

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 218

Протокол от 29.08.25 № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ №218

А. А. Семернинов

Приказ от 29.08.2025 № 492-09

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка – инвалида

1. Общие положения

1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»

федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы;

3. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;

4. **Реабилитация инвалидов** - это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

5. **Абилитация инвалидов** - это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

6. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

— предупреждать возникновение проблем развития ребенка – инвалида;

— содействовать ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

— развивать психолого-педагогическую компетентность ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

— защищать права и интересы обучающихся;

— обеспечить безопасные и комфортные условия развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо

учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на специалистов МАОУ СОШ № 218.

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Педагог-психолог:

- совместно с классным руководителем составляет годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающегося и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающегося.

Социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

Классный руководитель:

- совместно с педагогом психологом составляет годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния.

Ответственный за реализацию ИПРА из числа педагогических работников:

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1);
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи));
- диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития));
- коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации));
- заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ППк.

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

7. Заключительные положения

7.1. Заведующий структурным подразделением обеспечивает систематический контроль за выполнением мероприятий ИПРА, включая:

- регулярный анализ динамики развития ребенка-инвалида;
- оценку эффективности предоставляемых образовательных и реабилитационных услуг;
- внесение корректировок в реализацию ИПРА по согласованию с родителями (законными представителями) и специалистами бюро МСЭ.

7.2. Образовательная организация несет ответственность за:

- создание специальных условий обучения в соответствии с ИПРА;
- своевременное привлечение необходимых специалистов (педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников);
- соблюдение конфиденциальности персональных данных.

7.3. Родители (законные представители) обязаны:

- предоставлять актуальную информацию о состоянии ребенка;
- своевременно информировать об изменениях в ИПРА;
- участвовать в разработке и корректировке образовательного маршрута.

7.4. Настоящее Положение действует до замены новым или внесения изменений в соответствии с обновленными нормативными требованиями.

7.5. Изменения в Положение вносятся приказом директора МАОУ СОШ № 218 по согласованию с педагогическим советом и родителем.

7.6. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, решаются в соответствии с:

- Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказом Минтруда России № 486н «О порядке разработки ИПРА»;
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- иными нормативными актами, регулирующими образование и реабилитацию детей-инвалидов.

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора МАОУ СОШ № 218 и подлежит размещению на официальном сайте учреждения.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка- инвалида	Дата получения Перечня мероприятий ИПРА от ЦППМСП	Дата разработки Перечня мероприятий на основании Ипра, № ИПРА, сроки реализации	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протоко ла ПМПк о выполнени и плана мероприяти й по реализации ИПРА	Дата отправлен ия отчета ИПРА в ЦППМСП	Прим ечани е

Порядок получения и разработки Плана мероприятий по реализации ИПРА

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в управление образования г. Новосибирска.

2. Выписка поступает в МАОУ «СОШ№218» г. Новосибирска (далее - ОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА заместителем директора по УР.

3. ИПРА ребенка-инвалида регистрируется в журнале регистрации (приложение 1) специалистом, ответственным за разработку Перечня мероприятий по реализации ИПРА и предоставление информации по их выполнению (далее – заместитель директора по УВР).

4. Заместитель директора по УВР в 3-дневный срок с даты получения ИПРА организует работу по разработке Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида:

— рекомендует родителям (законным представителям) прохождения ПМПК детьми – инвалидами с целью определения специальных условий обучения;

— родители (законные представители) пишут заявление о разработке Плана психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида (Приложение № 3) или отказ от психолого- педагогической помощи (Приложение № 4);

— в случае согласия, специалисты школы совместно разрабатывают План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий;

— срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;

— в случае, если срок действия ИПРА ребенка - инвалида определен до достижения 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида разрабатывается на весь период обучения в школе;

— знакомит родителей (законных представителей) с Планом мероприятий по реализации ИПРА;

— при отчислении ребенка-инвалида из школы (в случае освоения АООП или перевода в другое образовательное учреждение по заявлению родителей (законных представителей) в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА передается копия Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, заверенная директором школы;

— согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка-инвалида.

При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или

абилитации конкретного ребенка-инвалида в обязательном порядке учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др).

Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами медико-социальной экспертизы в ИПРА.

	Директору МАОУ СОШ №218 А.А. Семернинову
	_____ (ФИО родителя (законного представителя)) проживающего (щей) по адресу: _____ _____ _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____ (родитель, законный представитель ребенка-инвалида)

_____ (ФИО учащегося, год рождения)

прошу разработать для моего сына (дочери), обучающегося в МАОУ СОШ № 218, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации, абилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида № _____ к протоколу № _____ проведения медико-социальной экспертизы гражданина № _____ от _____ с включением мероприятий, указанных в плане мероприятий по реализации ИПРА выданным в образовательное учреждение:

- по условиям обучения.
- психолого-педагогической помощи.

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка.

« _____ » _____ 202__ г.
 (дата)

_____ (ФИО) _____ (подпись)

Отказ от разработки мероприятий ИПРА и (или) их реализации

ИПРА № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка-инвалида (при наличии):

2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год

3. Фамилия, имя, отчество законного (уполномоченного) представителя

4. Документ, удостоверяющий личность законного (уполномоченного) представителя

5. Законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида:

(наименование мероприятия)

Законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА в целом.

« _____ » _____ 20 _____ г.
(дата)

(ФИО)

(подпись)