

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №218»

«Рассмотрено»

на заседании МО ИПС

Руководитель МО

 К. И. Палкина

Протокол МО

№ 1 от « 26 » августа 2026 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 218

А.А. Семернинов

Приказ от «27» августа 2026 г.

№ 1327-ог



ПРОГРАММА
психологического сопровождения
одарённых детей
«Звёздный час»

начальное общее образование

1-3 класс

Составитель / Разработчик:

педагог-психолог Краснопёрова Л.А.

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол от «27» августа 2026 г. № 1

Новосибирск, 2026

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для психологического сопровождения одарённых детей 1–3 классов (7–10 лет).

Актуальность программы обусловлена тем, что одарённые дети младшего школьного возраста нуждаются в особом внимании и поддержке: их интеллектуальные, творческие или иные способности могут опережать возрастные нормы, что нередко сопровождается повышенной чувствительностью, тревожностью, перфекционизмом, трудностями в общении со сверстниками, а иногда — неравномерностью развития отдельных психических функций. Без своевременного выявления и грамотного сопровождения такие дети могут потерять интерес к учёбе, испытывать эмоциональный дискомфорт или трудности в социальной адаптации.

Особый акцент в программе сделан на выявлении одарённых детей — это первый и ключевой этап работы. Именно от того, насколько своевременно и качественно будет выявлен ребёнок с признаками одарённости, зависит успешность всей дальнейшей работы с ним. Выявление строится на комплексном подходе и включает несколько последовательных шагов.

Программа «Звёздный час» представляет собой систему психологического сопровождения одарённых детей 1–3 классов. Название отражает главную идею — помочь каждому ребёнку раскрыть свои способности, поверить в себя и почувствовать свой «звёздный час». Работа строится с учётом возрастных особенностей младших школьников: ведущей игровой деятельности, наглядно-образного мышления, яркой эмоциональности, потребности в признании и поддержке.

Основными методами являются игровые упражнения, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, проектная и творческая деятельность. Программа реализуется поэтапно и охватывает три взаимосвязанных блока — работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н);
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О психолого-педагогическом сопровождении обучающихся»;
- Рабочая концепция одарённости (под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова);
- локальные акты МАОУ СОШ № 218.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей 1–3 классов через систему психологического сопровождения,

обеспечивающую раскрытие их способностей, эмоциональное благополучие и успешную социализацию.

Задачи программы:

По отношению к детям:

1. Содействовать выявлению и раскрытию способностей и интересов ребёнка.
2. Поддержать и укрепить самооценку, уверенность в себе.
3. Развить навыки саморегуляции и эмоциональной устойчивости.
4. Развить коммуникативные навыки, умение работать в группе.
5. Создать условия для творческой самореализации.

По отношению к родителям:

- Повысить психологическую компетентность в вопросах одарённости.
- Помочь в создании условий для развития способностей ребёнка.
- Содействовать укреплению детско-родительских отношений.
- Информировать о результатах сопровождения.

По отношению к педагогам:

- Повысить компетентность в вопросах выявления и сопровождения одарённых детей.
- Обучить методам педагогической поддержки одарённых детей.
- Содействовать созданию развивающей среды в классе.

Принципы реализации программы: системность, комплексность, непрерывность, приоритет интересов

сопровождаемого, рекомендательный характер советов, добровольность, конфиденциальность, гибкость, опора на сильные стороны ребёнка.

Формы и методы работы: наблюдение, диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, игровые и арт-терапевтические методы, сказкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, проектная и творческая деятельность, релаксационные техники, тематические беседы, встречи с родителями, семинары, консилиумы, мастер-классы, памятки и информационные материалы.

Этапы реализации программы:

Этап	Сроки	Содержание
I. Диагностический	Октябрь-ноябрь	Комплексная работа по выявлению детей с признаками одарённости: наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, анализ продуктов деятельности
II. Основной	Ноябрь-апрель	Реализация занятий по программе, индивидуальная поддержка, творческая самореализация
III. Аналитический	Май	Повторная диагностика, анализ результатов, планирование дальнейшей работы

Особенности выявления одарённых детей в 1-3 классах

В младшем школьном возрасте одарённость часто носит скрытый характер: ребёнок может быть стеснительным, не демонстрировать свои способности публично или, наоборот, быть гиперактивным и импульсивным. Именно поэтому выявление должно быть комплексным, поэтапным и не сводиться к одному тесту или одному мнению.

Принципы выявления одаренных детей:

1. Комплексность — используются разные методы и источники информации (наблюдение, диагностика, мнение педагогов, родителей, анализ продуктов деятельности).
2. Этапность — выявление проходит в несколько последовательных шагов, от первичного наблюдения до углублённой диагностики.
3. Длительность — наблюдение ведётся не единовременно, а на протяжении определённого периода.
4. Учёт возрастных особенностей — используются методики, адекватные возрасту 7–10 лет.
5. Опора на сильные стороны — акцент делается на выявлении не только интеллектуальных, но и творческих, лидерских, психомоторных, коммуникативных способностей.
6. Добровольность — участие ребёнка в диагностике и занятиях строится на добровольной основе.

Диагностика:

Шаг 1. Первичное наблюдение (сентябрь)

- Наблюдение психолога за детьми на уроках, переменах, во внеурочной деятельности.
- Фиксация проявлений: повышенный интерес к определённым темам, быстрота усвоения материала, оригинальность решений, творческие проявления, лидерские качества, особая чувствительность.
- Ведение карты наблюдения.

Шаг 2. Анкетирование педагогов (сентябрь–октябрь)

- Педагоги заполняют анкету, в которой отмечают детей, проявляющих признаки одарённости в разных сферах.
- Используется методика «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову) — адаптированный вариант для педагогов начальной школы.

Шаг 3. Анкетирование родителей (сентябрь–октябрь)

- Родители заполняют анкету, в которой отмечают особенности и интересы своего ребёнка.

- Используется адаптированный вариант «Карты одарённости» для родителей.

Шаг 4. Диагностика детей (октябрь)

- Проведение диагностических методик, направленных на выявление познавательных, творческих и иных способностей.
- Используются игровые и проективные методики, адекватные возрасту.

Шаг 5. Анализ продуктов деятельности (в течение периода)

- Изучение рисунков, поделок, творческих работ, проектов, результатов участия в конкурсах и олимпиадах.

Шаг 6. Обобщение результатов (конец октября)

- Сопоставление данных из всех источников.
- Формирование списка детей с признаками одарённости.
- Проведение психолого-педагогического консилиума.

Шаг 7. Углублённая диагностика (октябрь–ноябрь)

- Индивидуальная углублённая диагностика выявленных детей.
- Определение сильных сторон, зон роста, эмоциональных особенностей.

Методы и методики выявления (для 1–3 классов)

Направление Методики и методы

Наблюдение Карта наблюдения, дневник наблюдения

Познавательная сфера Методика «Домик» (Н. И. Гуткина), «Корректирующая проба», «Последовательные картинки», «Исключение лишнего», «Простые аналогии» (адаптированные варианты)

Творческие способности Тест П. Торренса (адаптированный вариант, фигурная форма), методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко)

Самооценка Методика «Лесенка» (В. Г. Щур), «Какой я?»

Мотивация Анкета «Отношение к школе», «Мои любимые занятия»

Коммуникативные способности Социометрия, наблюдение

Эмоциональное состояние Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, «Дом — Дерево — Человек»

Мнение педагогов «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову, адаптированный вариант)

Мнение родителей Адаптированный вариант «Карты одарённости»

Формы фиксации результатов выявления

- Карта наблюдения.
- Карта одарённости (по А. И. Савенкову).
- Протоколы диагностики.
- Психолого-педагогическая характеристика.
- Список детей с признаками одарённости.

БЛОК 1. РАБОТА С ДЕТЬМИ (1–3 КЛАССЫ)

1.1. Целевая группа

Обучающиеся 1–3 классов (7–10 лет), выявленные по результатам комплексной диагностики как дети с признаками одарённости.

1.2. Направления работы с детьми

Направление. Содержание :

Выявление .Комплексная работа по выявлению детей с признаками одарённости (Наблюдение, анкетирование, диагностика)

Диагностическое: Углублённое изучение познавательной сферы, творческих способностей, эмоционального состояния, самооценки, коммуникативных навыков (проективные методики, анкетирование, социометрия)

Коррекционно-развивающее : Развитие способностей, творческой самореализации, эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков(игры, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, проектная деятельность)

Консультативное . Индивидуальная поддержка по запросу (индивидуальные Беседы)

Профилактическое: Формирование навыков совладания, социальной поддержки (Групповые занятия)

1.3. Тематическое планирование занятий для детей 1–3 классов

№ Тема. Содержание.

1 «Давайте познакомимся» Знакомство с психологом и группой. Упражнение «Ласковое имя», игра «Клубочек». Рисунок «Это я». Обсуждение: что мы узнали друг о друге.

2 «Мои таланты» Беседа о том, что такое талант. Упражнение «Я умею...». Рисунок «Мой талант». Обсуждение: у каждого есть что-то особенное.

3 «Мои чувства» Знакомство с базовыми эмоциями. Игры «Угадай эмоцию», «Театр чувств». Рисунок «Домик чувств». Обсуждение: какие чувства бывают у людей и почему все они важны.

4 «Когда мне трудно» Разговор о трудностях и способах их преодоления. Упражнение «Копилка способов». Дыхательное упражнение «Дыхание шарика». Рисунок «Как я справляюсь с трудностями».

5 «Я и другие» Развитие навыков общения. Упражнение «Комплимент по кругу». Игра «Найди пару». Обсуждение: как находить друзей и работать вместе.

6 «Мы вместе» Показ детям, что они не одиноки. Упражнение «Клубочек» со словами поддержки. Упражнение «Ладони дружбы». Совместное творческое задание.

7 «Мои мечты» Развитие творческого воображения и перспективы. Упражнение «Если бы я был волшебником...». Рисунок «Мой мир через год». Упражнение «Лесенка

шагов».

8 «Звёздный час» (итог) Подведение итогов. Упражнение «Нить дружбы».

Коллективный творческий проект «Наше созвездие». Упражнение «Чему я научился».
Вручение медалей «Звёздный час».

1.4. Содержание занятий

Занятие 1. «Давайте познакомимся»

Цель: создать атмосферу доверия, познакомить детей с психологом и друг с другом.

Разминка: «Ласковое имя». Основная часть: игра «Клубочек», рисунок «Это я».

Рефлексия: «Что мы узнали друг о друге?»

Занятие 2. «Мои таланты»

Цель: помочь детям осознать свои способности и интересы.

Разминка: «Я умею...». Основная часть: беседа «Что такое талант», рисунок «Мой талант», презентация работ. Рефлексия: «Что тебе нравится делать больше всего?»

Занятие 3. «Мои чувства»

Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями, научить их узнавать и называть.

Разминка: «Угадай эмоцию». Основная часть: «Театр чувств», «Домик чувств».

Рефлексия: «Какое чувство сегодня было самым сильным?»

Занятие 4. «Когда мне трудно»

Цель: помочь детям распознавать трудности и познакомить со способами их преодоления.

Разминка: «Ветер дует на того, кто...». Основная часть: «Копилка способов»,

«Дыхание шарика». Рефлексия: «Какой способ ты хочешь попробовать?»

Занятие 5. «Я и другие»

Цель: развить навыки общения и сотрудничества.

Разминка: «Комплимент по кругу». Основная часть: игра «Найди пару», упражнение

«Как работать вместе». Рефлексия: «Легко ли было работать вместе?»

Занятие 6. «Мы вместе»

Цель: показать детям, что они не одиноки, у них есть поддержка.

Разминка: «Клубочек» со словами поддержки. Основная часть: «Ладони дружбы»,

совместное творческое задание. Рефлексия: «Кто тебя поддерживает?»

Занятие 7. «Мои мечты»

Цель: развить творческое воображение и чувство перспективы.

Разминка: «Если бы я был волшебником...». Основная часть: рисунок «Мой мир через год», «Лесенка шагов». Рефлексия: «О чём ты мечтаешь?»

Занятие 8. «Звёздный час» (итог)

Цель: подвести итоги, закрепить опыт, создать ощущение завершенности и признания.

Разминка: «Нить дружбы». Основная часть: коллективный творческий проект «Наше созвездие», упражнение «Чему я научился», вручение медалей «Звёздный час».

Рефлексия: «Что ты расскажешь дома?»

1.5. Индивидуальная работа с детьми

- Проводится по запросу ребёнка, родителя, педагога или по результатам диагностики.
- Продолжительность — 30–35 минут, периодичность — 1–2 раза в неделю.
- Тематика: самооценка, тревожность, перфекционизм, трудности общения, творческая самореализация.
- Ведение протоколов и наблюдений

БЛОК 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Целевая группа

Родители (законные представители) одарённых детей 1–3 классов.

2.2. Направления работы с родителями

Направление. Содержание

Диагностическое. Изучение актуального состояния, потребностей, запросов

Просветительское Повышение психологической компетентности в вопросах одарённости

Консультативное. Индивидуальная поддержка по запросу

Коррекционно-развивающее. Обучение самопомощи, укрепление детско-родительских отношений

Информационное. Предоставление памяток, материалов, ресурсов

2.3. Тематический план работы с родителями

Форма работы с родителями не является фиксированной. Она определяется гибко — исходя из запроса родителей, их готовности к взаимодействию, актуального состояния семьи и возможностей образовательной организации. Это может быть индивидуальная беседа, консультация, встреча в малой группе, тематическая беседа в удобном для семьи формате или иная форма по согласованию. Приоритет отдаётся удобству и добровольности участия семьи, а не строгому следованию заранее заданным формам.

№ Тема. Содержание.

1 «Одарённый ребёнок: что важно знать» Особенности одарённых детей 7–10 лет, мифы и реальность, способы поддержки

2 «Я и мой ребёнок: как сохранить контакт» Укрепление детско-родительских отношений, активное слушание, совместные занятия

3 «Как развивать способности ребёнка дома» Практические приёмы, игры, упражнения, творческие задания

4 «Перфекционизм и тревожность у одарённых детей» Понимание причин, способы поддержки, что делать и чего

избегать

5 «Ресурсы и поддержка» Знакомство с доступными ресурсами, обмен опытом, взаимная поддержка

6 «Мои силы и мои границы» Профилактика выгорания, забота о себе, распределение сил

7 «Открытый разговор: вопросы и пожелания» Обсуждение взаимодействия, обратная связь, вопросы и пожелания

8 «Наши итоги» Рефлексия, обратная связь, планирование дальнейшего взаимодействия

2.4. Индивидуальное консультирование родителей

- Проводится по запросу.
- Темы: эмоциональное состояние, поведение ребёнка, отношения в семье, развитие способностей, обращение за помощью.
- Продолжительность — 45–60 минут.
- Ведение протоколов.

2.5. Содержание памяток и информационных материалов

- «Как поддержать одарённого ребёнка: простые шаги»
- «Если ребёнок боится ошибиться»
- «Как развивать способности ребёнка дома»
- «Техники самопомощи для родителей»
- «Куда обратиться за помощью»

БЛОК 3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

3.1. Целевая группа

Классные руководители 1–3 классов,
учителя-предметники, работающие в начальной школе, социальные педагоги,
воспитатели, администрация школы.

3.2. Направления работы с педагогами

Направление	Содержание	Формы
Диагностическое	Изучение готовности, потребностей, трудностей	Анкетирование, беседы
Просветительское	Повышение компетентности в вопросах выявления и сопровождения одарённых детей	Семинары, лекции, педсоветы
Консультативное	Помощь в выборе стратегий взаимодействия с одарёнными детьми и их семьями, разбор трудных ситуаций, поиск решений	Консультации, беседы, методические встречи
Методическое	Разработка рекомендаций, памяток, алгоритмов	Методические материалы
Профилактическое	Профилактика эмоционального выгорания	Групповые занятия, тренинги

3.3. Тематический план работы с педагогами

№	Тема	Содержание
1	«Одарённые дети 7–10 лет: особенности и проявления»	Возрастные особенности, виды одарённости, типичные трудности
2	«Как выявить одарённого ребёнка в классе»	Методы наблюдения, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3	«Как поддержать одарённого ребёнка в классе»	Практические приёмы педагогической поддержки, дифференциация заданий
4	«Трудное поведение: что стоит за ним»	Понимание причин, стратегии реагирования
5	«Эмоциональное выгорание педагога»	Профилактика, техники самопомощи
6	«Работа с тревогой и перфекционизмом у детей»	Техники, игры, упражнения
7	«Взаимодействие с родителями одарённых детей»	Особенности общения, что сказать и как
8	«Наши итоги»	Рефлексия, обратная связь, планирование

3.4. Индивидуальное консультирование педагогов

- Проводится по запросу.

- Темы: работа с конкретным ребёнком, взаимодействие с семьёй, собственное состояние.

- Продолжительность — 30–45 минут.

- Ведение протоколов.

3.5. Методические материалы для педагогов

- Алгоритм выявления одарённых детей в 1–3 классах.

- «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову, адаптированный вариант).

- Памятка «Как поддержать одарённого ребёнка в классе».

- Рекомендации по дифференциации заданий.

- Список ресурсов и контактов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей:

- раскрытие и развитие способностей и интересов;

- повышение уверенности в себе и самооценки;

- владение 2–3 способами саморегуляции;

- улучшение коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- успешная творческая самореализация;

- эмоциональное благополучие.

У родителей:

- повышение психологической компетентности в вопросах одарённости;

- знание способов поддержки и развития способностей ребёнка;

- улучшение детско-родительских отношений.

У педагогов:

- повышение компетентности в вопросах выявления и сопровождения одарённых детей;
- владение методами работы с одарёнными детьми 1–3 классов;
- снижение риска эмоционального выгорания.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- Положительная динамика по результатам повторной диагностики.
- Положительные отзывы участников (детей, родителей, педагогов).
- Активность и включённость детей в занятиях.
- Участие детей в творческих конкурсах, олимпиадах, проектах.
- Улучшение психологического климата в классе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое:

- педагог-психолог (ведущий программы);
- социальный педагог (при необходимости);
- классные руководители (участие в реализации).

Материально-техническое:

- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната (при наличии);
- ватманы, маркеры, цветные карандаши, фломастеры;
- листы А4, цветная бумага, клей, ножницы;
- карточки с эмоциями, смайлики;
- мяч, клубок ниток;
- музыкальное сопровождение;
- проектор, ноутбук.

Информационное:

- памятки, буклеты;
- информация на сайте школы;
- стенд психологической поддержки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абрамова Г. С. Возрастная психология. — М.: Академия, 2010. — 672 с.
- 2.Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. — М.: Академия, 2002. — 320 с.
- 3.Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2005. — 256 с.
- 4.Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения: методическое пособие. — М.: Смысл, 1997. — 170 с.
- 5.Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. — СПб.: Питер, 2002. — 320 с.
- 6.Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003. — 256 с.

7. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. — М.: Сфера, 2005. — 240 с.
8. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. — М.: Гном и Д, 2001. — 160 с.
9. Савенков А. И. Одарённые дети в детском саду и школе. — М.: Академия, 2000. — 232 с.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М.: Генезис, 2010. — 160 с.
11. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. — М.: Генезис, 2014. — 312 с.
12. Чистякова М. И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1995. — 160 с.
13. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование. — М.: Владос, 2002. — 528 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностический инструментарий

Для выявления одарённых детей:

- «Карта одарённости» (по А. И. Савенкову, адаптированный вариант для педагогов и родителей).
- Карта наблюдения.
- Анализ продуктов деятельности.

Для углублённой диагностики:

- Проективные методики: «Дом — Дерево — Человек», «Несуществующее животное», «Моя семья», «Моя школа».
- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Методика «Лесенка» (В. Г. Щур).
- Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко).
- Социометрия.
- Наблюдение.

Для педагогов:

- Анкета «Трудности в работе с одарёнными детьми».
- Опросник эмоционального выгорания (В. В. Бойко).

Для родителей:

- Анкета «Потребности и запросы».
- Опросник детско-родительских отношений (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Приложение 2. Формы протоколов

- Протокол индивидуальной консультации (ребёнок, родитель, педагог).
- Протокол группового занятия.
- Карта динамического наблюдения.
- Карта одарённости.
- Протокол психолого-педагогического консилиума.

Программа может быть адаптирована под конкретные условия образовательной организации, состав целевой группы и актуальные запросы.