»		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Курс «В мире русского языка»		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Направления внеурочной деятельности</i>						
«Разговоры о важном»		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

«Россия – мои горизонты»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Киноклуб «ПРОКино»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
«Страна «Ненарушайка»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
«Юные инспектора движения»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого	5/165	5/170	5/170	5/170	20/670
Итого	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>40/1350</b>
Всего	<b>31/1023</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>130/4389</b>